ㄐㄧㄠ ㄩ ㄗㄚ ㄓ

教育雜誌

成人教育專號



第二十三卷第八號

民國二十年八月二十日出版

上海商務印書館發行

THE EDUCATIONAL REVIEW

(Issued Monthly)

General Sales Agents: The Commercial Press, Limited

All rights reserved

不許轉載

中華民國二十年八月二十日初版

編輯者　周予同　上海閘北寶山路五三八號

發行人　王雲五　上海閘北寶山路第五〇一號

印刷所　商務印書館　上海閘北寶山路第五〇一號

發行所　商務印書館　上海及各埠

投稿簡章

一　投稿經揭載後酌致薄酬二種一現金二禮券

二　本社對於投稿有修正之權但經特別聲明者不在此例

三　投寄之稿宜繕寫清楚幷宜加新式圈點符號

四　投寄譯稿宜附寄原文

五　稿末宜註明姓名住址以便通信

六　投寄之稿概不檢還惟長篇在三千字以上者得因預先聲明寄還原稿

七　投稿經揭載後其著作權爲本社所有但經特別聲明者不在此例

八　各學校暨各學術團體投寄各種撮影及名畫均極歡迎但撮影以有關教育者爲限

九　投稿者請逕寄上海寶山路五三八號教育雜誌社

定價表

每月一冊	全年十二冊

零售每冊　大洋壹角二分半

郵費	
國內	二分
國外	二角
香港澳門劉公島	八分

預定

時期冊數	全年十二冊
書價連郵費　國內	一元五角
書價連郵費　國外	一元五角另加郵費二元四角
書價連郵費　香港澳門劉公島	一元五角另加郵費九角六分

新疆蒙古及日本照國內郵票代價作九五折以二角以下者爲限郵章如有改動隨時增減

廣告價目表

等第	地位	全面	半面	四分之一
特等	底封面之外面	六十元		
優等	封面及底面之內面	四十八元	二十八元	
上等	圖畫中　正文前	四十元	二十四元	十六元
普通	正文中　正文後	三十二元	二十元	十二元

廣告概用白紙黑字　如用色紙或彩印價目另議　欲繪圖刻圖工價另議　連登多期價目從廉　欲知詳細情形請至上海寶山路商務印書館內「中國商務廣告公司」接洽　遠地函詢卽行奉復

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時務將

（一）定單號數

（二）定戶姓名

（三）在何處定

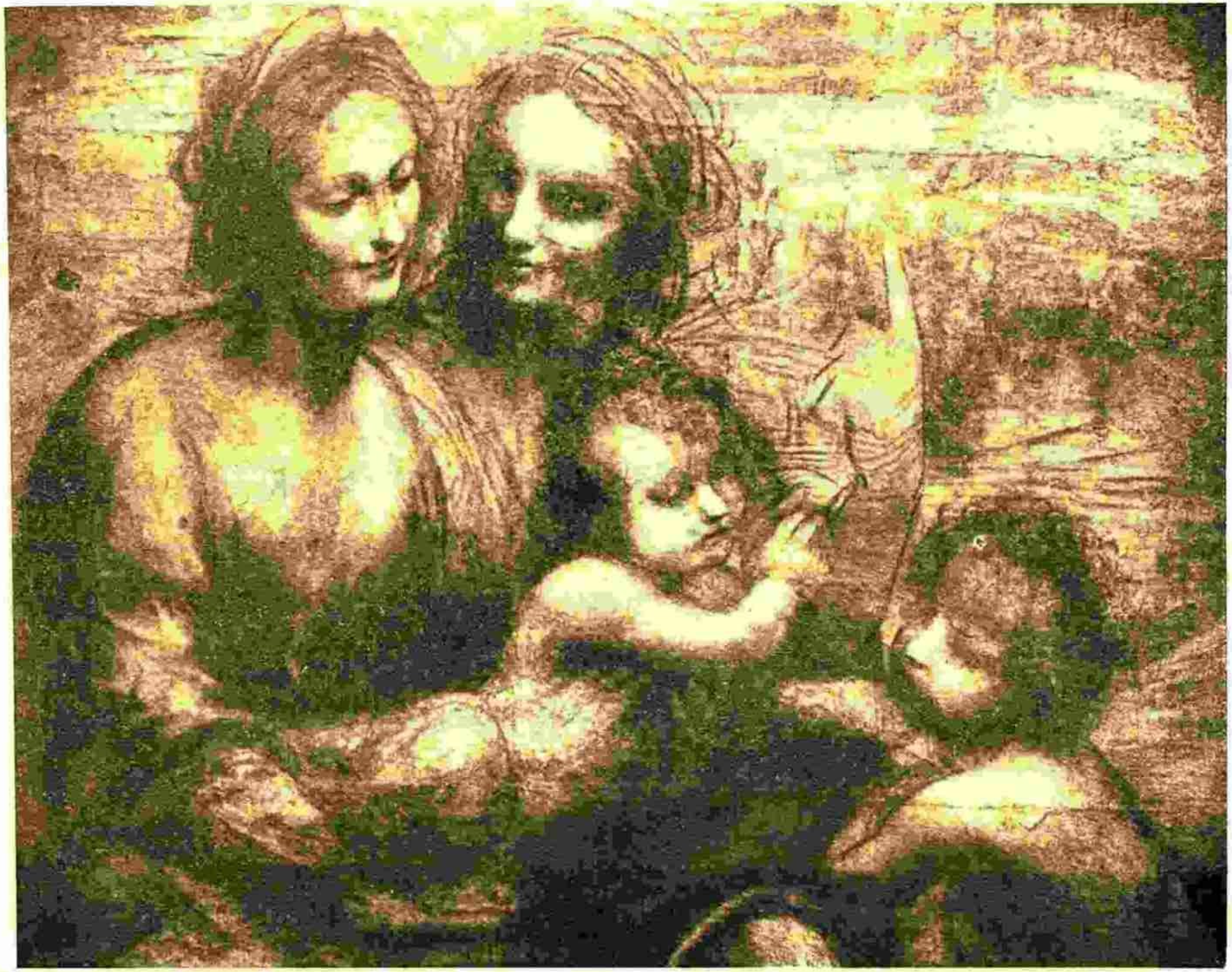
（四）原寄何處

四項詳細開明方可遵辦實緣定戶太多簿冊繁重非此四項無從檢查難免仍有誤寄特先聲明

本期係特刊號每冊零售大洋貳角伍分

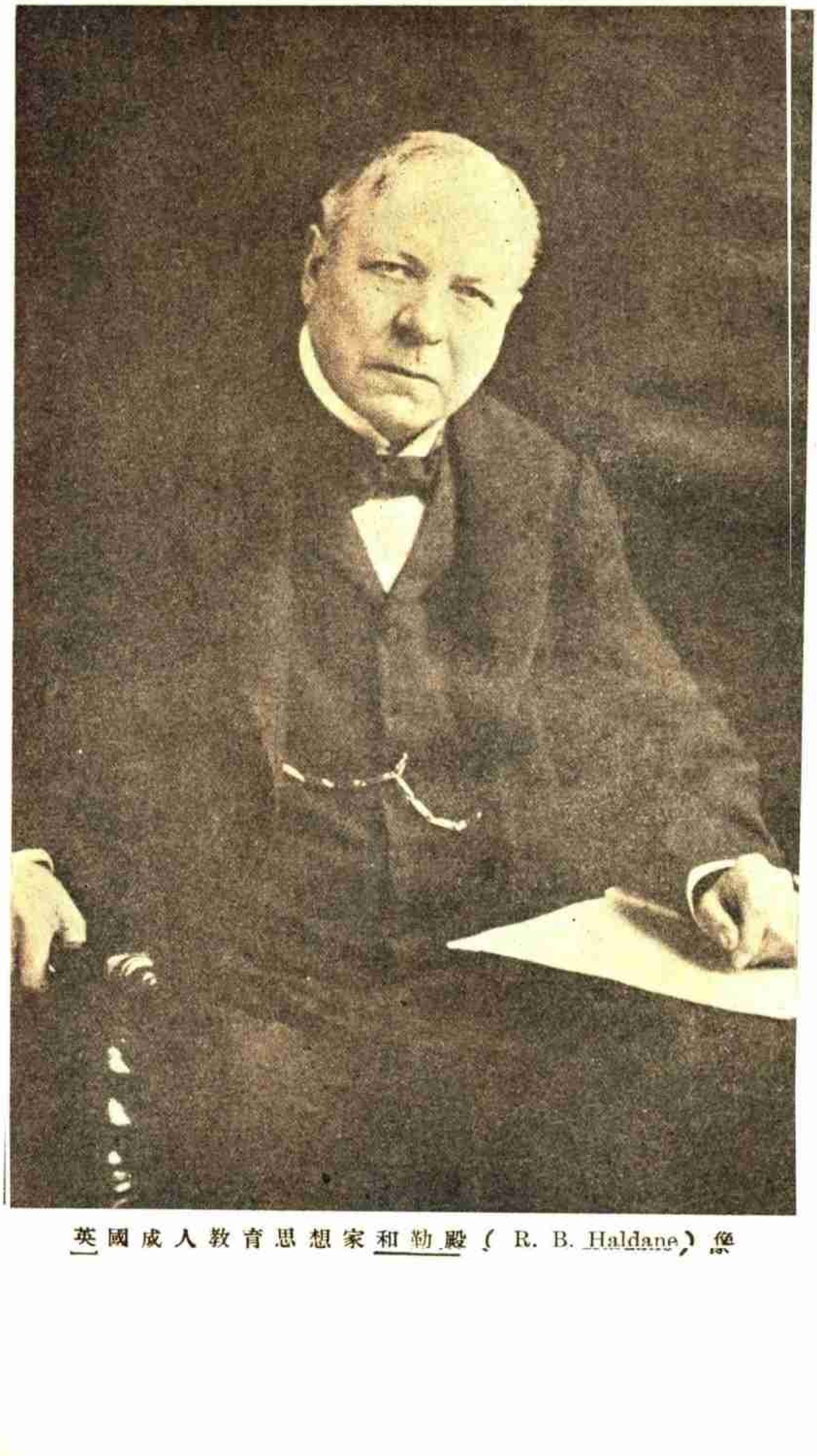


昂格理可（Fra Giovanni Angelico, 1387-1455, 意）作　　（告　知）



達奈爾(Leonard de Vinci, 1452-1519, 意)作

〔聖像〕



英國成人教育思想家和勒殿（R. B. Haldane）像

教育

第二十三卷第八號目錄

——成人教育專號——

〔封面〕錢君匋作

〔插圖〕告知（昂格理可 Fra Giovanni Angelico 作）（一幅）

聖像（達拿獨 Leonard de Vinci 作）（一幅）

英國成人教育思想家和勒殿（R. B. Haldane）像

論著

「遠矚未來」（成人教育的一個現代理論）……雷賓南（一）

成人教育之意義及實施時之各種問題……王書林（九）

成人教育的幾個基礎觀念……鄭一華（二一）

教育生活化與生活教育化……瞿菊農（二九）

成人教育與社會科學……鄭一華（三五）

克柏屈之成人教育觀……鄭一華（三九）

成人教育世界會議之經過……鄭一華（四九）

歐美各國勞動者教育運動概況……金嶸軒（五九）

新俄成人的公民教育……鄭一華（七九）

德國之勞動民衆大學……林仲達（八七）

六十年來德國成人教育運動……金律和（一〇七）

雜誌

瑞典成人教育概觀…………………雷賓南（一三一）
北歐成人教育者軻勒…………………雷賓南（一四五）
法國之成人教育…………………林希旦（一六一）
英國的啓導學級運動…………………陳　表（一七一）
美國大學教育之大衆化…………………鄭一華（一八一）
最近日本勞動者教育運動概觀…………………金嶸軒（一九一）
中國勞工成人教育實施之考察…………………陳　表（二二一）
成人教育書目六十種…………………鄭一華（二三五）

教育界消息

寃哉所謂中法考察團之恥辱　國內外一片學潮聲　秦漢磚瓦精品之淪亡　全國續（二四九）
設農工醫專校之通令　雜訊
□廟產興學促進會之宣言　□漢卿教育基金補助中小學教員薪俸辦法　□舉國渴望之提高小學教員待遇案
□中國科學社發表考古獎金人選　□教育界之人權運動與黨獄　□又一個鳥言獸語讀物之擁護者

〔教　育　法　規〕

各省市督學規程（二六七）
各縣市設立中等學校程序
山東小學教員獎勵金規程
上海市修正小學教師檢定及登記規程
教育部助產教育委員會章程

〔補白〕

本社七月份收到各種刊物一覽表（二三四）
本誌已發表之關於成人教育文字目錄（二六九）

「遠矚未來」

——成人教育的一個現代理論——

雷賓南

這篇論文有兩層用意：其一、要在現代傳記中選出一個偉大人格，如和勒殿(R. B. Haldane)，就其生平所有學問事功做一番審問工夫，以之作爲成人教育思想史的一種具體研究；其二、要就研究所得結果，更進而推究成人教育在將來一國國民生活上及教育制度上所生的影響與所佔的重要地位。因爲和勒殿本人在八年前曾著論道達成人教育的意義並確詁成人教育的趣向，即用遠矚未來(A Vision of Future)❶做題目，所以我特地借用他的題目來討論他的理想。

提及和勒殿(Richard Burdon Haldane)的經歷，我此時暫不參入己見，且讓這位老先生自道。在他的自傳❷中，和勒殿說：

「我平居自念我的生平有一絕大幸事，至足引以自慰，就是我自己的心思常有機緣與許多別異的心思相接觸。承當代通人不棄，我不但交遊許多哲學者，而且結識許多政治家；有些熱心學理，又有些熟悉人情世故。不過就我自己的興趣論，與其說是關心日常瑣細事務，毋寧說是注意遠者大者而綜覽以整個的人生觀。然而因運會湊合之故，我的一生幾乎盡消磨於現實政治及實際事務。在此時，我惟有竭智盡慮，以奉行公務，不知其他；但固有的興趣，參以外來物欲，依然時來相誘，不免怦然動念，不能拒絕。試一回顧前事，我嘗有一次被邀請任哲學教授，又嘗擔任聖安德魯大學的基福特(Gifford)講座好幾時。國內國外各種著名學術團體時來相約爲會員，大學以榮譽博士相贈的爲數過十。但在別一方面，我自執律師業以來，少有暇晷；又自入巴力門中供職議員而後，至今已有四十年，其間且有十年不斷地加入內閣兼爲閣員。不寧惟是，讓我再補足一句（不過這句補足語的加入並非要自行誇獎，但要敍出實事，以寫明我的複雜變異經歷）即謂：我又嘗主管陸軍部務，而任職之久實超過任何前時的陸軍部長。此外，我曾經兩度主管衡平法院而爲其院長，復並任貴族院議長。加之在帝國國防委員會中，我嘗爲主席若干年，又繼續被任爲一委員，至今服務如故；在政府各部院中，我屢次被命兼理部務或院務，欲辭不獲。至於司法方面，無論在貴族院，或在樞密院，所有院中之最終審判的管轄權常時佔取我的光陰

不少。最近，保守黨當國，工黨實立於反對地位，我又被請出而主理工黨政策於貴族院，以在院中領袖反對黨。凡諸如此類的事業，既多變異，復甚複雜，隨時隨地，都足以增進經驗不淺。顧自心內靜觀此類職位得不足喜，失不足憂，所以我對於此類職位向不干求，而對於此項得失漠不關懷。』[3]

原來和勒殿生於一八五六年，死於一九二八年，為蘇格蘭人。以晚年晉封子爵之故，又以世居克龍村之故，世人喜稱曰「克龍和勒殿子爵」(Viscount Haldane of Cloan)；但他卻喜以平民自居。綜覽他的生平，從事功觀察，可以被稱為一個巴力門大家 (a great parliamentarian)、名律師及治國能手(a great administrator)；但從學問觀察，和勒殿卻是一個哲學者，又是一個教育家。唯其如是，所以他的畢生著述什九屬於哲學。又唯其如是，所以雖在臨死那年，仍然念念不忘教育，尤其是成人教育。總之，他的畢生興趣永遠存在於哲學研究，而他的全副精神則貫注於全民教育事業。

由此觀之，和勒殿以一身而參加別異的多種活動，又以一人而具有複雜的多種經驗，因之，他能健行不息，而發展他的偉大人格。唯其如是，他的七十二年傳記不但須當作個人的畢生事業之成功觀，而且須當作全國的民族生活之進步觀。這是極有趣味的一種工作，亦是極有效益的一種研究。前者，我嘗就他的自傳，以綜覽他的生平，而鄭重介紹之於讀者。[4] 因此，關於和勒殿的學問事功，我在本論中，為着避免重複起見，只概括的提示他的為人。嗣後，我又專就他在晚年任職於不列顛成人教育學社[5] (The British Institute of Adult Education) 社長時為努力於成人教育運動而發出的言論，以抉發闡明他的成人教育思想，而作為成人教育的哲理探討之一種嘗試。[6] 現在，我還要繼續前時所有工作，是以在一方面，從前探討的範圍必須擴大，在別方面，從前探討的程度必須推進。這是要說，為着闡明他的成人教育思想起見，讓我試就他的時代及環境，以審問和勒殿的畢生所有教育活動，尤其是在高等教育的領域中之活動；又讓我試就在這些活動下所發生及構成的理論，以明辨在不列顛羣島中之成人教育的趨勢。

和勒殿的教育活動極為複雜，現略依時代的程序而簡單敍述之於下。和勒殿於一八七七年始離卻他的家庭與學校，而出居於倫敦，以實習法律於著名律師事務所。其後，他於一八七九年開始執律師業。又自一八八六年起，他繼續充任議員於上下兩院。在此時，和勒殿雖在從政與操業百忙當中，然仍努力從事於教育改造運動。因為教育改造本來是他的最大願力所集中，至於操業不過用以治生，從政乃所以實現他的改造思想而已。因此之故，自其出居倫敦之始，和勒殿即注意英格蘭首都的大學教育而謀促成倫敦大學的完全成立。先是，英國雖早有牛津及劍橋兩古大學，但除該兩所大學之外，再無第三大學。雖以倫敦人口之衆，亦只有許多獨立的分科大學，卻無一最高學府。至於所謂倫敦大學本身，在當時，不過是一個學位授與的考試機關，卻不是教學與

研究機關。和勒殿始則參加市內的大學學院（University College）的董事會，以運動各校的聯合，中間、在巴力門中或交涉，或辯論，或計劃，以促成一八九八年倫敦大學法案的通過。自有該法案，倫敦大學現代的形式方能成立。最後，在一九〇七年，欽派倫敦大學教育委員會開會，和勒殿實爲主席。當時，和勒殿已入閣爲陸軍部長，改革軍政極忙，然而該委員會開會亘四年之久，以採集專家意見，又以七十二日的期間討論與考慮改組問題，和勒殿幾乎無一次不親臨主席。其結果，采證四册及報告兩册，卒以編成，後來遂爲建立現代倫敦大學的方案所自出之淵源。❼倫敦大學既成立，和勒殿更轉移他的視聽於首都以外的各省高等教育。他說：『到了那時，我漸次感覺大學之設立於羣島中的各方，實爲必要。一經注意及此事，我就首先扶助新大學運動，而從事於李斐浦（Liverpool）市立大學的建設』。❽又說：『李斐浦以外，我又在倫敦和白理士涂（Bristol）兩市努力做去，其後，白理士涂大學卒能成立，我現今尚爲校長。』❾其實不但李斐浦與白理士涂爲然，兩地以外，更有門遮斯特（Machester）、李特士（Leeds）、比明罕（Birmingham）、佘田（Sheffield）各市相繼而起，前後成立大學。凡諸如此類的大學，和勒殿都稱爲市民大學（Civic Universities）；這些大學大抵都響應和勒殿所主唱的原理而發生。所以他說：『唯其如是，在本世紀初年，各都市爭設大學，而自謀管理。其實各處市民社會亦漸能造進於一定境域，在其中，市民必須受高等教育；而所謂高等教育又非是徒有虛名，且力求名實相副，而必須爲最高程度。』❿但此又不但英格蘭中各省爲然，英格蘭以外，和勒殿又相助建設一所大學於威爾斯（Wales），兩所大學於愛爾蘭（Ireland）。其中尤以後者的成立爲困難；和勒殿於一八九八年圖謀未成，十年而後，主事者仍本他的原議進行，方能成功。不寧惟是，他的功力所及，初不限於大學教育的改進而已，大學以外，尚有許多企圖必須提及。第一，關於基本教育，譬如在一八九二年，自由黨當國，和勒殿協助本黨友人亞克蘭（A. H. D. Acland）以改革初等和中等教育；又如在一九〇二年，保守黨當國，他又協助敵黨友人播勒福（Arthur Balfour）以通過一宗重要教育法案而改革教育制度。第二、關於科學的研究工夫，譬如在一九〇七年，帝國理工大學始設立於倫敦，其後成爲倫敦大學之一部，依和勒殿及創辦人的願望，這校的將來務要並駕齊驅於德國及美國所有的科學與技術教育。又如，在一九一五年，科學及產業研究顧問委員會成立，和勒殿實玉成此舉。其始，他在會中爲一會員，常時出席參加會議；其後，年力就衰，乃不如從前同樣活動，但仍時時留心會務的進展。⓫第三及末後，關於成人教育；成人教育是他晚年的所有工作，卻是他一生所極用力的教育活動。不過他的用力之處與從前迥異；他既不能專向中央政府方面着手，亦不能專向地方政府或市民機關用功，因爲成人教育在不列顛羣島中只是人民自辦的教育事業，而且隨地異形，隨形異質。惟其如是，和勒殿在此際並不要做實地試辦成人教育的工夫，反之，他要在思想方面替此項教育組

成一彙教育理想與確立一定教育方針。因此之故，將欲明白他在成人教育上的貢獻，我們不可不先剖解他的思想的內容。關於這點，我從前嘗有所論列，試徵引於下。

「……在其思想之第一層，成人教育，自和勒殿觀察，應與高等教育聯想。這是要說，成人教育在不列顛教育制度上只是高等教育的一部份。這種哲理思想，倘若就淵源推究，蓋導源於兩端：其一、爲其國內教育所有基本事實；其二、爲其本人所有畢生興趣。何以言之？原來在不列顛羣島中，蘇格蘭於十九世紀以前早已積極推行小學教育與中等教育；英格蘭在一八七〇至一九〇二年間亦已努力求小學教育普及；在歐洲大戰後，更復努力改造並推行中等教育。因此之故，成人教育運動殊無顧及中等教育以下的各式教育之必要。況且就他的生平立論，和勒殿一向懷抱改造其國的高等教育的願望。故當其壯年時代，他嘗屢次不一次從事於改革原有大學並建立市民大學。將欲實踐國人的期望及要約，與發展大學的功能，和勒殿以爲國內所有大學必不應專意教授大學修業生，反之，他們務須教化大學門牆外的成人，庶幾能有所以化民成俗。[12] 唯其如是，當其任不列顛成人教育學社社長時，和勒殿特鄭重宣言，即謂：「關於少年的教育，即在十八歲以下的人們所受教育，不列顛成人教育學社不欲多問。[13] 唯其如是，所以和勒殿要是不討論成人教育則已，倘若加以討論，他必將成人教育與高等教育相提並論。此兩項教育，依他的見解，儼然是同項教育，他們不過是同物異名而已。」

「雖然，讀者切不可根據此旨遂遽然搆成一句斷語，即謂：和勒殿本來是一個哲學者，因之，他所議論只要唱高調，而不免忽略了實際。這句斷語只是大謬。誠以和勒殿一生在法律上、政治上、教育上素爲一個實行家，此則凡曾瀏覽其傳記者應能共信。顧凡事在未力行之前，他務須從事於愼思。[13] 這就他所以迥異於常人之處。唯其如是，我們敢於相信，他的發言必爲不苟。其實，試一翻閱他的論著——譬如，即以遠矚未來一論文爲例——讀者當不難細繹他的同意，而反證這句斷語。試問成人何以須有教育？因爲一個男人，或一個女人，既經入世，終不免消受生活上許多苦難，與遭逢生活上許多問題。將欲解決之而應付之，這個男人或女人必須隨時隨地愛好深思遠慮，增進創造權能，並鍛鍊理解力量。誠然如此，成人教育遂搆成人類生活上之需要物。但成人教育又何以必須與高等教育聯想？因爲上列各類能力的取得，和習慣的養成，中等教育以下的各式教育尙無暇多及與企及，惟有高等教育纔能以此項訓練及修養爲其唯一功能。唯其如是，成人教育直可稱爲人生的一條道路，依之，人們庶幾得以徐徐現實比較美滿的生活。由此觀之，和勒殿對於成人教育雖從高處遠處着眼，卻在人生的實際需要搆思。故在其第二層，他的成人教育實與人民的日常生活相關連。

「根據上面兩層意思，我們可以更進一步，而探討他的中心思想所在。以早歲嘗學於德國，且酷好德國浪漫派文學之故，和勒殿在著作

及演說時，極喜稱引哥德(Goethe)。所以他說『所謂眞知識必須洞察天下事物而且洞見事物所有相互關係。唯其如是，所以哥德在生時常以批評人生見長，亦謂眞理是完全無缺的一個本體。哥德爲何人？不消多說，人人都知他是一個抒情詩人，但哥德在未以詩名家之前，嘗精究植物學與解剖學，而且他的成就在生物學上有一二處還能預先見及達爾文在後來所發見。此類事實似無人加以注意。唯其如是，哥德居嘗自白他的詩學不能離卻他的科學；他的科學亦不能離卻他的詩學。這一句自白語的指意是：大凡任何美術家都要能欣賞自然與明白自然，而此類明白與欣賞的心理大足以助之使成爲科學的崇信者之第一流人物。』⑮和勒殿又說：『哥德生平篤信一精義，即是，將欲深造而成爲一個偉大美術家、科學家或哲學者，凡人必須博學事物，並精通一門以上之學問。誠如是，一知半解的知識，自哥德視之，決不足貴。以此之故，雖則身爲詩人，其作品似與科學、哲學爲風馬牛不相及；然而哥德當迴顧生平行事時，常以本人曾經研究植物的形態、比較解剖學及斯賓挪莎(Spinoza)的哲理思想引爲幸事。其實，此不但在詩思中爲然，即在日常生活，哥德仍具有同樣見解。他以爲倘若不有博大知識，凡人必不能有知人之明，甚至時時誤解別人。此項見解，自旁人視之，誠爲太過嚴酷，甚且未免流於鶩心高遠，而足以損害這位詩人的愛國心。但不管旁人如何訾議，我們卻敢於相信，哥德的人生觀所以能構成最深刻哲理思想者，即在於此。……約言之，假使哥德本人不是一個偉大思想家，他定然不能寫成他的空前作品，浮士德(Faust)和其他偉大作品。』⑯

『和勒殿稱引哥德蓋有兩層用意。其一層是在於申說一要旨，即謂：人類生活所有活動本來至屬複雜，有如美術中之詩品與科學中之植物學，彼此似乎格格不相入；但一求其究竟，人間知識仍歸宿於整個的眞理本體。其二層是在於闡明別一要旨，即謂：「所謂高等教育」必須眞是高等教育，而求其名實相稱，由之，學者庶幾得洞察這種整個本體，復得明見屬於本體中之各個部份及彼此所有相互繫屬。兩個要旨必須明白，然後我們方能了解成人教育究竟是什麼一回事。直截了當說，成人教育不外要把這兩個要旨傳播人間，使變成一種信念，依之，人人庶幾能將生活與教育打成一片。在如此場合之下，學者不論爲貧爲富，或爲大學教育，或爲苦力工人，都不能因生活較優而妄自尊大，亦不必因生活較苦而妄自菲薄。反之，人人卻要一致認識教育是他們生來便有的權利，且要聲言「讓我們大家求學」！誠以大家都具有心官，即應隨時隨地用之以思想，而思想並不費一文錢。這樣知識上之好奇心、與思考的和創造的權能，只要留意灌溉，必可蕃殖人間。而這樣活動實爲成人教育所極力鼓舞及倡導。

『哥德而外，和勒殿復屢次稱引列囊(Ernest Renan)⑰以解證他的成人教育之中心思想。他何以稱引列囊？因爲列囊也是一個人生的偉大批評家，而且他的傑作科學的將來(L'Avenir de la Science)，雖則不大顯著聞知於英國，但依和勒殿的見聞所及，實可稱

爲討論成人教育原理之最善本。和勒殿說「列囊以爲常人往往好指
太平無事時爲盛世，豈知就社會進步言，這是大錯。爲着證實所言起見，
列囊在其書中特提示許多史事。第一、他提出基督教在最初創教時所
有宗教運動以爲證。當是時，教中勢力確是十分薄弱；顧以信仰堅定之
故，羅馬帝國挾雷霆萬鈞之力以臨之，基督教徒仍不少屈，卒能以其信
仰轉移天下。嗣後，歷史上復有所謂宗教革命運動，主其事者是一個倔
強男子漢，其姓名爲馬丁路得。當革命未起前，加特力主義（Catholic-
ism）正在支配全歐世界。詎料以一點信仰心未昧，不能苟同，投袂而起，
振臂一呼，加特力寺院竟受摧敗，試再觀文藝復興時代。在其始，三數偉
大領袖亟亟解脫思想上、文化上之桎梏，蓋不知受盡幾許反對、奮鬬與
犧牲，方能成功。又觀今代德意志。在其未統一以前，內戰時起，外患迭乘，
於是人人憂危，蓋不知滅亡於何日。顧三數有思想者崛起，熱籌救國方
案，旋即利用此項亂象與危機，以申討國人，而示以新路。於是國人卒以
奮起，國運卒以中興。凡諸如類之例證，列囊在原書中逐一枚舉，復加以
詳論。在個中，讀者可見歷史上往往有少數平凡人物，熱心創造，以與舊
勢力反抗。其始、似乎寡不敵衆；其終、卒能以寡勝衆，並以其道易天下。由
是革命遂以興起；由是，別一新秩序遂以造成。這是社會遺傳中之無價
寶；試問我們怎樣爲人間保留此項至寶？列囊的答案是：惟有實施高等
教育於衆男衆女，我們纔能將其保留。什麼是高等教育的實質？這就是
科學。什麼是科學的外延？列囊以爲這不是狹義的科學，」 廣義的科
學。申言之，科學應是一種綜合觀察的高深知識；牠應研究各事各物之
當然，並應探討其所以然。從今以後，此項高深知識必須做成一枝生力
軍，依之我們纔可以促進高等教育，使之散播及瀰漫於四方。」[18]

『綜括上文兩大段引用語及其申論，我們可以約之成兩義。第一
義是：高等教育應着意於求眞，而眞理乃爲完全無缺的一本體。這就是
成人教育的主旨所寄託。第二義是：高深知識，即科學知識，必須變成人
道化、及平凡化；惟有人道化、及平凡化、科學，德謨克拉西在將來方可以
享萬世無疆之休。這是成人教育的公共信念所集中。凡此二義，合之實
構成和勒殿所有成人教育的中心思想。』[19]

由此觀之，和勒殿一生在教育上的活動，無論如何紛繁，始終仍是
一貫；他的教育思想，無論如何複雜，前後亦有合一性。是何以故？則以
此類活動及思想均導源於同一原理故。同一原理爲何？即切實信仰高
等教育對於德謨克拉西的將來具有極大效力。是所以和勒殿在他的
自傳中嘗有一自白語『高等教育的施行，對於德謨克拉西的將來，極
有助力。這是我們所有公共信念，依之，我們即得到努力進行的共信原
理。誠然，我們在此際並非坐井觀天，而強要執稱教育爲萬能；反之，我們
倘能見及，教育而外，還有別種心靈的活動。試徵實例，則有宗教思想及
美的愛好心，兩者在人生上都是重要。不過我們卻有一種感念，就是：倘
若人民的心官不受愚蠢束縛與桎梏，他們必能安然地自謀發展別方
面所有心靈的活動。所以施行高等教育，依之，即以推廣普及高深知識，

實爲必要。同時，我們又有別種感念，即以爲：成人的學生們，在成人教育運行之下，必能油然發生一種平等的觀念。自然，此項平等並非是絕對的平等，因爲絕對的平等實受限制於自然，而不易實現。但他們至少可以眞知灼見一要旨，即是，在均等機會的教育制度之下，他們庶幾可以祈求及希望人類平等。徒以本國所有大學狃於故常，未能改革舊習，於是，高等教育在過去及現在時代，一若專爲富家子女而設立。因此之故，我們遂不得不從事於成人教育的運動，倘若我們所有原定計劃得以實施，則自由發展的機會當能推廣及於全國人民的大多數。」㉔

玩味上文引用語，我們可以析出三個要素：其一是人民；其二是教育；其三是德謨克拉西。從頭順說起來，全國成人必有賴於高等教育，以求取高深知識，以培養博學深思，又以鍛鍊明決的判斷力；誠如是，德謨克拉西在未來社會中必有希望。從尾逆說上去，德謨克拉西的基本概念是在於人人平等；但人人平等在實際上必不易做到；無已，惟有先從教育的機會平等，尤其是高等教育的機會平等做起。因此之故，無論從任何方面搆思，或依何種說法，成人教育的運動在今代均屬不可遲緩。在此時，一個實際問題隨之惹起，即是：成人教育的重心果是在於何處？此項重心，倘若依和勒殿的答案，必爲國內各大學。所以他說：『促進思慮的興趣，與養成判斷的能力，向爲大學所有事。不過大學教育在過去時期未免限於少數；因之，我們現在所抱目的就要極力推行大學的風化及其感應力於大多數民衆，愈多愈善。我們敢於相信此項努力必有極大實效而爲前人所未能料及。我們希望將來可有一日，在其時，大學活動中心能遍地存在於全國，以大學的好意及互助而設立，又以大學的好意及互助而進行。』㉕ 雖然，和勒殿所以責望於大學者雖是極殷，但此君仍非當代從事於大學擴充運動者比。因此之故，於大學的領導之外，他十分注意於受教者所有趣向及自助能力。所以和勒殿又說：『我們在成人教育運動中所具主旨是要於全國人口集中之處設立許多大學活動中心。我們所以爲此，蓋因對於大學有三層希望：其一使之得到承認爲民族的重要制度之一種；其二使之成爲社會進展的重要工具；其三使之搆成爲學問而求學問的最高學府。大凡一個民族的文野程度常與民衆的開化程度相繫屬，而民衆的開化又必以大學爲淵源。方今工人階級的求知欲望最爲懇切，此實爲民衆的開化之原動力所在。誠然，具有此項欲望的個人尙居少數，但其人數在目前尙有加無已，故在將來力作的成人學生必成全國人民的大多數可無疑義。到了那時，全國的領袖地位自然爲此輩工人所取得，亦爲事所必至與理之當然。」㉖ 和勒殿發爲此語，並非欲對於階級的教育有所倡導；反之，他卻要極力陳說「有教無類」之大義。不過以事實論，工人在英國民衆中實居多數，將欲推廣高等教育於全國成人，無論何人，當不能棄置工人於不論不議之列。所以和勒殿及其同志在成人教育上之活動乃不能不以引進工人於高等教育爲職志。

討論至此，我們對於本論，當可以一語結束，即謂：成人教育在二十

世紀中，行將如兒童教育在十九世紀中，對於國民生活必有重大貢獻，因之，在教育制度上自然要佔居一重要位置。

❶這文於 O. Stanley 所編，The Way Out（譯言出路）一書第一章。

❷Richard Burdon Haldane, An Autobiography, 1924.

❸原文見自傳一至三頁。

❹參考雷賓南著，和勒殿自傳，載於人文月刊第一卷第九期。

❺該社成立於一九二〇年，爲和勒殿等所創立。

❻參考雷賓南著成人教育的哲學研究（一），載於教育與民衆第二卷第三號。

❼關於倫敦大學的改革運動參考自傳第五及第六章。

❽原文見自傳九七頁。

❾原文見自傳九八頁。

❿原文見自傳一五八頁。

⓫參考他的論文 "Education and the Orgainzation of Research" 載於工人教育協會一九一八年年鑑。

⓬參考他的論文 "The Nationalization of Universities" 載於 Humberstone, University Reform in London, 1926 附錄二。

⓭原文見出路七頁。

⓮他的格言是 "Careful thought before actions" 見自傳一九八頁。

⓯原文見不列顛成人教育學社出版，一九二二年牛津會議報告，三頁。

⓰原文見出路八頁。

⓱參考下列兩書（一）出路；（二）牛津會議報告。

⓲原文見牛津會議報告三至四頁。

⓳以上在括弧『』內之六段文字，均自成人教育的哲學研究（一）引用。

⓴原文見自傳三一四頁。

㉑原文見出路八頁。

㉒原文見出路十二頁。

於無錫，教育學院。　（留）

成人教育之意義及實施時之各種問題

王書林

一 緒言

我人觀察歷史的事實，就可以曉得人類的演進，國家的盛衰，與教育有密切的關係。一個國家，假使教育不發達，那麼牠國內人民的本質不良，各方面一定落後，結果必受外人的侵略，變爲人家的殖民地，或次殖民地。現在的世界，誰都知道是白色種人的世界。但是白色種人所以能夠執世界的牛耳，仍是因爲他們國內人民的智識高於其他有色的種人，換一句話說，就是白色人的國家內的教育比較其他有色種人的國家內的教育要普及。我們的東鄰日本，亦是一個有色種人的國家；但是能夠在幾十年的裏頭，脫離了白色帝國主義的壓迫，一變爲世界的列強，亦是教育普及的力量。德意志自歐戰敗後，國幾不國；但是只用十年的功夫，重整旗鼓，仍舊成爲世界的列強，亦是過去教育普及的根基。談到我們中華民國，論人數，論物產，比那一個列強，只有多，只有好；但是國際上地位，還不及南美洲的小國，教育不發達，民衆的智識太淺薄，實在是主要的原因。所以要救中國，不管在什麼政體之下，什麼主義之下，都要普及教育；不然，我們要永遠在帝國主義的鐵蹄之下生活，什麼政體、什麼主義都不能夠實行。

從辛亥革命以後，論政體，我們已經是一個民主的國家。但是這十幾年來，軍閥的專橫比較亡清還要專制，人民的痛苦還要利害。一般民衆只知道怨天怨命，從來不覺悟他們自身是國家的主人翁，起來自己解放自己。推其原因，教育不發達，一般民衆不懂「民主」的意義，讓執政者的宰割，不知道組織起來反抗。歐美國內的政客、軍人，並不一定個個是好的，但是他們國內的民衆智識已經能夠了解「民主」的意義，當局者就是要作惡，亦有所顧忌。所以要民主制度能夠確立，亦要普及教育；不然，民主制度在中國能夠保住一個空名，就算這班政客、軍閥還有相當的良心。

中國國民黨奉行孫中山先生的三民主義，自北伐成功以後，全中國在名義上總算奉行三民主義了。但是用武力來征服全國，造成一黨

治國的現象，僅爲第一步的工作，亦是比較上最容易的一步。但是打天下可以在馬上，治天下決不能在馬上，要改造全國人民的心理，建築眞正三民主義的社會，卻是一件難事。過去的中國的社會，是在個人主義支配下的社會，一切社會習慣、社會思想都建築在個人主義之上。三民主義的社會其出發點是利他主義、社會主義，所以要建設三民主義的社會，根本上先要改造人民的心理。三民主義眞正能夠實行，還要靠一般民衆能夠了解，並接受三民主義；換一句說話，要用教育的力量確樹新社會的基礎。

中國國民黨的教育政策，在十三年改組以後，已經決定。政策的開端，就說「勵行教育普及。」在中國談普及教育，一爲義務教育，樹將來的基礎；一爲成人教育，謀目前的補救。清末以來，我國的辦教育者，對於義務教育，雖離普及還遠，總還有人知其重要而竭力圖其發展的。惟對於成人教育，則毫無基礎。就山東一省論，在黨軍勢力未達到以前，全省全年教育經費約有一百四十餘萬元，用於社會教育者尚不到三萬元；以百分比論，僅佔百分之二。至於成人教育經費，僅佔社會教育經費中之一小部份。推其原因，第一固由於教育經費不充足，辦理教育者無力顧及；第二亦由於辦理教育者不明瞭教育的意義，不知道各種教育要平衡地發展，教育纔能發達。義務教育要與成人教育相互並進，教育纔能一帆風順的猛進，社會纔能全部改良。所以提倡成人教育，實在是普及教育中的重要問題。

二　成人教育的解釋及其與各種教育之關係

（一）成人教育與義務教育　義務教育是指教育學齡兒童的教育。所謂學齡兒童，各國不同。成人教育是指教育失學或無力繼續入學者的教育；他們的年齡，都已超過學齡期間。

（二）成人教育與強迫教育　用法律規定兒童在學齡期內，一律就學，不然，罰其父母或監護人，就是強迫教育，亦就是義務教育的另一名詞。在國家方面說，有教育全國學齡兒童的義務；在人民說，有要求國家教育其子女的權利；但是除特殊情形者——聾、啞、殘廢、低能者——外，人民若不願使其子女就學，國家有強迫其入學的特權。成人教育，在中國亦應與義務教育同，須行強迫。凡年齡在某種歲數以下（或定爲六十或定爲五十），學齡以上，尚不識字的成人，除特殊情形者外，國家應當有強迫其識字的特權。進步的國家，並有強迫已經受過義務教育而無力或不願繼續求學的個人，再受幾年補習教育的規定；易言之，就是在義務教育施行以後，再進一步地規定中等程度的補習教育的普及。這種辦法叫做強迫補習教育。所以從習慣上說，強迫教育只是義務教育的另一名詞，但是從學理上講，廣義的強迫教育就是教育普及的另一名詞，包括成人教育。

（三）成人教育與職業教育　培養和訓練個人取得有社會價值

的職業效能所需的知識和技能的教育，普通叫做職業教育。其爲青年而設者，就是普通的職業學校的職業科、專科大學或大學的工學院、農學院等。其爲成人而設者，程度亦不等，總其目的，乃是改進各種有職業人員的技能，增進其效率，提高其生產的能力，以期改善其生計；如商業夜校等，都是成人的職業教育。

（四）成人教育與鄉村教育　鄉村教育的對立名詞，是城市教育，普通所謂鄉村，是指人口不滿五千的區域。這種區域，交通不便，人民的職業，以農業爲主。所以鄉村學校，設備簡單，師資亦比較缺乏。鄉村教育，因爲情形特殊，設教的方法與內容，要與城市教育不同。我國人口，百分之八十五住在鄉村，不識字人的比例亦比城市要高，所以辦理成人教育者，亦應當有鄉村與城市的區別；城市的成人教育，設教的方法及內容，與鄉村的成人教育要分別辦理，纔能收到成效。

（五）成人教育與農民教育　農民教育是成人職業教育的一種，目的是改進農民的農業技能。如法國的農場學校，專爲教育各農場、農莊的失學農民，不能眞爲純粹的農民教育。即第二次全國教育會議所通過教育方案內國民識字訓練，施行到農村時，亦不能算爲農民教育。因爲識字教育的目的，雖然亦注意到生計教育，但是牠的最大的目的，恐怕仍是政治教育所謂「使一般民衆有……運用四權的能力。」如德國的耕種學校、冬季農業學校、美國威斯康辛州立大學所辦的冬季農民推廣學校，纔算是眞正的農民教育。因爲這種學校，多就農業停滯期內施行的；而就學的學生，大多數是有經驗的農民，來學些農業上的新貢獻、新智識。我們中國，這類學校，仍付缺如，因爲中國農民都是不識字的，尚沒法施行這種教育。至於各大學的農學院，及其他中等農業學校，都不能算眞正的農民教育，只可以叫做農業教育；或則擴大的說，稱爲職業教育；因爲就學的都是青年，不是農民，實在是青年預備職業學校的一種。

（六）成人教育與工人教育　二者之區別，亦猶農民教育之與成人教育，不過工人教育爲工人而設，內容、方法當然與農民教育不同；其用意與目的是一樣的。

（七）成人教育與商民教育　二者之區別，亦猶農民教育、工人教育之與成人教育。

（八）成人教育與婦女教育　「無才便是德，」是古代對於婦女教育的態度，近代的人對於婦女，雖然注重有才又有德，但是所謂才，是那一種才，卻是一種問題。主張閫內之事由婦女主之的人們，便提倡良妻賢母的教育；喝過海水的人們，再要加一種交際的訓練。激進的人們，主張推翻全部婦女教育，加以改造，男女教育，在目的上，在訓練上，全體一致，易言之，教育是不分性別的。但是成人教育是注重實際的，是對於現在的人們加以教育，加以訓練，將來的社會付於青年及未來的男女。在家庭制度未推翻以前，大部份的婦女，在事實上還是在家主持家政的。所以成人的婦女教育除業商者應與男子同受商業教育，業工者應

與男子同受工業教育者外，仍舊要注重家庭所需要的常識，如家庭經濟、兒童保育法等。至於人們最低限度的需要的政治常識、公民常識、法律常識等，男子要，女子亦要的。男女成人教育的區別點，不在普通智識上，因爲這種智識是共同的，是人的智識，是做近代人的必需條件；區別的地方，是特別的智識。男子有業農的、業工的、業商的等等，各人有其特長，有其特別的智識；婦女固然亦是如此的，但是大部份的女子是在家的，所以對於婦女教育，除有職業者，應受各該種職業訓練外，在家的婦女，應注重家庭常識的訓練。假使說爲什麼婦女特別要受家庭常識的訓練，而男子卻不要，則是家庭制度使然。主張男女教育平等者，或則以爲這是不平等的現象，應當推翻的。其實婦女在家主持家政，是否即是一種不平等的現象，仍是疑問；就是不平等，我們要先推翻家庭制度；因爲有了家庭，總要有人在家的，而在家的恐怕永遠要婦女居大部份。現在的成年婦女，大部份是在家的，所以成人教育中的婦女教育，要注重家庭常識，並須就環境的不同，個人能力的各別，分別加以小工藝（家庭工藝）或農業的訓練（許多地方的婦女，在田間幫助農作的。）至於青年女子教育，應當採取什麼方法，非本文的範圍。

（九）成人教育與社會教育　社會教育乃對家庭教育、學校教育而言，爲社會上一般民衆不論年齡不論性別所施行的一種教育。本來教育二字之意義，有廣義的與狹義的分別。狹義的教育，就是學校教育；再縮小範圍地說，就是爲青年特備的教育。學校教育，照杜威的解說，有三種功用：一、爲將社會原有的文化的原素變成簡易，使有秩序，使青年容易了解過去的與現在的社會文化；二、爲濾清現在社會的一切制度，使成爲理想化，使青年不爲舊有的文化所束縛，不知道推進社會；三、爲創造一種平衡的環境，使青年不致爲個人狹隘的環境所限制；這是學校教育的意義，可見學校教育只重在青年的訓練，爲改良將來的社會的基礎人才，對於現在的社會，直接的影響，是偶然的，不是有意的。但是教育照杜威的定義，卻是「使社會生活繼續不斷的方法，」所以廣義的教育，是與他人共同生活所獲得的教育，一切社會上制度，有傳遞與交通的作用者，沒有不與教育發生密切的關係。辦理教育者，除創辦正式學校外，更須進一步利用及指導社會上一切有形或無形的制度，使人類得到一種公共的了解，造成社會上共同心理。這種辦法，就是社會教育，其目的爲破除一切不適合於現代社會生存原則的思想及一切惡劣的習慣，另行佈置一種教育的理想的環境，使一般民衆，於業餘閑暇之時，無形中得到德育的陶冶、智育的增進、美育的涵養、體育的發展，推進社會漸趨完善的境界。社會教育的對象，是一般民衆，雖然牠是不分年齡的，由幼稚起至任何最高年齡止，但是社會上大部份民衆是成人，所以社會教育的對象，最重要的還是成人。兩者的關係，極爲密切，社會教育的機關，如圖書館、陳列館、劇場、公園等，都是成人於業餘閑暇之時養身休息之地。成人教育普及，社會教育的功效更大。社會教育的宜傳方法雖有多種，而文字的宣傳居大部份。所以現在辦理民衆教育者，

都感覺到以民衆學校爲基礎來實施社會教育的必要，在鄉間因公共場所之缺乏感覺的程度更深；因爲如此一方可使民衆學校社會化，一方可使社會教育依成人教育發達的程度，逐漸進展。

(十)成人教育與平民教育　平民教育就其字面上解釋當然含有階級性。與平民相對的階級爲貴族，爲治者階級。但是平民教育要到什麼地步爲止？過了什麼界限，就是貴族教育？教育如此的分法，是雙軌制，德意志戰前的教育大致是如此的。在民主的國家內，決不容此種界別；成人教育是直線的教育，只有階段的區別，沒有階級的區別。況且現在中國治者階級之中所謂武人、官僚、資本家等，恐怕目不識丁的亦不在少數。平民教育的名詞，實在不妥，現在大半都被廢棄而用民衆教育一名詞了。

(十一)成人教育與民衆教育　民衆教育是對於全體民衆所施行的教育，亦有人叫牠全民教育。照字義上的解釋，包括各級及各種教育在內。照習慣的用法，除爲青年特備的教育或正式教育外，(通常叫做普通教育)都歸於民衆教育。牠的範圍極大，約而言之，可爲三種：一、學校式的；二、社會式的；三、特殊的。成人教育就是學校式的民衆教育。

(十二)成人教育與擴充教育　擴充教育，就其字義上解釋，是教育的副業。民國十六年，中央頒布大學區組織條例，有擴充教育處的名稱。實則成人教育的重要與青年教育相等，失學成人的識字教育與兒童的義務教育同是國家的基本教育，決不是教育的副業。

由以上十二節看來，成人教育的意義及與其他各種教育的區別和相互的關係，可以明瞭了。由此我們可以開始說明成人教育的內容。

三　成人教育的目標

成人教育的目標有三，易言之，即成人教育的對象有三：

(一)我們業已成年的國民，不識字者約佔全人口百分之八十；此種國民，年齡業已超過於學齡時期，勢不能再入普通小學，而他們又是現在社會上的中堅份子，負有社會生產的責任，決不可任其失學而不加以補救。這是成人教育目前最大的對象。

(二)我國財力有限，師資缺乏，義務教育在最短期間內，必不能完全普及，全國的小學必不能盡數容納全國的學齡兒童。失學兒童，他們在學齡時間失學，轉眼又成了成年的國民、社會生產責任的負擔者、社會上的中堅份子了。這是成人教育於最近將來的最大對象。

以上二項，都是成人教育的暫時工作，進步的國家已經沒有人顧到這種教育了。我國等到義務教育完全普及，全國沒有失學的兒童，識字教育完全普及，全國沒有不識字的成人，那麼這兩種成人教育的對象亦消滅了。

(三)曾受初等或中等教育的國民，在社會上若不能與時代的進步保持同樣的進度，在技能上不能與科學的發展保持相當的了解，自然要落伍。對於個人難以維持生命；對於國家亦非常危險。進步的國家，

對於這種教育，都是在努力發展中這是成人教育的永遠對象了。

四　成人教育的種類

成人教育因對象的不同，教育目的各別，依性質而分，約別爲兩種：一、爲已受過教育而尙須補習的而設；二、爲失學的青年或成人，其年齡業已超過學齡期間的而設。前一種的教育，可以叫做成人補習教育，後一種的教育，可以叫做成人義務教育，或則採用第二次全國教育會議所通過的名詞，稱爲國民識字訓練。茲分別說明之：

（一）成人補習教育　成人補習教育，又可依性質的不同，分爲兩種：一、文字的補習教育；二、職業的補習教育。

（1）文字的補習教育　這種教育的目的，雖然亦注重改善成人的生計，但是偏重於普通的訓練，以期提高其普通的智識。爲就學者的便利起見，常有採取普通教育的方法，因程度的不同，分爲若干階段，有相當於中等教育的補習階段，有相當於大學程度的補習階段。進步的國家，自義務教育普及以後，都感覺到僅受四年或六年的義務教育的國民，基本智識雖已粗具，假使不再加研究，勢必落伍。況且有許多不繼續求學的青年，不是不願意求學，乃是沒有力量再求學。因此有些國家，經濟力比較強的，都加長義務教育的年限至八年或九年之長的；英國尙有人提議延長義務教育年限，可以做解決失業問題的一種方法。不但如此，牠們並進一步地對於已就業的青年，施行一種補習教育，並設法規定這種補習教育的強迫。德意志最早行這種制度，英、法也都已仿行。美國於大戰之前，全國十四歲至十六歲的青年，就學者只有百分之七十五；十六歲至十八歲的青年就學者只有百分之三十五。於是政府方面便延長強迫就學的年限，各州不大一致，有由十二歲延長至十四歲以至十六歲者，有幾州竟延長至十八歲。此外有幾州如紐約、威斯康辛等，均頒布工餘學校或半讀學校 (part-time School) 的法令。威斯康辛州所規定的辦法，大概如下：十四歲以上、十七歲以下的青年，除全日就學者外，正式被雇者須每週上學八小時，每年上學八個月。似乎這種的法令，至一九二二年已有二十一州頒布施行，可見歐、美各國對於中等程度的補習教育，已在猛進中。

成人教育發達的國家，不以辦理相當於中等程度的補習教育階段而中止，有許多國家已經進爲提高全國成人文化事業的工作。如丹麥的民衆高等學校，其程度乃相當於普通所謂高等教育。牠所授的學科，完全是文化的，如丹麥文學、歌謠、歷史、宗教、音樂等。相當於高等教育的補習階段的教育，實在創始於英國的大學擴充運動。世界著名的劍橋大學，已經於一八七一年開始試驗，雖然此仆彼起，但是運動日加擴大。美國在一八八五年亦已開始舉行。此後各大學都有設立擴充教育部，專門辦理此種事業。私立大學中芝加哥、哥倫比亞等都有優良的成績；州立大學，如加利佛尼、威斯康辛、本薛文尼亞等爲各州之冠。德國的民衆大學講習班，法國巴黎大學的各種公開講演，都是公開於一般民

衆，講演的題目都是屬於高深學術範圍的。各國除正式學校外，函授學校以及公立圖書館等，都任極力提倡，或由私人創辦或由國家經營，以補學校式教育的不足。總其目的，都是爲輟學就業的成人、謀求智識的機會，而全國的人民亦可不致因輟學而落伍。至於我國，類於此種的補習教育完全沒有，主持教育者亦可以曉得此後應當努力的新途徑了。

(2)職業的補習教育　職業補習教育，辦法亦有多種。有專爲無特長的青年而設，如藝徒班、職業補習學校等，專門訓練藝徒技能上的智識。美國的近代藝徒學校，其設立的主旨就是如此。上課時間，有在日間，有在夜間，上課次數，亦不甚多，每年至少二十五次，每次不過兩小時，所授課程，以機械製圖、實用數學、商業地理、商店管理法等爲主要。此外有專爲改進有技能者的技術而設，養成工業界的領袖人才。美國紐約的郭背會社乃是一種特殊的組織，對於工業界的貢獻不少。此外如美國的紐約大學之商科夜校，西北大學的商科夜校等，所授科目，都是大學課程，內中學生許多是有名望的、有地位的商人，日間工作，發生許多實際問題，夜間則來求學謀學理上的解決。威斯康辛州立大學的冬季農業擴充學校程度亦與農科大學相等，學生大都是農民，來求新農業智識，以俾來春回農場去好改進他們的農田，謀生產力的增加。我國在通都大邑之中，間或有商業夜校的組織，惟辦理得法者，不大多見，並且主持者或爲私人，其動機是謀利；或是青年會，其動機是宣傳教義，都不是眞正辦學的宗旨。主持國家教育者，這亦是一條新途徑。

(二)國民識字訓練　國民識字訓練在階段上爲失學成人的初等教育或義務教育的補習階段，目的在注重識字教育、政治教育、常識教育，使具有良善公民的資格，所以亦可以叫做公民教育。在教育落後的國家，與義務教育，都是國家的基本教育。一個民主國家的公民，最低應具的資格，要識字及明瞭本國政治組織的情形與粗淺的常識。我國全人口中，不識字者佔百分之八十，易言之，就是一百個中國人民中，有八十個人是不配做中華民國的公民。這樣的國家還能夠存在，沒有亡掉，總算托天之福了。所以應怎樣使全國失學的民衆入學，怎樣使不識字的民衆能識字，能讀書，能看報，能算數，實在是全國目前最重要的問題。但是國民識字訓練，人數過多，問題亦極複雜，本文的下面專討論這種教育的各種問題。

五　國民識字訓練之各種問題

(一)種類　失學成年的初等教育補習階段，當然亦可以分爲若干小階段。蘇俄的民衆學校有三個階段，每個階段都是自成一段落的。第一階段的學校是爲不識字的文盲而設的，第二階段的學校是爲第一階段學校的畢業生而設的，第三階段的學校是更高深了。除蘇俄外，土耳其的識字運動，亦是類似此類性質的教育。至於歐美各國，在十九世紀初，英國的日曜學校亦屬於此種教育。現在英、美、德、法、日本等列強，除行於被統治的民族或移民外，早已不用此種教育了。我國的民衆學

校都是此種階段中的學校。

(二)目的　國民識字訓練的目的有四：

(1)實施語言文字教育，使民衆具有社會上交通的工具。言語方面注重國音的普及，文字方面汁重白話文的普及，而以注音符號爲輔。一個民主的社會中，個人與個人、團體與團體的中間，須有圓滿的、自由的交互影響，語言文字爲交互影響的最重要工具。

(2)實施政治教育，使其明瞭本身的地位，訓練其運用四權的能力，並具公民應有的最低限度的政治的常識。

(3)實施常識教育，包括科學的、經濟的、社會的、日用的等，使其具有近代人民的智識。

(4)實施生計教育，分爲農業的、工業的、商業的、家庭的等特別常識，使其具有改進個人生活的智識。

(三)課程與教材　蘇俄第一階段的民衆學校的課程，除讀書習字外，並有地理、歷史、經濟等常識及簡單的算學。我國的民衆學校，教授的科目，教育部於十八年一月所公布的民衆學校辦法大綱中，亦曾規定爲：「識字、三民主義、常識、珠算或筆算、樂歌，此外得兼授歷史、地理、自然、衛生等淺近讀物，並得酌量地方情形，加設關於農業或工商業等科目。」山東教育廳所規定的科目是識字、習字、珠算、筆算、黨義、國恥問答、常識等。識字、習字、珠算、筆算皆爲人的基礎工具，並且珠算與筆算同生計教育也有密切的關係。黨義、國恥問答是政治教育；常識則種類繁多，與各種教育都有關係。但是民衆學校的課程應當怎麼規定，是科學的問題，要經過科學的試驗和分析。近代課程編制的理論有兩派：杜威、克伯屈等主張課程編制應以兒童生活爲本位；巴比特(Bobbitt)則主張以社會成人生活爲本位。民衆學校的對象是成人，所以巴比特的理論較爲適用。他的方法，是詳細分析社會上成人生活的動作、能力及品格，分爲十類。這種科學的分析法是研究民衆學校課程所可參考的。

至於教材一層，坊間適用的本子很少。民衆學校的教授法，不能與普通小學一樣；普通小學的年限長，學習有充分的時間；民衆學校的時間短，各種常識若用口授，不但學生沒有溫習的機會，能教授的師資亦甚難得；若用書本，學生連字都沒有識，無法進行。至於小學用的常識教科書，應用起來，亦不合於成人的心理。作者在山東兼辦省立民衆教育館的時候，與同事研究編製一種混合民衆讀本，包含一切民衆學校所有的課程。該種課本分爲五冊；第一冊所取的材料，先用幾個字組合成淺易的句子，宣傳識字的重要，次講救國的意義，再講農、工、商、學、兵的大意，再及衣食的常識。第二冊的程序是住、行的常識，度、量、衡的制度與標準，家庭的組織，親屬的關係，社會的組織，集會結社的必要條件，地方自治的辦法，各級政府的組織法。第三冊的內容有黨義的大意，（包括三民主義、五權憲法、建國方略）總理歷史，中國革命史，科學常識，（以風、雨、雷、電、水、火等爲發揮材料，以破除迷信爲目的，）動植物及生理的常識。第四冊包括史地常識，（以本國簡要地理作張本，注重於國恥的歷

史）世界重要城市及革命史，（宗教、風俗、各地鄉土和物產都以小說的體材，夾述於史地常識的裏面）交通常識、法律常識、政治常識、商業常識。以上四册所取的體材或用序述的方法，或用書信的方法，或用小說的方法，以引取興趣爲宗旨。至於珠算、筆算，亦分述於四册中，惟只及於粗淺的四則，以記賬式或單據格式爲主要體材。最後的一册，注重特別常識，以職業或性別的不同，分爲四種課本，一、專授農民的，二、專授工人的，三、專授小商人的，四、專授家庭婦女的。本册的用意，偏重生計教育，或則可以說是職業教育。

編製成人課本時的先決問題爲字彙。究竟一個成人需要多少字，以及這多少字的用法，是亟待研究的問題。陳鶴琴曾根據幾種常用的書報，編成一字彙。但是有許多字用處很少，卻是沒有別的字能够替代牠們的，亦不能不採用；有許多字雖常採用，但是有別的更通用的字，可以替代牠們，爲學習經濟起見，或則可以勿用。所以只以字之常用與否來決定字的通用性或通俗性，是不够的。作者以爲民衆讀本的字彙的求得，要採取下列的辦法：

(1)分析中國字典的字，擇其常用的及必需用的。做這種工作時，當然易犯主觀的弊病，所以字典的字必須經過多人的分析。

(2)根據通用的書報，統計各個字的次數。

(3)兩者相對照，擇共同的字，爲預備錄取的字，（簡稱甲種字。）

(4)見於一處而缺於一處的字，須研究此字能否由甲種字中覓一意義相同的字，假使有的，作爲備取的字；假使不能，仍須歸於甲種字中。

(5)研究甲種字中的各個字，能否由其他更常用的字替代之，假使有的，移作備取的字；餘剩下的，一概作爲正式錄取的字。

編製課本者，應當以正式錄取的字爲標準，除非不得已，再用備取的字。

但是我國的字，有許多單獨地用，很不常見，必須與別的字合用。所以字彙中的每個字，還須註明普通用的成語。

(四)修業期間　民衆學校的對象，是一般失學成人，年齡不同，智力各別，修業時間勢難一致，所以修業期限，要有嚴密的實驗，纔能規定。實驗的標準，有四個問題：(1)普通智力的人，達到某種年齡，要修完民衆學校的課程，需時若干？(2)某種年齡的人，智力高到什麼程度，可以縮短期限若干時日？(3)某種年齡的人，智力低到什麼程度，須延長期限若干時日？(4)智力低到什麼程度的人，根本是不能接受民衆學校課程的。

(五)上課時間　失學成人，多數是藉勞力以維持生活，上課時間應當利用其餘暇。白晝操作而晚間有餘暇者，設立夜校以教之；晚間操作而白晝有餘暇者，設日校以教之。

(六)校舍和設備　校舍可以借用公共場所，不必建築新校舍，以省經費。夜校可以附設於學校，大商店、大工廠中；日校可以設於廟宇、祠

堂或露天場所。設備務求簡單，以最經濟的方法爲原則，椅、桌等用具，不必特別設備，可由學生自己帶來校中所要設備的不過黑板一具，講桌一張，掛圖數張，就够用了。

（七）學生待遇　國民識字訓練的教育，不是慈善事業，乃是國家基本的教育。現在辦理民衆學校者，往往極力優待學生，不但供給書籍，並且還有供給衣食的，以利誘民衆入學，用意雖佳，貽害無窮。其實眞正的辦法，對於富者要收其學費，次者不收學費，而書籍、文具等用具，由其自備；實在無力自備者，纔可受公家全部的或部份的補助。如此，一可省公家大宗的款項，二可使民衆認識讀書識字的意義。

（八）招生問題　民衆學生招生，常有感到學生缺乏的困難。許多民衆，因工作勞苦，無暇入學；又有一部份的人，根本上不認識識字的重要。但是此種教育既爲基本的教育，國家實有強迫的特權。對於因工作勞苦無暇入學的民衆，國家須訂定法律，減少其工作，使其入學。如工廠工人強迫識字條例，商店店員強迫識字條例，家庭僱役強迫識字條例等。

但是國家的財力有限，同時舉行強迫識字教育，勢所難能，逐步的強迫方法，或則是補救的一法。所謂逐步的強迫方法，辦法如下：

（1）分全縣爲若干區。分區的標準，依照地勢和人口。譬如人口滿若干以上之村莊爲一區，但村莊不滿若干數者，得合併附近數村莊爲一區，而一區的面積，最多又不得過若干方里。

（2）調查各區內不識字人數。

（3）將各區內不識字人民，分爲若干組，以五十人爲一組，分組的標準有五：甲、性別——以同性成一組爲原則。乙、年齡——以年齡相同者爲原則。丙、職業——以職業性質相同者爲原則。丁、住址——同組學生，距學校的路途，以不出一里爲原則。戊、智力——智力過低者，須另行教育。

（4）在每區內設立若干學校，分組強迫教育。一組完畢後，再強迫其他組入學。不入學者，分別罰其本人，家主或僱主。若一縣經費充足，城區與鄉區同時舉行；不然，先在城區及人數較多的鄉區先辦。俟先辦各區中，全體人民識字，再逐漸將學校移設於其他區內。易言之，逐步的強迫方法，是一種有計劃的，有步驟的強迫實施識字教育的方法。

（九）師資問題　全國不識字人民數目，照教育部的估計，有二萬零二百七十八萬四千一百五十三人。照五十人爲一班計，需要教員四百零五萬五千六百八十四人。全國識字者照教育部的估計，有八千七百二十一萬八千九百九十人，識字者的數目較所需教員的數目大十二倍，師資或可不成問題。惟識字的人，集中於城市，鄉區則常有數村之內，沒有一個識字的人。所以國家假使下動員令，使識字者教不識字者，城市中可以做到，鄉村中卻是難辦的。

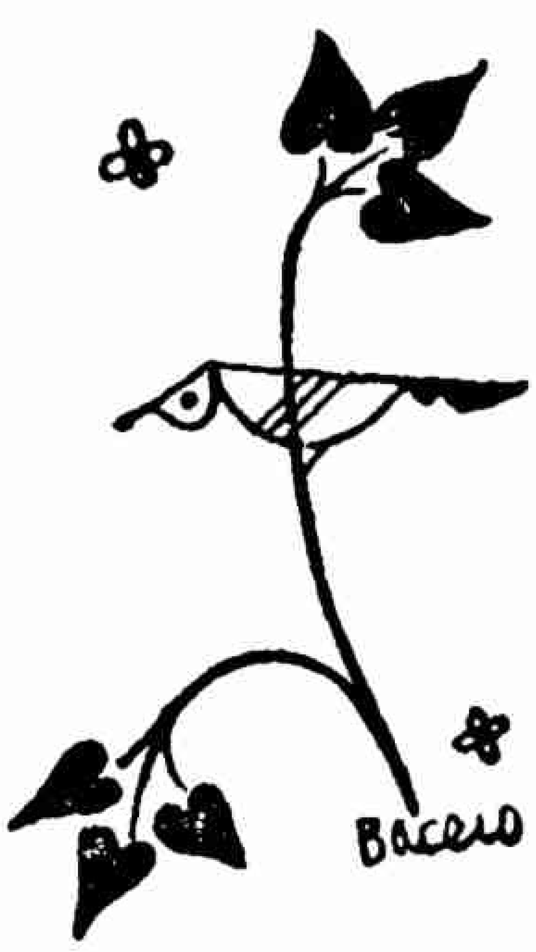
（十）經費　經費的籌措，可以由中央地方及私人或團體分別擔任之，茲提出一種粗略的辦法，做爲參考。

中央——擔任民衆讀本及讀物的編製和印刷。

省——擔任 (1)識字民衆證書印刷費，(2) 義務教師獎狀，(3)指導員的訓練費，(4)指導員的經費。

縣——擔任 (1)行政費，(2)考試委員費，(3) 師資訓練費，(4)各村補助費。

村或區——擔任實施時之經費。 (1)一區內有中等學校者，須於一年之內，負責肅清該區內之不識字者；小學有教員六人以上者，延長年限至二年；三人以上者，延長年限至五年。負責肅清該區內之不識字者，經費方面由該區內人民自籌，並由縣中酌予津貼，(2) 一區內有五萬元資本以上之工廠商店，或其他營業機關，須於一年之內，負責肅清該區內之不識字者；在五萬元以下，五千元以上者得聯合辦理之。(3)公家機關，依全年經常費之多寡，照2條辦理之。(4)十萬元以上財產的殷戶，照五萬元資本的工廠辦理；十萬元以下，三萬元以上者，照五萬元資本以下的工廠辦理。(5)一區以二方里爲標準。(6)一區內如有兩個或以上，合於一、二、三、四條件的團體或私人，得聯合辦理，並由縣酌量分配其他區域。(7)一區內如無合於一、二、三、四條件之團體或私人，由村自行籌措經費，並由縣酌予補助。



小學校最適用的兩套掛圖

教室張掛必備　彩色精繪精印

同時發售特價

二十年九月底截止

小學校用

自然科掛圖

凌昌煥編

動物組　二十四幅　定價六元　特價四元八角

植物組　十六幅　定價四元　特價三元二角

礦物組　八幅　定價二元　特價一元六角

▲各附說明書一冊

此掛圖全套凡四十八幅，係就小學校自然教科書中的通用教材，取其極關重要，且於人生有密切關係之各種實物，編繪而成，共分三組，計動物組二十四幅，植物組十六幅，礦物組八幅，圖幅縱三十一吋，寬二十一吋又二分之一，搨繪精細，印刷鮮明，每幅中之主要部份，尤特別擴大，形狀及設色並皆正確。其功用幾與模型標本相等，而售價則爲一般小學校購買力所能及。每組附詳細說明書一冊，按圖分段說明，極便教師參考之用。

小學校用

生理衛生掛圖

凌昌煥編

全十二幅　附說明書一冊　定價三元　特價二元四角

此掛圖共十二幅，內容以骨骼、肌肉、皮膚、內藏、腸胃、齒、喉嚨、心臟、血液循環、肺臟、呼吸、發聲、腎臟、腦髓、脊髓、神經、眼、耳、鼻、舌爲主，將各部分的形狀和構造，描繪極爲精確，主要部分圖形特別擴大，務使格外明顯，一目瞭然。圖幅縱三十一吋，寬二十一吋又二分之一，用上等紙張彩色精印，以之張掛教室及公共處所，能將人體生理衛生知識，深深注入於一般人之腦海。匪特爲小學校中必備之掛圖，亦且爲推行社會教育之利器。附詳細說明書一冊，按圖說明各器官之構造與機能，可供教師講授時參考之助。

商務印書館發行

成人教育的幾個基礎觀念

鄭一華

成人教育之三新

成人教育是一個舊東西，但今日牠有牠的新的地方。解釋如下：

成人教育事實的存在已經是好久好久的了。舉例言之，英國的文哲學會(The Literary and Philosophical Societies)工藝學院(Mechanico Institute)星期學校(Sunday Schools)等成人教育事業遠在十八世紀之後半卽已產生；美國的論社(Lyceums)在十九世紀初年卽已成爲一重要的社會教育事業；又函授學校在美國已有數十年的歷史；圖書館或者說藏書樓在許多國家的古代史上已成爲人民的一個教育機關。又如雷賓甯先生說：『試看歷史，西洋如蘇格拉底、亞理斯多德、柏拉圖，中國如孔子、老子、墨子。一個學者，一面治生，一面講學，千百輩的門弟子負笈來學，相與研究學問，相與講究修齊治平之道。這種教育在實際上祇是成人教育。』（見教育與職業一一九期四五頁。）成人教育不但不是一個新東西，廣義的成人教育，其出世遠在有系統的學校教育之先，不過名稱不叫做成人教育就是了。一個人就是生長在野蠻社會裏，有許多東西要知道，不知道就無以生存，要知道當然是要學了。

話雖如此，成人教育這個名詞流行於世還是很新的一件事。試看大英百科全書；大英百科全書是網羅人類智識的寶庫，但牠一直等到一九二九年所出的十四版書內，纔有成人教育這一條的敍說在裏面。所以成人教育事實之存在雖久已有之；但從某些方面看，牠還是新簇簇的東西；要不然，成人教育這名辭不會到最近纔吸起世人的注意。成人教育新的地方何在呢？

第一，成人教育成爲一種有意識的運動，這爲一新事件。成人教育現成爲一種有意識的教育運動，同時也是一種有意識的社會改造運動。無論在那一個國家，成人教育一向是有的，但總是零零碎碎的辦理，可有可無的去提倡，沒有那一個國家在這種教育上做過有系統的有意識的工作。各國都是這樣的，一向是把教育的重心擱在兒童和青年的身上。成人教育祇是視爲點綴的東西而已，往往是那些具有魄力和

眼光遠大的特殊人物的結晶，或是由於特殊的地方需要而產生的東西，不久就曇花一現的歸於烏有。成功爲一種運動，那要以歐戰後算起。一九一四年這場驚天動地的大戰，引起人類的思想在各方面的變遷，又深深引起各國人士的懷疑和批評的精神。社會上因了這些變化而發生新的需要，這新需要的出路便是成人教育，各國都是這樣子感覺到。單提英國，英國成人教育社在一九二一年出了一本論文集叫做出路(Way out)，便是論今後的政治和文化應從成人教育這方面找出路，執筆者都是英國社會上第一流的思想家。所以到了歐戰之後，各國朝野人士對於成人教育發生一種新興趣，這新興趣喚起各國有意識的成人教育運動。從前對於成人教育缺少注意的國家，現在都在努力，像中國、俄國就是例子；本已注意的國家更把牠擱在一個重視的地位，像英、德、丹麥就是例子。這項有意識的成人教育運動可從下列兩個事實看出來。

第一個事實，世界成人教育協會(World Association for Adult Education)於其成立之十年後，在一九二九年八月間舉行一個世界成人教育會議，四方來集會者達四百餘人，所代表的國約近五十，濟濟一堂，相與研究成人教育之各種問題及交換各地之經驗與學識，爲成人教育一個空前之舉。這次會議令我們認識成人教育已成爲世界各國的共同運動了。

第二個事實，各國從事成人教育的機關日見其多，這也是成人教育成爲一種運動的反映。先拿美國說，美國這類機關遍佈各處，其最著者如卡諾治基金團(Carnegie Corporation)，牠化了許多金錢做成人教育的研究與調查；如美國成人教育協會(American Association for Adult Education)，牠成立於一九二六年三月，爲美國成人教育運動之中心機關，除已發表研究的結果多種外，並按期出有成人教育季刊一種；如美國圖書館協會，牠設有一成人教育委員會，專研究圖書館事業如何促進成人教育運動。其他比較重要的機關，有美國職業教育協會、全國自修協進會、美國大學校友會、男青年會、女青年會、美國工人教育局、社會研究新學校、紐約大衆學會等等。次拿英國說，重要的機關有教育部成人教育委員會、英國成人教育社、工人教育協會、全國成人學校聯合會；其他若全國自修協會、教育公社協會、水手教育社、勞動學院全國聯合會、工人會社協會等也是很重要的機關。再看中國，中國近年來關於成人教育的實驗、研究和訓練的機關也日見其多。像中華平民教育促進會、江蘇省立教育學院、浙江省立民衆教育實驗學校、河北民衆教育人員養成所、河南民衆師範院、南京省立民衆教育館、鎮江省立民衆教育館、基督教全國協進會等都是對於成人教育很努力的機關。廣東省最近又有在籌設民衆教育院的消息。

另一種新的地方就是世人對於成人教育發生一種研究的興趣。從前教育的研究都是以兒童和青年爲出發的本位；所謂教育心理學，其實就是兒童和青年爲本位的教育心理學；所謂教育哲學，其實就是

兒童和青年爲本位的教育哲學。其他若教材、教法等等，也莫不如此。近來教育研究的對象也漸漸注意到成人了。近來有人研究鄉村成人教育問題，研究大學畢業生的繼續教育問題，研究如何利用無線電以施教育，研究成人學習的心理，研究成人閱讀的習慣，研究如何促進函授的方法，研究工人教育的問題，研究成人教育的教材等等的問題了。試以事實證明此項研究興趣之存在。

一可從歐戰後關於成人教育著作之日見其多知之。試舉幾本以見研究結果之一斑。

Fisher, D. C.: Why Stop Learning（求學之新途）

Evans, O. D.: Educational Opportunities for Young Workers.（青年工人之補習教育機會）

Hart, J. K.: Adult Education.（成人教育）

Kallen, H. M.: Education, the Machine and the Worker:（教育，機械與工人）

Thorndike, E. L.: Adult Learning（成人的學習）

Keppel, F. P.: Education for Adults and Other Essays（成人教育論叢）

Hall-Quest, A. L.: The University Afield（大學擴充教育運動）

Lindeman, E. C.: The Meaning of Adult Education（成人教育之意義）

Martin, E. D.: The Meaning of a Liberal Education（自由教育之意義）

Peffer, E. N.: New Schools for Older Students（成人教育之新事業）

Robinson, J. H.: The Humanizing of Knowledge（智識之大衆化）

Yearlee, B. A.: Spiritual Values in Adault Education（成人教育之精神價值）

American Library Association: Libraries and Adult Education（圖書館與成人教育）

英國教育部成人教育委員會 Music in Adult Education（音樂在成人教育中之位置）

英國成人教育社 The Tutor in Adult Education（成人教育之導師問題）

關於成人教育的雜誌，也是日見其多；著名者如美國成人教育季刊、英國成人教育季刊、世界成人教育協會季刊、美國圖書館協會所出之成人教育與圖書館季刊等等。又在中文方面的也是日見其多，其著者如江蘇省立教育學院之教育與民衆月刊，江蘇省立民衆教育館之民衆教育月刊，浙江省立民衆教育實驗學校之民衆教育季刊等。

一可從成人教育的科目加入在學校的課程內日見其多知之。如美國哥倫比亞大學師範學院和加州大學等都在近年開設成人教育的學科。又如中國訓練從事成人教育人員的機關也在好幾省設立起來了。江蘇今年且在無錫舉辦一大規模的社會教育暑期講習會，由高踐四、雷賓南諸先生主持。

成人教育的第三個新的地方就是成人教育的觀念不同於昔了。下文「近今成人教育運動的兩個核心思想」就是說明這層。

近今成人教育運動的兩個核心思想

要明近今成人教育運動的核心思想，先應一述歷史上的成人教育觀念，以比較其異同。

在歷史方面看，成人教育是爲那些失學的成年人而設的一種事業。許許多多的成年人不幸因了這個原故或那個原故而失學了，又因了這個原故或那個原故而生出一種救濟的需要。成人教育便是應這種需要而起的。試以英國爲例。英國最先因了有好些民衆是文盲，有眼睛而不能讀聖經，於是成人夜校、星期學校相繼而生，教成人識字，好讓他們有接觸聖經的機會；隨後因了有些民衆，其智識不足以應工業革命的新需要，於是工藝學院紛紛出現，以救濟民衆的工藝技能及科學智識之短缺；到了十九世紀中葉後，因了政治及社會運動的興起，又喚起了一種新的民衆需要，於是工人大學、大學擴充教育運動及合作協會的成人教育事業等的產生。總之，一直到十九世紀完了爲止，不祇英國是這樣，各國都是如此，成人教育之理論與實際不是完全帶上補習色彩的話，也是以補習式爲最主要的。這種補習式的成人教育多少不免含有一種階級的意味在裏面。怎樣說呢？這是表示社會上有兩種的人，一種人是幸免於流入失學之境，一種人是不幸陷於失學之境。失學的人在他的成年生活裏遇着困難，這是不免的，成人教育便是解決困難的企圖，解決了便完了，例如不能讀聖經的人等到能讀了，成人教育便完了。這是歷史上的成人教育觀念。

歷史上的成人教育觀念到現在已變嬗到完全失去原來的面目了。近今成人教育運動的核心思想是什麼呢？這核心思想，分析言之，包括兩個要點。第一點，成人教育再不是爲某些特殊的人而設的了，祂是變成全民的了。是人，無論誰，都應該受成人教育，猶之乎是人都應該受義務教育一樣。不識字的成人固然是祂的對象，粗識之無的成人固然也是祂的對象，失學的成人固然也是祂的對象，但進而至於中學畢業生、大學畢業生、碩士、博士，甚至於那些有資格指導碩士博士的人也都是祂的對象。學校教育祇是教育制度裏的一部份，而另一部份是成人教育。在這個觀念之下，成人教育是人人生活裏的一部份的事。試看美國、英國的成人教育區域裏有校友教育這種事業，校友教育就是爲那些在大學讀過書或畢業了的人的一種繼續教育。從前的成人教育斷不會替大學的校友有所打算，在從前認受過大學教育的人是了不得的份子，何須乎再受教育。再看英國，英國晚近成人教育趨於大學程度

化；現在英國主要的成人教育是啓導學級、工人大學、勞動學院等這些都是大學程度的。從前成人教育偏於補習一方面，近來要把大學教育使之大衆化，眞是一個驚人的企圖。以上這兩個例子可以說是這種核心思想的寫照。

『教育是一個人終身不斷的事業，』這是成人教育的另一個核心思想。教育這件事一向是認爲兒童和青年的事，認爲學校以內的事；成人那是做事的份子，那是在未成年時已獲得了做事的預備的，預備不足，纔受成人教育作爲補習，未有不失學的人而受成人教育的。一直到最近，這個錯誤的觀念還是支配了全部的教育領土。教育一向是以兒童和青年爲本位的，教育哲學是這樣，教育心理是這樣，教育制度是這樣，教育方法是這樣。近今成人教育的思想是這個錯誤觀念的一個革命。牠認教育是終身的事業，而斷不是限於兒童和青年的時期。唯其如此，故成人教育是任何人的一種繼續教育，而不是某些人的補習教育。『教育卽生活，』『生活卽教育，』如果這話是對的，教育怎樣能夠限於兒童和青年的時期內？做一天的人生活一天，自然要不斷的在教育的勢力之下，所以要成人教育。成人教育不是帶了補習作用的。從事實上再來看，現在的社會是在變遷不已之中，現在的文化不絕的在變遷，不絕的生出困難的問題，我們因此要不斷的有新的適應、新的學習。換句話說，我們不斷的需要成人教育。

以上兩個核心思想簡約言之，一個是普遍性的，一個是不斷性的。言其普遍，卽謂社會上任何成年人皆應受成人教育；言其不斷，卽謂任何成年人皆應永久的受成人教育。

成人學習的新認識

成人教育有一個最基本的問題，就是成人能不能夠學習這個問題。一般成人不能學習，成人教育就是一個空想的東西。一般成人倒底有學習的能力嗎？關於這一層，世人祇有主觀的意見，祇有根據一己的經驗來下的斷語。有些人說，我們少時不學，大了便不能學；所以有『少壯不努力，老大徒傷悲』這個諺語。有些人說，我們的年紀愈大，學習的能力便愈差了；所以『有時過然後學，則勤苦而難成』這個格言。然而也有些人看見些學者們在老年時候還能孜孜兀兀，日進月新，便說我們成年後還是一樣可以學習的。美國有一位著名學者 William James 他在他那本巨著心理學大綱上面說，一般人在二十五歲以後，除了自己本行的事情外，就不能獲得新的觀念了，一個人終身的思想差不多全是在二十五歲以前得來的，二十五歲以後好奇心便沒有了，吸收新東西的能力也沒有了。又常聽見人說，現在我們大了，記憶力思考力都不如從前了。成人的學習在速度方面在性質方面究竟和年青時的學習有何不同？至於心理學者、教育學者關於成人學習這個問題也是祇有些零零碎碎的研究，從來沒有給我們一個明白的答案。

現在好了，桑戴克 (Thorndike, E. L.) 給我們一個明白的認識了。美國卡諾治基金團曾資助成人學習的試驗和研究，由桑戴克等

四人擔任這項工作，經過兩年之後，出了一本成人的學習報告其結果，書在一九二八年出版。其結論之大意如下：

年齡這個原素對於學習的影響差不多可以說是等於零。我們學習能力最高的時候，或者是二十歲至二十五歲之間，從最高點慢慢的減退，到四十二歲時，不過祇減退了百分之十三至十五，每年減退分量還不到百分之一。學習能力在二十五歲至四十五歲之間，較之兒童時代的學習能力為優，較之十四至十八的青年時代相等或且優越些。這是許多試驗的結果，智力高的成人是如此，智力低的成人也是這個樣子。我們平常觀察成人學習能力不行，比不上未成年的人，那不是年齡本身的原因，那是年齡以外的勢力在作祟。或者是因為本來的學習能力就不高妙，是限於天賦而不是限於年齡；或者是因為意志不堅強，不能專心學習；或者因為學習的方法不對，不能有所進步。就一般而言，年紀大的人和年紀少的人二者學習能力之所以有差異，是因為機會與興趣之不同，機會與興趣的改變負了這個差異的責任。

至於成人的學習和未成年人的學習有無質的差異這個問題，桑戴克的意見如下：

大體說來，這種差異也是極微小的。在全個智力(general intelligence)方面說，一個人從二十二歲到四十二歲這二十年間減退的份量是極微小的，好像一個人從十二歲到十六歲間全個智力增加的份量一樣。這項年齡的差別比之同年間的個別差異小得許多。通常我們總以為記憶力是隨年齡的增加而衰退下去的，然而照實驗的結果看，有些記憶力是成人勝過青年和兒童，有些是成人不如青年和兒童。大概記憶力到十五歲發達到最高點，以後的記憶力一直到四十歲時是很固定的。好新的心，採用新方法的心，試用新方法的心，則成人不如青年，至於不如的程度究竟如何，還是不得而知。總之，關於學習質的差異這個問題，還待進一步的研究。照現在的研究結果看來，我們可以說學習的普遍定律在十五歲到五十歲之間都可以同樣的應用。

成人教育之四特質

成功了一種特稱的教育，如同小學教育、幼稚教育等，當然具有些特質以成其所以為這種教育。成人教育何以成為成人教育呢？成人教育最顯著的有下面這四個特質。

第一，牠的學生當然是成年的男女，而不是兒童和青年。這些學生一面在謀生，一面在求學。無論是為這個緣故或是為那一個緣故，他們的求學是出於自動的，不是父母或家長叫他們去學的。這一點是成人教育學生方面的特質。

第二，成人教育的內容是非常廣大的，小學的課程、中學的課程、大學的課程、研究院的課程，無論那一級學校的學科，那一門的學科，在成人教育的內容裏都可以找着。成人教育的學生，其需要是形形式式皆有，其興趣是種種類類皆齊，其程度是高高低低皆備。所以我們把成人教育的內容加以一閱，從教人識字起到研究天文學、研究那家的政治

學說、研究那派的社會主義都有。

第三，成人教育沒有學校教育這樣富於預備性質，這樣遠離生活而談教育。學校教育縱使辦得怎樣好，總要落在實際社會生活之後，總不能完全顧着來學者之需要。成人教育是生活化的教育，能和學生的日常經驗攜手同進。成人教育的學生是自動求學的，自己覺得有一種需要纔來求學。他知道要學什麼。因爲生活上需要什麼，他就學什麼，所以他所學的能夠有補於生活，是生活化的教育。因爲經驗上發生阻礙，他纔學什麼，所以所學的能和經驗有好處。

第四，成人教育不是呆呆板板定出標準出來的東西。小學教育要若干年畢業，中學教育要若干年畢業，入學校要考試，看成績要考試，要什麼，要什麼，學校教育有許許多多標準要遵守。在成人教育的領土內，就沒有種種標準，至少是沒有許多限制。學校教育是要學生就教育的，成人教育是教育就學生的。牠富有活動性。沒有固定的宗旨，隨時隨地滾出適時適地的宗旨。沒有固定的方法，有函授的方法，有寓教於戲的方法，像音樂電影等，有討論式的方法，有自修的方法。沒有固定的內容，因人因地的需要之不同，而有不同的內容。沒有年限的限制，什麼時候都可以起首學，高興繼續一直可以繼續下去。

（留）

教育刊物介紹

——暨南大學教育學院教育季刊第一卷第四期——

四年來本校教育學院……謝循初

四年來華僑教育……鄭洪年

四年來中央教育行政制度……邰爽秋

四年來中國中學教育……廖茂如

四年來小學教育……曹芻

四年來中國鄉村教育……黃敬思

四年來中國女子教育……錢用和

四年來中國教育思潮……陳科美

四年來中國心理學……張耀翔

四年來中國中學生文藝興趣之一瞥……阮眞

四年來中國教育大事記……張契靈

四年來中國教育書目……李錫珍 岑永杰

每季一期 全年四期 每期大洋貳角

代售處 眞如南新書社

四大特價書展期三個月

——原定七月底截止——
——因秋季開學在邇——
——爲便利學界購備——
——特價展長三個月——

展至**十月底**截止

商務印書館
謹啟

◻ 嚴譯名著叢刊
特價九元　八册　定價十二元　郵費四角二分

◻ 中國古今地名大辭典
特價六元　一册　定價八　元　郵費二角一分

◻ 地質礦物學大辭典
特價六元　一册　定價八　元　郵費二角一分

◻ 英漢對照百科名彙
特價二元　一册　定價二元五角　郵費一角一分

教育生活化與生活教育化

瞿菊農

近年來，教育上常說的一句話是教育卽生活，這句話是對教育爲生活預備的學說而言的。我們以爲這句話還該有深一層的解說與進一步的應用，所以又提出兩層意思來。這兩層意思可以說是兩個概念，這兩個概念是教育生活化與生活教育化。這兩個概念所要說明的，實在是一件事，是一個圓球的兩半球，是一件事情的兩方面。

從生活全體看，教育有兩個作用，也可以說是消極的作用與積極的作用。試分析教育的內容，教育所包含的，不出乎藝能、知識與行爲之方法與態度。教育就是要社會上的各個人有相當的藝能知識與行爲之方法與態度，以參加並適應共同生活的各方面。共同生活是整個的。在共同生活裏，有種種的社會組織與活動。所謂社會組織，就是根據於共同生活的需要而發展的一種結構，取得綿延的存在的。社會活動就是根據於共同生活的需要而發生的相互的刺激與反應。人類的需要不止一類，所以纔有各種不同的社會組織與社會活動。個人要做共同生活之一員，不能不參加適應。要人人能參加適應，纔能有生活。從社會方面說，亦非如此不能得共同生活之繼續。

但這不過是一方面。照前面的話說，至多祇能維持現狀，不能有進步。社會對於教育的希望，不僅如此。教育還有改進社會的責任。教育不僅是適應現社會，更要能創造新社會。教育的根本問題就是要如何纔能顧到這兩方面。從個人的立足點上說，如何一方面使他能適應現社會，又如何能使他盡促進社會的責任。從社會的立足點上說，如何一方面能使社會組織維持其存在，又如何能使社會組織有進化生長的機會與可能。一方面是以教育爲社會的保守作用，一方面是以教育爲社會的創新作用。這兩種作用在教育上如何安排，是極根本的問題。也可以說全部教育史正是表明這兩種作用的相反相成的行歷。

從適應社會的教育作用上看，教育非與生活打成一片不可。決不應當在生活之外找教育。教育不能離開生活；離開生活卽無教育。教育卽是生活。生活要達到這個目的，非教育生活化不可。再從改進社會的教育作用上看，教育既負有此種創新的責任，應當走在社會前面，領導社會；

不是跟在後面的。教育如其趕不上社會的進步，那是教育的失敗。但所謂改進，所謂創新，是改進生活，創新生活。離開生活，尙何改進創新之可言。所以教育要完成這個作用，非生活化不可。

社會生活變化無窮，人類文明無時無刻不在變遷之中。如其教育與生活隔離，如何能適應此正在變遷中之生活，更何從改良促進。我們既不能使生活不變化，卽不能不有與生活的節奏相調應的進化的教育，以對付指導此變化的生活。由此更可知教育應當生活化。

然而現在的學校——最重要的教育組織——實在不曾實現教育生活化的目的。在學校讀書的學生，假如六歲入學，過幾年小學畢業了，又過幾年中學畢業了，再過幾年大學又畢業了；考試屢列前茅，文憑張張到手。那時年紀已經二十多歲，回想十幾年來，所得祇是幾張蓋上大紅印記的硬紙。對於實際生活的情形實在不知道什麼。不能適應社會生活。生活所要求的，與所學的不能相應。幸而文憑還可送到當舖當錢，否則眞是廢紙！（聽說遼寧有些小押當文憑可以當錢，不知確否？）學校應當是過教育的生活的所在，不是去等文憑的。

現在教育的病源，就在不曾能生活化。因為教育不曾生活化，所以所學非所用。因為教育不曾生活化，所以不能適應變遷中的文明生活。教育本來該站在社會前面的，現在卻正相反。教育的進步趕不上社會的進步，此可名之為教育之落後。現代成人教育發達的一個原因，就是救濟這種教育落後的現象。從這一點上說，成人教育的發達，是學校教育失敗的證據。不過成人教育的意義，卻不止這一點。

十年前，杜威博士著哲學之改造一書，說現代哲學該重新走一條切近人生的路。他所說的改造，就是要恢復從前希臘某一時代注重人事的哲學。現在講教育改造，也可以說是要恢復從前教育與人生一致的精神。

從前教育與生活本來是一致的。現在人以為兒童在學校圍牆以內的工作，纔是教育；從前沒有這種想法。未有學校，早就有教育。學校是很晚近的社會組織。學校制度是很新的發明。在初民社會裏，亦極注重教育；但他們沒有學校。全體的社會組織，各方面的社會活動，就是他們的學校。他們的方法是讓兒童與青年跟着參加團體的活動，直接學習成年人的行為，到相當年齡，經過相當的試驗，卽是團體生活之一員。這種教育是澈底的，是實際的，是同化的，是整個的，是與生活一致的。在初民社會裏，教育是要發展每一個兒童，使他對於團體生活、團體習慣等等，都有他的份。要這樣纔能延長團體的生命，這也確是生活化的教育。——但學校與教師是怎樣發生的？教育與生活是怎樣脫離的？生活與教育是怎樣隔絕的呢？

初民社會在人數上、地理上、經濟上，乃至於心理上，都是比較小的一個單位。人數不多，地方很小。大家互相認識，分工不很細密，精神上是一致的，可以說是直接的共同生活。在直接的共同生活裏，兒童對於成人的思想可以直接領會；成人的言語舉動可以直接聽到見到。此時，他

的學校是整個的團體生活，他的教師即是生活。但久而久之，人口增加，地方擴大，分工漸密，大家因種種原因相互的關係不完全是直接的，精神也就分開了。於是團體生活失去了從前的直接的相互影響與相互認識，社會分成許多部分，雖說是共同生活，但是間接的共同生活。沒有人能整個的了解他的團體，所得的祇是部分的認識。——也許是靠語言文字而認識，不是從前的直接經驗。團體生活變成了市府生活，比從前複雜的多，兒童再不能和從前一樣直接的與生活全體接觸，所得的祇是局部的接觸、部分的認識，教育已經與全部生活隔離了。

但是兒童所要認識的是整個的生活；社會也希望他將來的分子明瞭整個的社會生活。於是教師這個階級即應運而生。教師的作用，是要使兒童能明瞭整個的社會生活。做教師的資格，就是問他能否明瞭社會生活的各方面，能否同着兒童直接的觀察，或者參加各方面的活動，能否明瞭現在的市府或近於市府的團體生活的全體與各部分。在這種辦法之下，雖則不如從前，但兒童多少還能接近實在生活；多少還能知道全部生活；多少還能在局部生活之下直接的了解全部生活。但這不是現在所謂教師，而是希臘時代的 Pedagogue。他是兒童對於全部生活的嚮導，好比參觀的領導員。他沒有教科書，沒有分數，決不是現在的教師。是生活教師而不是學校教師。

但能擔任生活教師的人一定比較年老，否則，他們不能了解各方面的生活。因為這些老師必定多少要見到本團體範圍未擴大、社會作用未分化以前的生活，纔能擔任此嚮導的責任。久而久之，他們成為最了解此市府的人經驗最豐富的人，或者他們自己知道，死後無人；或者他們的學生也覺得他們的透澈的了解與豐富的經驗應當保存；於是或者他們自己著書，或者由學生記載他的說話，這就是書本。在他們死後，果然繼起無人，幸而還留下了幾本書。

有了書本，找幾位能講這些書的人，再找一所房子，再有些兒童來聽講，豈不就成功一所學校麼？書的確是好的，的確是關於生活全部的，但究竟是以書為媒介而了解全部生活的，是間接的不是直接與生活接觸的。教師所教的是書，而不是生活。學生所學的是書，而不是生活。將活潑潑的有生命的生活教育安放在紙上。將活潑潑的有生命的兒童安放在有圍牆的校舍裏。教育與生活隔絕，變成書本的誦讀記憶，變成上課考試，一切都是講堂的討論，不是生活的經驗了。

教育的進展與學校的產生，是極複雜的一件事，未必如前面所說的這樣簡單。前面這一段話，可以當做譬喻看。然而現在學校與生活分離，卻是一件事實。兒童的生活訓練常常是得之於家庭，得之於遊戲場所，未必是從學校得來的。就歷史上說，希臘的蘇格拉底是在大街上講學的，誰都可以和他討論。等柏拉圖的「學園」出來，學問就圈進園子裏去了。初期的羅馬教育是直接的生活訓練等；後來希臘思想輸入，也逐漸的歸入學校去了。

看前面的幾段話，似乎是直接的反對學校。不是的，學校教育之發

展是歷史的事實，是自然的步驟；也許歷史就走不出別的路來。在從前共同生活範圍小的時候，生活與教育一致；在現在共同生活如此複雜的時候，其勢不能再有從前的辦法，惟一的出路就是用種種方法努力使教育生活化。

或者有人以為前面的話太看輕書籍。書籍上的知識當然不是教育的全部，但決不是說不要讀書。書籍是從前人生活上成功的經驗的記載。在當時是有生命的，在現在有的還是有生命的，很值得我們研究，對於我們確有好處。書籍也是文化的成績。但世界是變遷的，從前人的話在現在不必全對；就看我們在生活上是否能得到益處，讀書所得能否與生活聯貫起來，隨時觀察，隨時批評。譬如定州這裏有座料敵塔，據說塔旁有唐開元寺。從前的書上的記載，一定說有座開元寺。如其肯到塔旁去看一下，就知道現在開元寺已經倒了。例如只管看書，也許你以為開元寺依舊存在，那就與事實不符了。書是有價值的，只看讀書人能否活用，能否不為書所束縛。即從這一點看教育也要生活化才行。

總結一句，現在教育的病源，是不會生活化。新的途徑是要教育生活化。要有生活化的教育，教育纔能盡牠的責任。

教育與生活既是一致，我們可以說要生活化的教育也就是要教育化的生活。

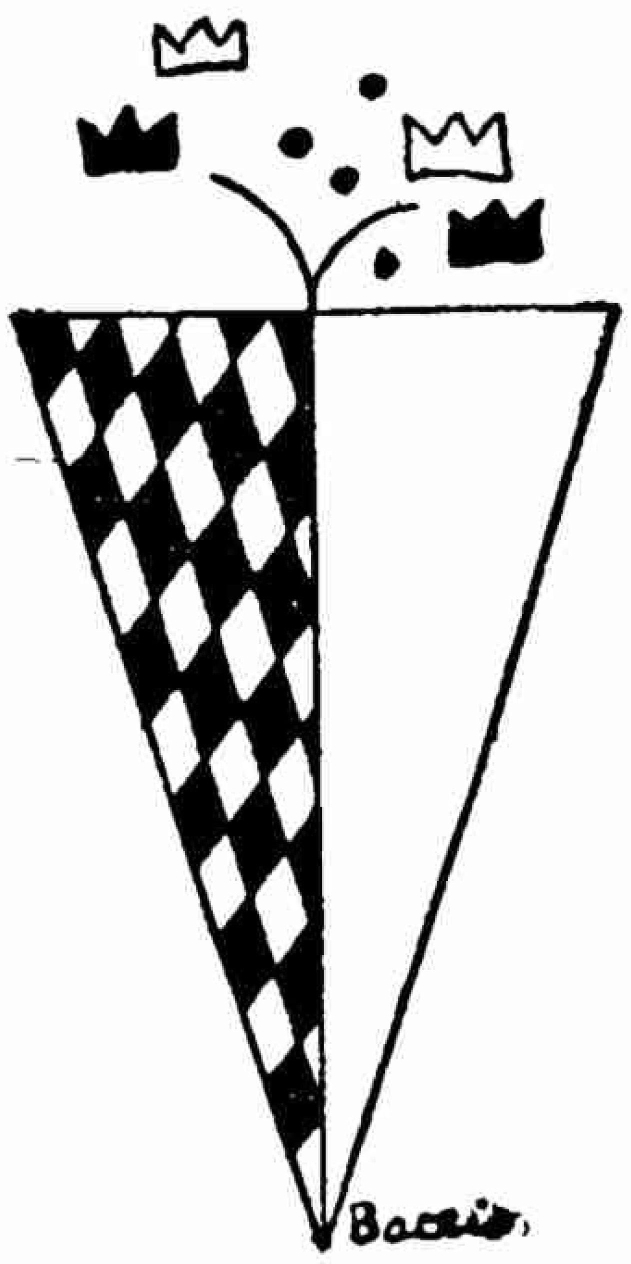
人之一生，無時無刻不增加新經驗；即無時無刻生活上不起變化，不受影響；即無時無刻不學習。人們生活上不斷的發生問題，不斷的要求解決。人生就是遇到問題，發見問題，創造問題，解決問題的歷程。但能否人人解決問題，卻就不一定了；能否有理想最圓滿的解決，就更不一定了。教育是要人能繼續的對於問題有理想的圓滿的解決，因此，我們以為生活也應該教育化。將人之一生看做不斷的教育活動。何況現在社會變遷如此之快，要能適應生活，或者促進生活，更非生活教育化不可。

近來成人教育十分發達。推原其故，就是因為過去的生活不是教育化的生活。從前學得的能力，不能應付變遷不已的生活。非根本上改變對於生活與教育的態度不可。要以全生活為學校，以不斷的變遷為班次，纔能做現代生活之一員。所以成人教育的目的不應該認為僅僅是補習教育。成人教育的目的，是教育化的生活。其實這就是教育的目的。

教育化的生活，是試驗的，是學習的，是批評的，是自由的，是自強不息的。生活上遇見困難，不是用已成的呆板的方法來應付，也不是以旁人（不論是古人或是現代的人）的辦法為辦法；是認清現在的困難，以試驗的態度來應付的，是運用思想隨時求解決，如其一法不行，再想第二種辦法試驗解決。人生就是這樣不斷的試驗。有了困難，不是在紙上求解決，而是隨時研究，隨時習行，隨時實用，隨時直接應付事實的。在實行之中就要有批評的工夫。一方面看這種應付是否合宜，一方面看這種行為是否有價值，是否能促進圓滿的人生。這種活動是自由思想

的活動，是經過衡量選擇自動實行的活動。其道德的價值在此。在對付困難的時候，是不斷的自動的發見困難，不是等候困難到來，處被動的地位的生活。這是自強不息的生活，是不斷的努力學習的生活。

教育化的生活是要生活歷程與教育歷程合成一個歷程。從出世到墳墓是一不斷的教育歷程，並沒有受教育年齡與非受教育年齡的分別。兒童要教育，青年與成人乃至於老年人的生活也都該是不斷的教育自己。畢業兩個字是沒有多少意義的。兒童的教育目的是要他自己將來能有教育的生活，能自己教育自己。最好的教育，就是使個人能自己教育自己。在這個觀點之下，教育無所謂是生活的預備。最好的預備生活的教育，是個人在他發展的段落上，都過最自然的教育化的生活。



生活總是變動的。教育的一個意思就是改變。但不是被動的改變，不是無目的的改變。教育是要個人在人生理想領導之下，自己能相當的支配自已的改變，這是自主的改變。這樣的活動是實現人格的活動，是改進共同生活的活動。由此可見要有教育化的生活，纔能實現理想的生活。

教育生活化與生活教育化，是一件事情的兩方面。從生活觀察教育，教育要生活化；從教育觀察生活，生活要教育化。可以說生活教育化是生活的目的，而教育生活化是方法。同時也可以說必生活教育化，而後教育始能生活化。

我們以爲現代教育所要求的是生活化的教育。現代生活所要求的是教育化的生活。這也可以說是我們的教育信條。（留）

教育與職業

研究教育者不可不看

第一百二十五期
中學革命續號要目

- 日本中學校制度革命給我們的教訓……馬宗榮
- 工讀合作與中學革命……何清儒
- 對於改革中學教育的一些意見……廖世承
- 從職業指導上談中學革命……潘文安
- 對於中學革命問題之種種意見……黃士衡 葛志亮 陸費逵
- 吉水松巖之日本中等學校改造論……馬宗榮

自「中學革命」披露，不絕地惹起各方雄偉的論鋒，茲先取數篇，刊成本册，轉給諸君研究資料，餘續續發表。

◁零售每册大洋二角▷

第一百二十六期
考察日本職業教育報告專號要目

- 報告調查日本教育狀況以前的幾句話黃炎培
- 日本職業教育概觀……江恆源
- 日本職業學校……江恆源
- 日本女子職業教育……江恆源
- 日本職業補習教育……江恆源
- 日本帶有職業性的中學校及師範學校江恆源
- 日本農村改進事業……黃炎培
- 日本教育當局之訪問……潘文安

這是民國二十年三月江恆源黃炎培潘文安三先生考察日本職業教育的報告。除正式的男女職業學校外，還包括職業補習教育，職業指導，農村改進，以及帶有職業性的中學校師範學校，都有詳確的報告。報告以外，還有很精切而沈痛的評論。

◁零售每册大洋三角▷

定價

每年十册一元
國外加郵費一元

出版處

上海華龍路中華職業教育社
電話三六四六七

成人教育與社會科學

鄭一華

成人教育是一個概括的名稱。這個名稱的意義通常是包含下列這幾種事業。一是補習式的教育(continuation education)，一是改正式的教育(corrective education)，一是適應式的教育 functional-group education 此字乃意譯）一是民衆學校或民衆高等學校。這個名稱下面既包含這麼些種的教育活動，其不能免於曖昧難分，自爲意中之事。但關於這個名辭的用法，近有一顯著的新趨勢，就是想把它限於指適應式的教育及民衆學校或民衆高等學校而言。

補習式的教育是從青年時期到成年時期內的一種伸延的教育。許多時候補習班是歸入公立學校制度裏辦理的。因爲利用這項教育的人大都是年青的工人，所以補習班通常是在夜間或傍晚時上課的，在別的時候，學生沒有工夫。這項補習學校的課程並沒有一個固定的政策。不過拿美國來說，是最富於職業性質的趨勢；學術方面的、文化方面的、社會方面的色彩還是很新近纔加入去的。

改正式的教育企圖供給成人一種機會，令他們能藉此補救早年時期教育的缺點。在這方面，其中心也是偏於職業性質的。成年的人由於某種原因在兒童時期或青年時期未曾獲得某項特殊智識或技能，現乃感覺困難而發覺有補救的需要，於是從事於學而塡補所遇的缺陷。當然這種機會也可以在補習學校內獲得之。

適應式的教育之興起常常是因爲這樣的：成人因其爲社會之一份子而生出一種急需，這項急需喚起他們向學的願望；這就是這項教育很常見的一個起因。舉例來說，丹麥的農人在十九世紀中葉不久之後遇着一個成人教育的問題，那時丹麥人在戰事上遭受一場慘敗，在經濟上喪失了小麥的市場，因此驅使他們在農產上不能不有重大的改革。但是丹麥人知道這種重大的改革斷非一個無知無識的民衆所能勝任的，因此他們從民族的新需要上立足，提倡一種教育，一種是成人的教育，農民的教育，而同時也是公民的教育。又如，英國工人階級在十九世紀初年時感覺有一種繼續教育的需要，但他們認這種教育應不祇有裨於職業的地位，且應能使之增進其一般的地位，因此工人教

育廣佈於工業的區域。

民衆學校或民衆高等學校起源於丹麥，且沿至今日，仍爲北歐與德國最引人注目之成人教育事業。晚近此類學校且流傳入英美及其他的國家裏。民衆學校爲住宿的學校，其學生大抵皆屬成年的人。其內容以文化方面爲主。其目標則欲使學生對於環境的各種原素——社會的、經濟的、歷史的、美術的——能夠處置裕如。這類學校不是正式學校制度裏的東西，沒有什麼入學試驗這一回事，也沒有什麼授與學位這種虛文。

除開上述四種之外，還有許多教育事業也是在成人教育的範圍內。它們是屬於成人的，是成人所辦的，也是成人的一種教育機會。這有非常之多，值得注意的有下面這些：婦女社(Women's clubs)、沙多格講學會(Chautauquas)、遊行演講團(lyceums)、大學擴充教育、函授學校、圖書館、博物院、研究會等。最近又有一種家長教育（Parental Education)這項成人教育事業的產生，這項事業現時以兒童研究爲主旨，現此類組織極盛行。不過做家長應該知道的種種知識也有納入這項教育內的趨勢。

成人教育與社會科學相交之處有三：第一、是在它的哲學方面，或者說得更仔細一點，是在它的動機、目標和宗旨上面。第二、是在它的內容方面，換言之，是它的教材和現行文化模型之關係。第三、是在方法方面，易言之，卽其教授和心理的基礎。

成人教育沒有一套統一的哲學思想，在目標和宗旨上面也是意見紛紜，莫衷一是。這並不是一個什麼稀奇可怪之事，因爲一般教育的思想總是在變遷不停之中。有些人堅決的認爲教育（成人教育也在內）祇有一個合宜的宗旨，那就是個人智慧的發展。同時另有些人同樣堅決的主張教育的宗旨祇應該是社會的。這兩種人的爭論是時時刻刻存在的，不會有終止的。一個成年的人求教育的根本動機縱然是屬於個人方面，但等到他應用所得着的教育時，他就發覺他自己是在一個社會環境的包圍中了。實在說起來，一個人在他的受教育歷程中決不會沒有社會的相互影響在裏面。在動機和目標的區域內，根本的問題不是在探尋成人教育究竟爲何，而是在要知道當時什麼原因驅使成人向學。成人所以追求智慧的發展，或者是他們相信智識的效果足以增進其能力，足以助其人格之表現，足以擴張其自由；或者是他們冀從此能獲得創造，能獲得欣賞；或者是他們想藉此更能使事業趨於專精，或藉此擴大其眼界。成人教育最應遵循的原理莫過於看清楚這五花八門的動機而使能各得其宜。個人方面是如此，團體方面也應這樣。一個特殊的團體欲從教育下手增進其團體的福利，這和個人方面的動機實無不同，不過是一厚一薄，把個人的動機擴大就是了。

成人教育的內容視個人的需要和團體的需要而呈差異。主辦的機關，地方的環境，師資的狀況，學生的旨趣，當然也在在和成人教育的內容發生影響。成人教育的內容許多是傳統課程改頭換面的變像，不

過也有些成人學校和其他成人教育機關，它們所採用的課程是特殊的，經過有意識的選擇，使之不同於傳統的課程。現在成人教育的教材異是無奇不有，性質的差別至爲廣闊，因此實無從歸納成爲通則。

內容方面主要爭論之點便是這個問題，成人教育應該往人文這條路走還是往職業這條路走？這裏所謂人文，是指那些和實利作用沒有直接關係的科目，而是那些足以啓發智慧生活和提高鑒賞能力的科目。丹麥的民衆高等學校卽爲一例，在這種學校裏所教授的是那些非職業的科目，它們的課程裏有文學、音樂、藝術、經濟學、歷史等等。可是在美國，所謂成人教育，乃指成人追求學識俾得增進其職業地位之企圖。在內容方面還有一點要加以注意的，就是人文和職業的界線是不能清清楚楚劃開的，許多科目儘管是從人文的立足點來教授，但是後來不期然而然的會變成職業上的應用。它們的區別不會像許多人相信的一是一二是二這樣分明的。無論那一種科目歸根結底總可以找出它的實用價值出來，同樣的一個職業的科目也決免不了含有人文的意義在裏面。內容問題的癥結在找出何者成人要學而不在決定何者對成人應施以教授。從社會學的立場看，課程應顧着成人的迫切的適應，這個適應是他眼面前的文化所喚起的。從教育學的立場看，課程要顧着成人的興趣，那種興趣濃厚時趁熱時要施以那種的科目。從心理學的立場看，課程的支配要能和學生的能力合節拍。

上面我們曾說辦理成人教育事業的機關是非常之衆多，因爲辦理者有形形色色的差異，教育的方法遂呈出五花八門的不同，這是理所必然。一大堆的人聚在一個大的帳篷裏聽人演講，這是屬於成人教育的事業；同樣的，孤單單一個人在一間屋子裏靜心一意的研究一種函授的科目，也是歸在成人教育的範圍內；然而這兩者的區別是多麼大哩。在這兩個極端之中，有一大批的教育活動慢慢的，一個一個的都打起成人教育的招牌來，這就是對於某種學問做有系統追求的研究會或學習某項科目的成人班。這項的成人教育組織，每一個有一個先生，學習的方法就是視先生而定，學生跟着先生的指導而學，照着先生的啓示而前進。這類先生的教授法常常是依樣畫葫蘆的抄襲那些普通學校或大學的。一直到現在，如果說成人教育有它的特殊的方法的話，那就是由於討論式方法之日趨盛行而產生出來的。許乍多多成人學校已認討論的方法應採作爲學習之歷程。這是不成問題的，這種方法爲適於成人之良好方法。爲什麼呢？成年的學生和他們的先生往往有同等的經驗，在討論之中，彼此質難問疑，這種同等的經驗然後能夠發生摩擦，然後能夠化成教育的資料。況且，成人的心理又不願意他們的教育處處由於被動得來，喜歡也能夠自己有所參與，討論的方法當然是容易表示這種精神出來，閱讀和聽講不用說是遠不及的。討論的方法實在是含有社會的作用在裏面。討論的時候，全體的人不但在知識上起一種變化，在感情方面，興趣方面，成見方面都能有充分的交觸。一言而蔽之，這是一個合作的學習 (Cooperative learning) 的方法。

歐戰後的十年內美國的成人教育運動纔有其形式與實質。先卡諾治基金會(Carnegie Corportion)設立一成人教育委員會，並在成人教育方面舉辦了幾個精詳的調查；到一九二五年它召集一個成人教育全國會議於克利夫蘭(Cleveland)，組織一個美國成人教育協會之決議由此而生。今之美國成人教育協會即於一九二六年十月成立於紐約。「教育是人生終身的歷程，」這是它的口號。它的宗旨就在促進這個觀念。它不是一個宣傳的機關，它不是一個實施的機關。它是成人教育的消息一個溝通的機關，它是成人教育各方面的研究，試驗和搜討的一個交換的場所，它又是協助國內各種成人教育事業往前進行的一個機關。卡諾治基金會和美國成人教育協會研究和搜討的結果，成功了一套成人教育叢書，現已出了八冊，書目如下：

(一)成人的閱讀興趣與習慣，William S. Gray 及 Ruth munroe 所著。

(二)城市對於英美高等教育之影響，Parke R. Kolbe 所著。

(三)成人的學習，桑戴克所著。

(四)青年工人之教育機會，Owen D. Evans 所著。

(五)大學擴充教育運動，Alfred L. Hall-Ques 所著。

(六)函授學校，遊行演講團，沙多格講學會，John S. Noffsinger 所著。

(七)成人教育的新事業，Nathaniel Peffer 所著。

(八)圖書館與成人教育，爲美國圖書館協會研究的結果。

從社會科學的立場看，美國成人教育協會的研究有兩個重要之點：其一是想找出成人教育的機會所做的社會調查，其二是成人受教育可能性之心理實驗。講到第二個問題，桑戴克的結論是這樣子的：一個人一般的學習能力是增加的，增加到約摸二十歲爲止，二十歲以後或者有幾年是不進也不退的時期。過了那個固定的時期，學習的能力纔慢慢的衰減，衰減的速率是極慢的，或者每年祇有百分之一。所以我們可以說，一個五十歲以下的成年人斷斷不要怕沒有學習的能力，需要學習新的東西，儘管去學。

今年出版界有一個偉大的著作出現，就是美國麥美倫公司所出的社會科學百科全書(The Encyclopaedia of the Social Science)，這書一共有十五本，每年出三本，打算在五年內出齊。現在第一二冊已到中國。第一冊裏有成人教育一條，執筆者爲美國成人教育專家林德文(Lindeman, E. C.)氏，著有成人教育之意義一書，爲成人教育界之一權威。本文即根據氏在社會科學百科全書所寫之一條編譯而成，這或者也是值得做的介紹工作。

克伯屈之成人教育觀

鄭一華

克伯屈在教育上的地位，不必費辭來介紹，他是國人熟知的一個人。這篇是他對於成人教育所持的見解。他把成人教育在現代社會改進中所應負擔的責任說得極透切。我們知道成人教育的哲學基礎是含了不少杜威這一派的思想在裏面。克伯屈是杜威這一派思想的一員健將。在目下提倡成人教育呼聲四起中，這篇文章是值得介紹的。這是他在一九二九年八月在英國舉行的「成人教育世界會議」中所宣讀的一篇論文。

實際講起來，什麼事，世界上一切的事，都是在醖釀之中，他們的背後混雜有種種的勢力，有些是有規律可認的，有些是簡值沒有道途可尋的。所以他們的將來是怎樣，會變嬗到一個什麼地步，是在未定的狀況裏。因為是未定，事情前途之進展或創造，就要繫乎努力之方向如何，努力朝着那一邊走，便會有那一種局面的產生。所以在這種情形之下，最有益的工作莫過於時時留心找出眼前最適宜於努力的任務。如果看準了努力的對象，其功用在一方面可以確定所欲追求之憧憬，使得我們有所遵循；在另一方面可以指示出從我們現在所處的景況到我們所欲達到的境地這個歷程中的一切要走步驟，至少能夠指示出起頭時的一些步驟。

從歷史方面看，成人教育的思想可以說是起源於要求改善不幸失學的人的狀況。這個初起的觀念不久就不得不有所擴展，因為在事實上，我們四週圍有無數的成人教育機關不是專為那些不幸失學的人而設的。現在好像又要有一種擴展，現在我們一天比一天感覺着眼前演進的文化在要求教育給他一種新的適應，這個感覺喚起成人教育的新進展。本文將集中我們的注意在成人教育的新近發展上，這項新發展就是應不久便會控制了西方文化的「大量生產工業制度」的明顯要求而興起的。至對於原始的觀念及其後應時而生的變遷僅略略說及，便已足够。

克氏說，假使他的論述不免側重於美國方面的事實，那是因為他限於較為熟知該處情形，且他思想之形成也是在該處。不過他以為更

重要的還是因爲由於過度工業化所引起的種種災害和困難在美國已較爲彰明昭著我們能够相信這些災害和困難遲早會變成世界的公共問題。如果別處能因美國的錯誤而收前車可鑑之益，那是更佳的事了。

前面曾經提過，成人教育這個名詞的原始意義是指在失學者的成年時期所施的一種教育。這多少含有階級的意味在裏面，等於是說教育機會不是盡人一致的，有些能夠享受很美滿的教育的幸福，有些則不幸流入失學的旋渦中，當然失學的程度是有深淺之別。所以成人教育的原始意義是在彌補那些不幸的成人在兒童或青年時代所遭遇着的失學苦痛。這種的成人教育當然不是在企圖剷除社會地位之差異或泯滅階級之存在。現狀之本質是不會破壞的，祇是牠的苛嚴程度有所改善而已。大體看來，這種觀念的成人教育是一個人在他完全成熟的前幾年的一種事情或教育，（關於這層後當特爲論及，）至於這種事情或教育的主旨在智識之獲得，獲得後即爲日後確實之享受。

大戰停了不久之後，這種多少含有階級觀念的成人教育移入了美國。這樣子的觀念一到了美國就站不住脚，立刻起種種變更和進展；這是因爲這種觀念的主要成因是基於一個很固定的社會階級制度，而在美國那邊一般的經濟和社會情形太富於伸縮性和流動性了。此外還有一個教育的原因，在美國公立免費學校之普遍（從五歲到十七歲間的入學人數之百分之八十二是享受免費的，）尤其是入學於公立免費中等學校人數之巨大膨漲（在二十六年間中學人數從五二〇、〇〇〇增至三、〇六五、〇〇〇，）使得不幸而失學的人逐年減少。固然國外移民之源源而入，帶進去許許多多不識字的，這不免是一個大大的背道而馳的事實；不過近來因爲移民律之實行，已經減輕這方面問題之嚴重。

除上面所述的之外，還有更大的原因使得成人教育的原始觀念不得不起變化。美國在事實上，社會裏已有許多教育機關，他們是爲那些由於各種不同的原因而無緣得入高深學府之成人而設的，讓這些成人得以享受多少有系統的教育的機會。這種成人教育機關在別國也是有的。青年會及函授學校即可取作爲這類機關之代表。這類機關有許許多多，有些是慈善性質的，有些是私立的以牟利爲懷的，但也有些是公立的。美國新近私立的或公立的都市大學（Urban University）與起，這也是使得成人教育的原始觀念在美國要起變遷的一個更有力的原因。他們設立推廣班（extension class）各色人等都能入學。上課時間在工餘的時候和星期六這一天，所以是極方便。所開設的科目又是包羅萬有，有種種職業性質的，有種種文化性質的，而且對於入學程度的限制又是極寬。有些還授與學位，此舉可以逐漸令獲有學位之學生和其他一般人間之界限不至一成不變。教育界中的人尤其是會利用這種機會來獲得地位之升遷或薪金之增進。暑假學校也是差不多各大學都辦的，也是抱着同樣目標的事業，而且也是教育界裏

的人利用得最多。他們的期限從六個星期的到十二個星期都有。他們是以灌輸職業訓練爲主，但是沒有學位的授與。教育界的人得此能以其假期的一部份時間從事於精密的研究。除了爲各種教育的科目外，學校裏面各種行政職位的科目也都設置。繼續求學的興趣和職位升遷或薪金增進的動機合起來，驅使男男女女老老少少的人繼續求學。克氏說，在他去年教授的一班裏面有父子同堂而學的。做了人家祖母的老太婆也在孜孜兀兀的求學，這並不是罕見的。

除開這種種成人教育機會之外，教育學畢業院也是一種。他最是歡迎那些離開學校而服務於教育界多年者——譬如說十年——再回到學校來從事研究或來求高深職業訓練。這種學生種類之複雜眞是出人意外。有學校的學監，有視查員，有在假的教會教師，有校長，有師範學校的教員，有青年會的領袖，有童子軍的指導員，有宗教教育的工作人員，有學校的督學，有嬰兒院的管理人，有職業的心理學者，有學校的看護，有體育教練員，有數學教授等等。教育界這種情形現在也傳到醫師這方面去了，別界的人也漸漸起來效法教育界。

處在這種種便利與機會之下，在成年時期一面做事一面追求這種的教育日見普遍，并且程度逐漸提高，常可因此而獲得學位。所以成人教育這個名詞，如果我們再沿用的話，其內容實逈非昔比。他祇是顧名思義，指其受教育時期而言，並不含有他原始的意義。

正是許多人會感覺到的，縱然是執上述種種而論，還不會說盡了使成人教育觀念要加以擴大的情形和事實。成年的人，誰都是天天遭受着許許多多無形中具有教育勢力的影響或眞是含有教育用意的影響。這些影響和從特爲教育目的而設的機關所產生出來的是相同的。如出版事業、書籍和雜誌都是一樣，就是一件很重要的東西。其他像公立圖書館、劇場、教堂演說、公開論壇、繁盛不已的電影和無線電傳播、剛出世的有聲電影等，這些都是順手指來的有關係的東西。此外，還有些團體專以提倡某項思想或促進某項事業的，他們也具有教育的影響。政黨就是其中最老的例子中的一個。新近些的例子像全國婦女參政協會，像大學婦女協會等等。社會上具有教育影響的事業眞是多得很。當然裏面有些是未可贊助的，如那些帶有宣傳性質和廣告性質的事業。無論如何，從成人教育的觀念看來，社會上這些廣泛的深有教育影響的事業都應歸進去。

成人教育的內容變得如此複雜與廣大，有些人因此便說，這個觀念已經不能有一個確定的名辭。其實名辭怎樣說都好，這個觀念總是值得加以嚴重考慮的。在成人教育的名辭和觀念之下，現在包含了五花八門的對於成年的人發生教育影響的事業。這五花八門的事業對於現在新文化的新興而迫切的問題能有什麽貢獻，這是要注意的。讓我們先來看一看新文化的社會環境是怎樣的，他裏面的迫切問題又是怎樣的。然後我們或者纔能有所根據找出成人教育的當前急務來。

講到我們現在的文化，從各方面看得出來近代科學的文法已經

直接的或間接的把人類的生活大大的加以改造。眼前這個時代另有自己的一種特點。最顯著的是精神態度(mental attitude)上的變遷，最先祇是幾個人的事，現在很是普遍了，甚至我們的兒童亦復如此。許多人對於自己有一種新的信仰，同時對於從前外界的權威的信仰薄弱起來了。

想把社會制度從一個因襲的基礎轉移到一個試驗的基礎，這種要求從來沒有像現在這樣普遍這樣踴躍的，（或者祇有從前的雅典有過。）這個新基礎能不能夠建樹起來，我們不知道。從前的雅典是失敗的。我們的試驗是新的。在現下的情形之下，好像是不能不把社會從一個靜的基礎(static basis)搬到一個動的基礎 (dynamic basis)上面去。從一個短缺變遷的社會秩序搬到一個平衡前進的社會秩序上。現在我們的一舉一動不再恃靠在兒童時期所養成的習慣和灌入的偏見了，反之，我們是要以自覺的考慮和批評的眼光來做出發點。這眞是一種奇特的努力。現代的文化或者是踏入了歷史上一個高貴試驗的時期。

我們在上面說，近代有一種精神態度上的改變，其實改變的尙不祇於此。上述那種的改變當然是很大，不過比這還容易看得出來的是生活狀況的改變。這種的改變不必加例以明之。經濟的變遷，使得人們逐漸離開家庭，離開鄉村，跑進工廠裏去。生活上每一種工作都換了面目，生活本身又因之而起演變。家庭生活是起了劇烈的變遷，財富是大

大的增加。閑餘時間是富裕了人們生活內部的變遷差不多令人難以置信了。新的社會局面和新的道德標準興起了。舊的方法和舊的制度不足以適應新的需要。社會的變遷突進得太快了，把思想和行爲落在後面了。

還不單是這樣。變遷是層出不已，且日加無止。科學對於人類的貢獻日益加增，其增加形勢是幾何級數的。科學的新發見造成無數的新發明。有人說，約在三年以前電氣上的應用有六萬五千件。引這些話的意思就是在說明迅速的變遷或者加速度的變遷已經是我們現代文化中的一個根本的原素。因爲是這樣，社會上問題的數目便有超過解決方法的前面。結果便會產生社會遲滯的問題和社會固定的問題，如果眞的發生的話，這是嚴重的問題了。H. G. Wells 說得好，文化是教育和災禍的競走。（civilization is a race between education and catastrophe）所以我們的教育在思想上在方法上一定要和歷來的有所不同，我們要教育是終身不斷的和種種的變遷能夠並駕齊驅。

從對於教育方面的要求來着想，我們文化的問題可以從下述這四方面討論之。我們一留心就可以看出來，每方面本身就是一個急迫的問題，由於不斷的和劇烈的變遷使之如此。這項不斷的和劇烈的變遷時時刻刻存在於一個人的身上，終身不斷。這個情形就是人人應該終身受教育的前徵。

第一、是道德的問題。自權力服從主義（authoritarianism）衰微後，不少的人遇着道德渾沌的困難。年青的人發生很難以解決的問題，窘着了那些年老的人。年老的人自己也發覺了舊有的行爲不足以應付新的環境使道德的反應（moral response）和道德的觀念能與變遷之時俱進，這成爲一個永久的問題。事實上或者是無論那一個適宜的道德，他裏面總要含有生長的原素(element of growth)。所以我們每一個人的生活上需要有一種不是呆板的而是繼續的道德教育，而和那歷來以灌輸權力主義爲本質的這項模型的教育要兩樣。道德而以變遷的哲學爲基礎，有些人看起來，似乎是矛盾的事，不過這實在是應該走的路。這樣子，教育的擴大觀念纔能從生至死繼續不斷的顯其工作。

第二，是社會固定性(social stability)的問題。歷來的文化都注重在不變的原素(unchanging elements)上。舊日的中國有一個最長久的連綿不斷的優良文化，在抵抗變遷上，中國超過任何具有同等文化的民族之上。變遷與安定是積不相容的嗎？我們希望不是的，不過當然這是很難以解決的問題。事情是一天比一天繁雜，而現代複雜的社會便也逐漸愈難以進行順適。漠不關心的態度是困難與起的徵兆，也是困難與起的原因。有一個著作家 Walter Lippmann 對這個情形加以如下的描寫。

「今日社會上的個人好像是坐在後排的一個耳聾觀衆一樣，他對於台下的奧妙是應該知道的，可是沒有辦法來懂得。他知道週圍一幕一幕的舉動是和他有影響的。層出不窮的章程和規則，連年不斷的納稅，有事砰砰轟轟的打一陣仗，這些使他省悟到他是在受週圍潮流的影響。」

當作一個問題來看也好，或分成若干問題來看也好，結論是一樣的。就是新的情境和棘手的情境不絕的呈顯出來。舊的方法是不够用了。時時刻刻等待着新的和較好的思想出來。在教育裏面找，如果不是唯一的途徑的話，也是最好的了，我們要從教育的努力來解決這些不絕的此落彼起的困難。所以教育要不斷的，我們總是要在受教育。假使我們會因年齡的不同而有懸殊，但是或者受教育來控制世事這一層在任何年齡都是最重要的。文化本身的盛衰怕就繫乎成人教育的觀念和牠的設施狀況。

第三、是閒餘時間與生活的問題。這是一個很新近的問題，但也是一個急待解決的問題。在過去祇有少數的人是又有財富又有閑餘時間的，這少數的人大抵是屬於世襲的階級。從雅典一直到現在，文化總是受這些人的支配，文化的內容總有貴族的氣味。但是在現在閑餘的獲得再無須乎犧牲一般的人以利少數的人了。大量生產把財富增加到這個地步，一般的人也可以得着許多時間的自由，人們的閑餘時間，將來還會一天比一天增多。怎樣善用暇餘的時間變成全社會人的一個問題。

閑餘時間這個問題在現代文化裏發生兩個特殊困難的情形。現代文化什麼都是機器機器的工作非常單調，有時簡直是一點兒腦力都不必費。單調的結果自然是需要刺激來調和。愈是單調，需要刺激愈甚。過度的單調需要過度的刺激。這些刺激很容易流入害途。不過刺激之爲害還沒有像無意義的低劣的娛樂之爲甚。無意義的和低劣的娛樂引起另一種困難情形或害處。商業化的娛樂，牠性質的低下和牠金錢的價值之低下是一樣。這類娛樂吸引許多新興的閑暇的人，使他們有一種低下的生活和不好的嗜好。

新多出來的閑暇時間斷不能空空的過去。不走到好的方面來，就落到壞的路途上去。閑暇很容易給低賤的刺激所充塞。其實在閑暇時間內儘可以有許多適宜的利用。這有待於教育的啓發。關於這一層，我們不必立刻想到書籍上面去。音樂，有益的游戲，消遣性質的手工，這些是一種的利用。對於社會和政治事件作非專職的深切注意，這又是一種的利用。找出這種種可能的利用和灌輸這種智識給一般人，這是成人教育的一個要緊的問題。談到善用閑餘時間這個問題，我們不要立刻聯想到，這祇是那些工廠的工人和那些經濟地位低下的人的事。善用閑餘時間這個問題實在是大大多數的人的共有之事。凡是工作裏缺乏平衡發展的生活的人都應該有的。當然我們不應該嚴格限制那一個人怎樣使用他的閑暇時間。有錢商人的嗜好也是處置閑暇時間的一種。我們以爲有些人，他們的嗜好太褊狹了，缺乏一種平衡的發展。嗜好沒有害，這還不够。我們要能利用閑暇以調劑生活的發展。

最後一點，我們的文化裏面還有一個更深切的問題，至少跟前是這樣。前面我們說的閑暇問題，道德問題，社會秩序問題，這些問題都各有其特殊的不安在後面。不過除開這些不安之外，還有一個不安是值得我們注意的。先解釋解釋不安的觀念，這可以幫助我們更明白這個問題。一個飢餓的動物是不會閑閑散散的躺着。牠決不會這樣的。牠一定徘徊着，一時看看這裏，一時看看那裏；一時聽聽這裏，一時聽聽那裏；一時嗅嗅這裏，一時嗅嗅那裏；牠總是不安定的。我們說牠是在找東西吃。同樣的，無論那一種說不出來的慾望，他的背後總有一種不安在驅使着，一時要試試這，一時要試試那。常常雖然原因是不知道，但是不安的存在總是感覺到的。動物方面是這樣，這是我們知道的。其實在人類方面，有時也是如此。這並不是過甚其辭的，的確我們這個時代裏有許許多多的人，他們是被什麼擾亂着的一樣，他們是整天在忙着，他們是有一種不安的感覺，他們是給煩悶侵襲着，一時要做這，一時要做那，但是究竟要追求什麼他們自己也不知道的。

社會上這種瀰漫着的不安有幾個根源。生活上的不滿足是一個根源。不滿足之起是由於工作之機械化和娛樂之商業化與娛樂之趨於被動。另一個根源是現代文化裏有層出不窮的足以困窘人的嚴重問題。有思想的和認眞的人當之就會遭遇着一種重大的打擊。再一個根源是當今的人們對於舊日信仰對象之喪失，喪失的程度雖隨人而

有深有淺之別，但對於宗教或哲學的信仰是有一種根本的動搖。因了這個喪失，人們的行爲和見解再不囿於整齊劃一的圈套中。對於引起社會的不安，這二個根源各有其勢力。人們受這三個根源的影響是因人而異。但在事實上這三個根源在現狀之下是混合在一團難以分得開。

這種的不安到什麼程度，各人的鑑定是不同的。不過不安的存在是誰都不能否認的，不安是我們文化的病態也是誰都不能否認的。如果教育祇是顧着那些年幼的人，那麼就是辦得怎樣完善，也是不能救濟這項不幸。這是一定的事實，不必費辭來爭辯的。入了成年以後，這種不安的侵襲日緊，在年紀大的人最是感覺得到的。我們一定要找出方法來使得處置這個問題得宜的人日以增多。我們說這個問題是其他一切問題的癥結這並不是假的，因爲這是解決其他問題所需要的見解和信仰的基礎來的。唯其如此，所以社會上不要這個問題是當今的一個最要緊的問題。

已經講了許多來說明我們這個時代裏有不少嚴重的問題。要把這些問題處置得宜，教育對於社會上成年的人一定要加以更深刻的注意。大多數的人深深的蓄了一種教育的觀念，和我們現在所討論的不同。這就是以爲教育應該限於人生的初年時期，並且以爲一次獲得之後就是成年時期的一切實際生活的預備。還有些人弄錯了，以爲學習的能力是兒童和青年一樁特有的事，如果實際上不是完全這樣，至少在程度上是有分別的。在這裏我們應該對於這兩面觀念加以討論。

說教育本來是一種預備的工作，是爲日後使用的準備，這種錯誤觀念已經是深入人心了的一種觀念。我們的學校制度歷來就是以此爲基礎。許多人不會在這個範圍外去想。其實這個觀念是不能稍容其存在。從克氏的眼光看來，這種觀念無論怎樣是違反人類有機體的生物學特性的，并且也有背於學習在經驗歷程中地位的重要性。在現在的限制之下，我祇能把理由撮要述之。

從生物學方面講，這件事的問題是行爲與發育的相互關係。發育是生活上不斷的事，一個人從成胎之後到老死之時都是在繼續發育之中，這裏所謂發育，其意義與情形當然是有別於我們普通所講的。行爲是發育的必然隨之而起的要素，所以行爲也是繼續存在的東西，一方面牠是一個果，是有機體和環境相互作用而起的一個結果，同時牠也是一個因，影響於繼續生長的有機體呈現另一種情況。在行爲與發育這種相互關係之中學習的現象佔了一個最密切最緊要的地位。說身體構造本身就是由於學習而來，這句話並不祇是一個隱喻之談。發育上每一個新的步驟是一種改變與增加，這種改變與增加視那時正在形成着的行爲而決定，這實在可以說是生物學上的一個「學習」的事情。

平常我們所謂的「學習」在本質上實在是和上述一樣的。在行爲方面及表現於行爲方面，有機體不斷的構造自己以迎合新的環境。

習慣、技能、智識、理想、態度、牠們都是這種構造的出產品。所以學習等於創作，學習的性質一向就是這樣的。從這種看法論，所謂自己就是從他的學習反應建築起來的。我們人，在這方面論，實質上歷程是一樣的，和低等有機體不同的就是在他的反應之中有一種「意義」(Meaning)的反應，爲低等有機體所未備者。所謂「自我」(Self) 其實就是他所看見的意義和所吸收的意義構成的。

從上面這個討論看來，教育是終身的不斷的歷程，這種觀念就自然而然起來了。每一次新遇着生活上的困難，每一次新的適應，這些每次都是一種學習，每次都是一種自我的構造。從這樣看來，最好是把學習看作自我的構造，而這實在是終身不斷的。把學習和教育當作是人生初年的事和學校裏面的事，那就是把學習和教育最根本之點失掉了。成人教育不過是一個不斷的歷程中的後部份。我們一定要把它當作如此看法。

現在我們可以說一說成人是不是也像兒童和青年一樣的能夠學習。一直到很近我們對於這個問題還沒有明確的意見。可是現在有了，現在我們對於這個問題有精確的認識和客觀的智識。哥倫比亞大學教授桑戴克先生做了許多實驗之後，其所得結論如下。

『我們很有理由的可以確說，由於內部發育的關係，成人是比兒童較爲佔優越。除非由於他種原因的阻礙，不然的話，從一個人的內部發育說，他二十五歲到四十五歲間的學習能力是和他二十歲至二十五歲間的是相等的，比他十五歲到二十歲間要來得好些，比他五歲到十五歲間的更要好得許多。』

這種結論深與人以激勵。當然年齡不是裏面的唯一原素。桑戴克教授又曾提到：『年齡的本身在成功與失敗中是極輕微的一個原素。能力、興趣、毅力、時間，這些乃是要素。』所以我們應該知道何所注意，何所努力。有意識的和有目的的成人教育事業都有實現他合理希望的可能。

從上面這種種事業看來，我們應該有什麼的結論呢？有下面這三件顯著的。

第一個也是最重要的一個，在教育本身上引起一個新的和更適宜的觀念。這個觀念認教育爲擴展生活的必然途徑。困難當前進步受阻時，解決的方法就要把舊思想、舊習慣、舊技能配成新的花樣來制勝那個困難。每一個克服困難的前進有兩樣看法，從外表方面看，他是爲難情形的一個新控制；從內表方面看，他正是這個人自己的教育影響，也是他的見解、感覺和能力的一種教育影響。這兩種看法有緊密的相關。教育原爲發現問題與克服問題的。往後面看，教育是制勝困難所出來的結果。朝前面看，教育是實現制勝困難的新創動作。無論是取那一種看法，制勝困難是足以擴展自己和琢磨自己，而且足以令日後生活擴展與增加豐富。

所以我們當年青時不要再想求學時代是爲日後準備的一個時

期，不要作如是想。我們要想教育和生活是一個連續不斷的整個，猶之乎有機體不斷的在構造這種歷程是一樣的。這是一個終身不斷的歷程，在這個歷程中每一個進程都和以後有所裨益。根據這第一點而論，現行的教育制度大部份實在應該有一種劇烈的和根本的改造。同時，這第一點指示了我們成人教育應該帶有什麼性質與懷抱何種宗旨。

第二點、把教育與生活的關係看成這樣子，那麼我們在這個變遷不定的文化裏可以找出新的發展來。一方面他呈現出困難的問題和迫切的需要，而這些問題和需要若不能處置得當那就有不幸隨之發生之虞。從這一方面看，文化是苦惱的原因。不過從另一方面看，不斷與起的問題與難境正是給我們時時刻刻繼續教育的機會，使得社會的生活和個人的生活因教育而增加豐富。困難得着了解決，那麼我們一方面有一個從客觀的立足點是較美滿的社會，另一方面個人的種種也得着良好的發展，於現時的生活和將來的生活都有益處。困難愈得着良好的解決，我們愈能這樣。需要我們解決的問題是各式各樣都有的，並不會短缺的。如果我們的文化趨於下流，其咎不在需要之缺短，而實在要怪那些藝術家、著作家等等的人並沒有起來迎接這些需要。情形比從前棘手得多了，但是負有重要使命的人不認清現在的情形，還是和過去的情形與時間一樣的看待。現代文化對於我們人人身上都有要求，誰都逃不掉，我們一定要起來接收這些要求。

第三也是最後的一點，從事成人教育的人一定要認清這項教育的更繁重的任務和它更廣大的事業。教育是和實際生長的生活是無時無刻不同伸展的變遷的文化對於成人教育生出一種不斷的要求和機會。至於怎樣辦理這個運動，那不是這裏所能講的。不過似乎我們要把現行計劃與方法來略加以討論。說到這一層，差別大極了，像那些不正式的機關如出版事業、電影、無線電廣播，到那些較有目標的私立團體，就美國論，如同大學婦女協會等，如同函授學校、大學擴充教育班，一直到為職業界的人從事很高深研究的學校都有。在美國許多人以為暑期學校和其他短時學校 (part-time school) 是普及教育最有希望的事業。我們的生活不斷的有新的責任加入來，這引起種種的嚴重問題，使成人教育出頭的一個機會。無論問題的性質是屬於個人的或個別的，或是屬於社會的或團體的，這個情形是一樣的。這種種的問題讓成人教育有効勞的機會。大抵言之，因為有學習的需要在那裏，所以要有教育的努力以應之。

從上述種種看來，所以現在要緊的事情就是社會要顧着這些要求。能夠這樣，前途的機會和前途的希望是大有可為，會出乎我們許多人所敢想像的。不過在我們這個新時代裏面我們要有新的觀念。不然，我們就無從有新的發展，甚至不能應我們的需求。任務是重大的。努力要能與之並進。所以成人教育變成解決生活問題中各種力量中的一個。

（留）

研究中日外交的要籍

▲中日關係的一般研究

中日外交史（新時代史地叢書）	陳博文	五角
日本侵略中國外交祕史	龔德柏	一元二角
日本侵略滿蒙之研究	朱偰	六角
滿鐵外交論（東省叢刊）	湯爾和	一元八角
二十年來南滿洲鐵道株式會社	吳英華	七角五分
中日交通史	陳捷	二册二元六角
中日戰爭（新時代史地叢書）	王鍾麒	七角
日俄戰爭（新時代史地叢書）	呂思勉	六角

▲滿蒙的中日關係

東三省概論	周志驊	一元
東省刮目論（東省叢刊）	湯爾和	二元
滿洲現狀	徐渙斗	二角
東三省一瞥（少年史地叢書）	陳博文	二角五分
吉林省之林業（東省叢刊）	湯爾和	二元
蒙古問題（新時代史地叢書）	王勤堉	四角
蒙古問題（百科小叢書）	謝彬	二角
外蒙古一瞥（少年史地叢書）	劉虎如	三角五分
蒙古調查記（東方文庫）	王華隆等	一角

▲日本及其屬地的研究

日本與朝鮮（卡奔德世界遊記）	羅隱柔	一元四角
日本歷史大綱	陳彬龢	二元二角
日本小史（少年史地叢書）	滕柱	三角
日本一瞥（少年史地叢書）	俞松笠	三角
日本與日本人	胡山源	八角
日本民權發達史（歷史叢書）	黃文中	一元五角
日本民族性研究（東方文庫）	謝晉青	一角
臺灣	袁克吾	一元一角
朝鮮	黃炎培	一元三角
高麗一瞥（少年史地叢書）	鄭次川	二角

商務印書館出版

成人教育世界會議之經過

鄭一華

教育雜誌第二十一卷第八號裏載有雷賓南先生的祝成人教育世界大會一文，那是說明這個將要開幕的會議所含的意義的。現在這個會議是過去了。

成人教育在中國也成為一種運動了，這個運動現在正在轟轟烈烈地提倡着。在這個時候，我們對於這個成人教育的空前舉動實不容茫無所知，實不容不有一個鳥瞰的認識。因此，我寫這篇文章來介紹這個會議的經過。成人教育世界會議之經過，現在還沒有正式的發表，所以我們現在祗有從外國的報章雜誌上得些關於它的材料。這篇介紹很是簡略，為材料所限，不能不如此。將來希望得着系統的材料，再做一個較為詳細的介紹。

成人教育雖然在某些國家有很久的歷史，或人教育雖然在歐戰後成為一種世界的運動，然而成人教育之有世界會議，這是第一次，這實在是成人教育運動中的一個新發展，一個新局面。這次會議的召集者是世界成人教育協會 (The World Association for Adult Education)，它在一九二八年夏天就開始籌備這個會議。

這次會議舉行於一九二九年八月二十二日至二十九日，集會的地點在英國的劍橋大學，參與會議者約在四百十人左右，代表四十多個國家。到會的人有不遠千里來自日本、波斯、冰島、墨西哥、美國等處的，中國却沒有代表，這未免是件恨事。歐洲大陸上主要的國家都到有代表，就是可惜蘇聯是個例外。英國各屬地差不多都有人來參與，如印度、加拿大、澳洲等處。

聚世界各處從事成人教育的人士於一堂，對這個世界新興的成人教育問題下總攻擊，我們雖然未身歷其境，但也可想見其盛了。這次會議有大會和分組會議兩種。大會所探討的焦點有五個：一是成人教育的原理和問題；一是廣泛式和精密式的成人教育；一是成人教育與工人；一是人文教育與技術教育之相互關係；一是各國成人教育之合作問題。分組會議所討論的題目有成人教育的教授法，鄉村的成人教育，婦女的成人教育，書籍與成人教育，無線電傳播在成人教育中的位

置，家長教育(Parental Education)大學擴充教育圖書館與成人教育海員教育文盲的消除精密式的成人教育。

在這些學術討論的會議之外，還舉行了一個世界成人教育協會的事務大會。

本文所介紹的，祇限於這次會議的大會所探討的五個大問題，分組會議結果的介紹將待之於他日。介紹了之後，把我個人對於這次會議的感想也述一述。

• • • • •

成人教育的原理和問題

成人教育是個新運動；東西一新，意見自然會紛紜不一的，所以就是在同一個環境裏從事成人教育的人他們對於成人教育的看法也會呈出很不同的意見。這次會議集各地方的人在一塊討論這個問題，集環境不同歷史背景懸殊的各地方人於一堂來談「成人教育的原理和問題」不用說自然是有五花八門的意見的，現在且讓我們來看看關於「成人教育的原理和問題」的五花八門的意見。

世界成人教育協會的會長 Albert Mansbridge 對於成人教育的原理，貢獻他的意見如下：

成人教育的使命和目的就是要把潛伏在人間的能力盡量地發揮出來。我們種種的努力，追求智識，增進技能，吸收智慧，都要以創造這個途徑為依歸。從前和現在都太過於重視形式的智識為天經地義的好事。教師強以或好以各種的智識納入人人的腦中，使之或欲使之成為它們的犧牲品。其實這樣子裝入腦中的智識祇不過是一堆東西，反足以為害，反足以阻礙發展。這樣子做智識宛如燃料一樣，要使之有所裨益，能照耀自己的生活和他人的生活，那末，必得要靠他人精神的火燄燃燒起來，不然，就不能有用了。一個人所有的活動祇要是正當的話，都是他的成人教育的資料。用腦的和用手的這種劃分技藝的非技藝的這種劃分，完全是一種武斷的分法。一切的眞實東西都與一個人的教育有關。

美國哥倫比亞大學師範學院教育教授克伯屈(William H. Kilpatrick)陳述他的成人教育哲學如下：

從歷史的眼光看，成人教育之興起是一種想改善失學的人和境遇不良的人的狀況的企圖。不過這種觀念已經起了重大的變化，尤其是在大戰終了的時候。我們已經覺悟到教育事業不能祇限於成年人之前的時期，我們又覺悟到教育這個東西不一定要在正式的學習機關裏才能傳授。不，不是這樣的。我們知道成年的人是不斷的在種種事業的教育勢力之下，并且能受這些勢力的影響而起變更。成人教育是每一個人終身不斷的教育，這種教育是我們近代的複雜社會裏的一種需要。我們現在這個時代有一個特點，這個時代的人一方面對於自己發生一種新信仰，一方面對於舊的外界的權威失掉了信仰。在這種

態度的改變之外，生活狀況也起了極大的變化。處在這個變遷的文化之下，人類對於普遍的繼續的教育生出一種不斷的要求。總之，成人教育在今日已變成一個解決人生問題的重要途徑。

Fritz Wartonweiler 陳述瑞士的成人教育所遭遇的問題如下：

瑞士的成人教育運動碰着許多的困難，這些困難有由於本國的特殊狀況產生出來的。瑞士的教育已經非常發達與普遍了。不幸得很，許多人就把自己看作是深有教育的了，不願意再求前進。這種幻想最能阻礙教育的進步，尤其是成人教育。瑞士的教育不是全國一致的，每一個行政區有一個教育行政最高的機關。各行政區對於教育的新運動都不是很熱心的提倡。這些也是使成人教育生出問題的。大學擴充教育運動初起時不甚著效，不過現在已很有成績可觀。瑞士沒有像英國的啟導學級(tutorial class)夏季學校還是在幼稚的時期內。有一個丹麥民衆高等學校式的學校，不過因爲經費困難，大受阻礙。農民對於成人教育的熱望比別界的人都來得急切，尤其是近山的農民。

維也納的成人教育協會的祕書長 F. Plutzar 陳述奧國的成人教育問題如下：

奧國沒有像丹麥這種的農民的成人教育運動，第一個理由就是奧國的農民在新近纔得解放，第二個理由就是奧國多山地，交通不便，地方觀念極盛，沒有全國的思想。現在奧國的人民加入成人教育運動的動機，分析開來說，有下面這幾種。一是想藉教育來增加生活的意義及提高生活的標準；一是想提高在社會上的地位；一是想增進知識及訓練思想和判斷力；一是想藉此補助解決人生的問題；一是想欣賞藝術；一是想獲得體育訓練及鍛鍊身體。上述種種的動機，不能嚴密的分開，不過我們可以說每一個動機下面都吸收了許多成人教育的學生。奧國的成人教育現在已經脫離了空談的境況，它已經被認爲社會上的一種義務，政府也視設施成人教育爲它的一個重要責任。

在華沙(Warsaw)辦理成人教育的 Antoni Konewka 陳述波蘭的成人教育問題如下：

在一九一八年以前，波蘭的成人教育趨重於保存國語及本國固有文化。歐戰的時候和戰後的困難時期引起波蘭的人民希望有一個道德的，精神的和智力的復活。現在許多人相信成人教育運動是實現這個希望的路途。波蘭成人教育的當前問題是這幾個：(一)對於前途的發展沒有一個整個的系統的計畫。每個成人教育的中心都是各自爲政。波蘭境內民族複雜，所以應該有極精密的成人教育計劃，以適應各種民族的需要。(二)經費不容易籌劃。(三)設備的短缺，如試驗室演講室等。(四)對成人教育缺乏一種科學的研究。(五)成人教育師資之短缺。除文盲的工作是現在的波蘭的最大的成就之一，現在不能讀書寫字的人約佔百分之三十。

美國成人教育協會的幹事長 Morse A. Cartwright 陳述美國成人教育的問題，其辭甚長，要點如下：

第一、略述美國的教育制度，並論這個制度和他國的不同之點。他特別指出美國教育的兩個特點：一是美國教育的管理，與其說是從上而下，不如說是從下而上的；一是美國的教育不是中央集權的，從小學到大學的教育事業都是地方政府掌執或是落在私人團體的手裏。第二、述美國在一九一八年以前的成人教育略史，並述大戰後人民求學的慾望增高，現在的教育機關不足以適應這項要求，於是教育的途徑大大地增益。第三、把美國成人教育運動的各種事業都略加以陳述，並介紹美國成人教育協會之成立及其成立後成人教育之發展狀況。第四、述美國成人教育運動之將來的趨勢。

A. L. G. MacKay 陳述澳洲之成人教育問題，說：

以文化而不以職業為宗旨的成人教育，在澳洲祇有短短的十五年歷史。現在成人教育事業的進行大抵由於演講和圖書館的工作。所以然者，有兩個原因：第一、成年的學生怯於發表意見而喜歡聽講。第二、成年的學生以為教育這個東西不必費自己許多勁就可以獲得的。現在成人教育的兩個大工作，一個是要發展學生表現自己的能力，一是給學生對於教育的性質的一個正確的觀念。現在也有開設成人班教授讀書寫字這種要求了，這是澳洲成人教育最康健的表現。現在學生以非手藝工人為多，女子的數目尤其是多。因為鄉村的區域廣大，交通不便，所以成人教育運動在城市比較是發達。澳洲成人教育事業中有一種公開論壇，以討論各種流行的問題，有專家為之解釋，當主席的是學問很廣博的人。成人教育的問題實是一個嚴重的問題。

Karel Veleminsky 博士陳述捷克的成人教育問題，說：

捷克政府對於成人教育極為重視，認為是社會一個重要運動，每省都設有提倡成人教育的機關，每省都立有法律實施成人教育事業。對於圖書館事業也提倡甚盛，定出法律以事推廣。現在估計有百分之八或九的居民和圖書館有借書來往的。捷克國內民族複雜，民族間彼此的政見甚深，成人教育怎樣來對付這個狀況，實是一個大問題。捷克現有一個研究、設施和提倡成人教育的機關，叫作 Masaryk Institute for Adult Education。它設了一個民衆大學，開辦公開演講，指導公立圖書館選購書籍，供給有教育價值的影片，提倡民衆的音樂教育、藝術教育，鼓勵無線電之應用於教育上，補助非營業性質的戲院。它又研究種種與成人教育有關的問題。

Z. Castrén 博士陳述芬蘭的成人教育問題，說：

芬蘭的成人教育在一八六〇年就開始有了。現有民衆高等學校及工人學院。這二者是合作進行的。除此以外，還有別種成人教育事業。調和各種社會的人民及促進境內各民族之了解，這個問題極有待於成人教育的援手。

Abdulla Yusuf-Ali 陳述印度的成人教育問題，說：

現在印度有一個很大的婦女運動，她們設立了許多學校，這與成人教育的發展甚有幫助。印度人民相信不久就要走入自治的途徑，自

治的唯一基礎是要有教育的人民。目前印度文盲的數目達三萬萬之多，但是他們不是完全沒有教育的，因爲文盲與教育是兩件事。不過文盲這樣多總是一個嚴重的問題。現在印度正在努力對付這個文盲問題。

廣泛式與精密式的成人教育

教育的方式有兩種：一種是廣泛式的，或稱羣衆式的，或稱無形式的，在英文叫作 Extensive Education，這個字很難得一個適當的中國名詞，譯作廣泛式、羣衆式和無形式都恐未妥。另一種是精密式的，或稱集中式的，或稱有形式的，在英文叫作 Intensive Education。當然這些譯法其不妥也同於 Extensive Education。這個名辭有人把前者譯作社會式的，把後者譯作學校式的，其不妥恐更甚。

在成人教育方面也有這兩種不同的方式。舉例來說，現在中華平民教育促進會在河北定縣實驗區試辦一種社會式的民衆教育，叫做「夜燈識字」的，那可以稱爲 Extensive Adult Education；至於它所辦的高初兩級平民學校，那可以稱爲 Intensive Education。又如丹麥的民衆高等學校可以稱爲精密式的成人教育，可是像美國的公開論壇(Open Forum)，英國的巡迴演講，就應歸在廣泛式裏面去。

這兩種方式不容易分得很清楚。一種成人教育事業有時可以把它歸在這方式裏，有時可以把它歸在那方式裏。還有同是一種事業在一國會把它歸在這一個方式裏，在另外一國會把它歸在另一方式裏。

我們且略述這次世界會議對於這個問題的討論。

德國漢堡大學(University of Hamburg)教育學教授 Wilhelm Flitner 博士對於這個問題發表下面的意思：

廣泛式和精密式教育的區分，在德國啟蒙於「新文化運動時期」，那時正努力灌輸於民衆一種科學思想和人文主義以替代舊日中世紀的哲學。廣泛式教育就是先知先覺的領袖所施於未受教育的民衆的教育。精密式教育就是領袖們自己所受的教育。這項名辭的區別，應用到成人教育上，就沒有什麼意義了。成人教育的目標固然是在求智識之增進，但對於人格之養成也是顧到的。德國成人教育的初期對於通俗式的演講和通俗出版物之提倡，最爲注意。近年來這種風氣更改了，今日再不把提高知識當作成人教育的唯一目標了。

荷蘭民衆大學協會的秘書 Miss Ida von Dugteren 對於這個問題述她的意見如下：

荷蘭的民衆大學運動發端於歐戰時，而繼續發展於戰後。近來勞動者入民衆大學的爲數極盛。在荷蘭廣泛式教育和精密式教育這兩個名辭與德國所通用者有所不同。民衆大學的工作有兩類，一是對於大羣廣衆的演講（廣泛式的），一是人數不多的研究班(精密式的)。民衆大學開設有許多學習語言的班。荷蘭人遊歷甚廣，語言班卽爲預備旅行國外而設。荷蘭旅行協會有會員八萬，爲工人階級和社會上的

中下階級組織而成。研究班有三種：(一)爲期三月的短期班。(二)爲期六月或六月以上的長期班，這項長期班甚有繼續下去到五六年的。(三)附設在工廠或辦事處的研究各種科目的班。電影和戲劇是常用來作爲教育補助的工具。導師在荷蘭是不成問題的，因爲地方狹小，良好導師能够在各處民衆大學兼任。

丹麥某民衆高等學校校長 Anders Vedel 陳述丹麥民衆高等學校這種精密式的成人教育，他說：

丹麥的成人教育事業有多種，但影響最宏大的要算民衆高等學校了。五六十年前，Grundtvig 到英國劍橋大學和牛津大學觀光，深有所感，歸見國事蜩螗，乃創民衆高等學校，爲丹麥求一出路。今日民衆高等學校遍佈北歐各國。那威有九十所，每年學生約有三千八百五十人；瑞典有五十所，每年學生約有三千七百人；芬蘭有五十四所，學生有三千人；丹麥有五十二所，學生有六千七百人。民衆高等學校是住宿的學校，是全時間的學校，它的目標在啟發智慧、情緒和理想，一言以蔽之，它要養成一個健全的人。

成人教育與工人

工人的成年教育含有一種特殊的意義。工人是成年的人，可是和一般的成人有所不同。工人在社會上是有他們自己的一個團結，他們有他們的特殊情形，他們有他們的特殊需要，他們有他們的特殊問題。所以工人的成年教育應別於一般的成人教育。工業化的程度日見加增，世界各國都如此，中國也不是例外。中國現在的工業區域日見擴大，工人的數目日見膨脹，據侯厚培君的估計，中國的產業工人和手工工人的數目當在二千萬以上（見中國近代經濟發展史三四三頁）我們要從事成人教育，就不應該忽略了這些具有特殊需要和特殊問題而同時影響於社會發展極巨的工人階級。許多國家的成人教育運動，它們的主要對象就是工人。像英國，它的成人教育協會差不多可以說是工人教育。在一九二八年七月，世界成人教育協會在歐洲召集一個會議，專討論工人與成人教育這個問題，有英、美、德、捷克、荷蘭、瑞士、丹麥、波蘭、加拿大、澳洲等十三國加入，成績斐然可觀。這次成人教育世界會議又把這個題目放在大會裏討論，足見這個問題之受重視。現在且把這次關於這個問題的討論略略地加以介紹。

瑞典工人教育協會會長 Rickard Sandler 博士對於這個「成人教育與工人」的問題曾有演說，大意如下：

第一點，工人差不多盡是城市的居民，他們整天過的是喧囂、矯造和緊張的生活，和自然的事物失掉了直接的接觸，我們祇有用間接的方式來啟示這些事物給他們，祇有取道於教育來填補他們的這種缺陷。第二點，近代的工人是沒有過去的倚靠的，他們沒有土地的繼承，他們不是工匠行會的會員。一句話說完了，他們總是在一種變遷的空氣下生活着，有時候這種變遷是演化式的，可是有時候是革命式的。他們

對於過去的關係祇有取道於教育建設起來。第三點，近代民治主義發達，工人也變成國家的主人翁了，他們和社會發生了密切的關係，非復昔日無產階級的地位了。對於他們新權利的享受和新義務的荷負，都有待於教育的指示，沒有教育就難以應付這些新權利和新義務。第四點，對於工人教育的內容，工人自己應該有充分的自由，決不應處在一個被動的接收的地位。一定要堅持說工人教育不許帶有色彩，那祇是理論的話，實際上決不能這樣的。不過一定要主張工人教育唯一的目標就是在加緊階級鬬爭的作用，那也是硬要走不是工人自己選擇的途徑。

世界著名的工人教育專家 Spencer Miller, Jr. 在大會裏發表意見，大意如下：

談工人教育一定要認識工人所處的地位是怎樣。我們要拿工人所處的地位做教育的中心，我們要拿工人的已有經驗做教育的出發點，以這些爲根據，然後定出工人教育往那一個方向走。這樣子來，教育才能合乎他們的興趣，纔能應乎他們的需要，纔能替他們解決問題。不是這樣子，不能引起他們對於教育有不斷的要求的欲望，而且教育也不能對於他們有用處。工人教育的內容要從工人的問題或狀況建築起來，不應該祇從學科的本身來設想，能夠注意到工人問題的含義，科目的論理的根據可以不管。這可以名爲 Situation approach（問題下手法。）我們現在且說一說工人所處的地位是怎樣。工人在現在這個工業時代裏有三個切身的問題。第一，因了科學的進步和機械的精良，出產的速率增加了許許多多，據美國經濟學家說，平均算起來，美國一年內所需要的東西就是人力並不增加，也可以在半年的工夫製造出來，所以現在工人的職業很是不安穩，世界的失業問題日趨嚴重。第二，現在的工業制度有一個很惡劣的結果，就是使得工作趨於機械化了，呆板化了，無須乎運用個人的巧妙，因此把個人巧妙和創造的心思壓下去。第三，現代的工業把工人的閑餘時間增多了許多，有人估計，在過去二十年內美國工人因爲工作時間從十點鐘減到八點鐘便多出了三千四百萬點鐘的閑暇時間。這些問題——職業的不穩，巧妙的喪失，閑暇的增加——都是從事工人的成年教育不能不注意的。

人文教育與職業教育的關係

人文性質的學科，謀生技能的學科，成人教育往那一方面走呢？對於兩者的關係應該取一種什麼態度呢？這是成人教育的當前的問題。對成人教育界的人對於這個問題眞可以說是「意見紛紜，莫衷一是，」這個人有這個人的見解，那個人有那個人的看法，同在一個環境下，同在一個時間內，同是辦一種的成人教育事業，然而在這兩者的關係上儘會有極不同的主張。這個問題也是目前中國辦民衆教育的人的一個爭論的事實，人文教育和生計教育應該孰重孰輕，這種的顏色應該佔多少？那種的顏色應該佔多少？我們且看這次成人教育世界會議對

這個問題有些什麼論調。

Cai Hegermann-Lindencrone 說在普通的眼光裏成人進職業學校的是想獲得些物質的利益，至於那些進人文學校的或文化學科學校的是為智識而求智識。這種看法未免太過，固然也有些道理在裏面。這兩種教育怎樣調和起來，怎樣能把人文的學科加入到職業學校裏去，這是成人教育要解決的問題之一。其實人文教育和職業教育二者之間不是有一種基本的不可免的矛盾存在。解決這個問題唯一的適當方法就是使職業訓練變成廣博、變成精深，廣博到精深到蹈入了人文性質的範圍內。二者不是種類的區別，而是程度的差異。舉例證之。學農業的人如果要學得精深的話，他一定要學自然史，要學地質學，要學其他的自然科學。又如學商的人，想學得精深的話，要學地理、經濟、法律等。所以要學一樣東西學得精深，就要走入根本的重要事情上去。訓練就變成了教育。

Herbert Schofield 博士對於這個問題陳述他的意見如下：

人文教育和職業教育的界線不容易劃分得清清楚楚的。從教育方面說，劃分最好的出發點是教材的性質和這些教材所引起學生的反應。人文教育是論及人類行為的學科，如文學、歷史、心理學、倫理學、美學等等而引起學生的一種情感的反應。職業教育是偏重在物質的學科，它的材料較易於計算，並較能用冷靜的態度去研究。但是要造成社會上有效率的公民，對於兩種教育應該有一個適當的調和。不論是職業教育，不論是人文教育，對於個人發展和社會進步都各有貢獻。它們都是有效率公民的需要教育。

各國成人教育之合作問題

人類的社會關係日見擴大，不但經濟上的活動成了國際化，文化事業也成了國際化。國際化的經濟活動祇有競爭，談不上合作，可是在國際化的文化事業上面不難找到合作的精神。世界成人教育協會便是這種精神表現於成人教育上。這次的成人教育世界會議更足以見各國成人教育合作問題之蹈入一個新時期內。我們且略介紹這次會議對於這個合作問題的議論。

世界成人教育協會會長 Alber Mansbridge 陳述其意見大約如下：

成人教育完滿合作之實現，尚遠非其時，現在生存的人之中恐怕誰都看不見。不過這種思想是不能不抱有的。這種思想可以堅固我們的團結，可以興奮我們的努力。所謂合作不是要把方法與進行使之標準化。我們要注意到根本的原則與意義，這些是一切實施的基礎。成人教育運動有兩個大問題，一是經濟困難的問題，一是名辭歧異的問題，一個名辭在各處有各種的用法。

我們再把美國成人教育專家 Eduard C. Linderman 述其對於合作問題之感想如下：

社會運動在發展的歷程上，有幾個要經過的階段。第一個是初起時的階段，在這個階段裏有一個明顯的觀念表現出來；第二個是以人物為中心的階段；還有一個是思想紛紜的階段，再一個是鑑定的階段。一個社會運動免不了要經過這些階段的，固然這些階段在發展的次序上和佔時的長短上是不會一致的。世界成人教育運動正待蹈入思想紛紜的階段裏。在這個時候，所以是非常之值得我們仔仔細細地考慮一下，看那些途徑是應該採取的，免得走了寃枉路。從世界成人教育協會的宗旨看下面這些工作是它應該努力提倡的：(一)作為一個成人教育理論與實際交換意見的中心機關。(二)指示一個妥善的方法來實現人類的集合生活。(三)求一個迅速的方法來提高各民族的智慧。(四)開闢一條新民族運動的路。(五)樹立一個新社會組織的基礎。(六)用成人教育來使世人知道怎樣用理智來處置世界的問題。

* * * * *

這次成人教育世界會議至少令世人認識了這個事實，就是成人教育已經變成一個世界有意識的運動。成人教育不是一個新思想，那些教育普及的國家或那些具有特殊需要的國家它們國內早已有成人教育的思想與事實。如英國的成人教育運動就有了二百多年的歷史，如美國的函授學校事業，丹麥的民衆高等學校，遠在十九世紀中葉就出世了。可是成人教育並不能說是成了一種運動，它時與時滅，有了熱心的人有了需要的環境，它就起來，人物或需要不在，它就滅了，社會對於成人教育並沒有興趣。到了歐戰後，成人教育纔成為許多國家朝野一致提倡的事業，纔可以說走入一種運動的時期內。歐戰實在是世人對於成人教育發生新的覺悟與努力的導火線。許許多多國家受了這次歐戰的教訓和刺激，不能不想替社會找一條新出路，這些國家不期而同的跑到教育面前請求援助成人教育便是教育方面的援助軍隊。所以現在成人教育雖然在各國熱烈的提倡着，但我們要知道它成為一種運動實在是歐戰後的事。從這次成人教育世界會議看來，成人教育運動又走入一個新時期，它再不祇是各國的單獨的運動，它實在是世界的一個共同的運動，是世界一個共同的有意識的運動。

這次會議引起的第二個感想就是相信今後人類社會一定會深深的受成人教育的影響，相信成人教育是今後人類社會改造的一枝生力軍。社會與教育的關係是波浪式的。社會起了變遷，這個社會裏的教育就不得不起相應的遷變；等到教育的變遷步入了新的局面，教育對於社會又自然有變遷的要求，社會變遷了又影響到教育的變遷，教育變遷了又引起社會的變遷。教育與社會的關係就是這樣子循環着推進的。歐戰後人類的社會起了巨大的變遷，這個變遷喚起教育上許許多多不同的變遷隨社會變遷的不同而異形異質。不過各國對於教育有一個共同的呼聲。中國是這樣，土耳其是這樣，蘇俄是這樣，新德是這樣，英國、法國、美國、奧國、丹麥、日本、捷克、意大利……都是這樣。那就是提倡成人教育的呼聲。這次成人教育世界會議可以說是這種呼聲的

一個回應，可以說成人教育運動步入了一個新的局面，可以說這枝改造社會的生力軍已經有了相當的訓練。人類社會經過這次教育的變遷——成人教育運動之出現——要起什麼變遷，我們難以逆料。但是這枝生力軍對於社會的改造上一定有很大很大的貢獻，那是不成問題的。何以見得呢？成人教育含了這兩層意義，一是社會上受教育的人數增多了，不但兒童和青年受教育，成年的人也是受教育的對象；一是社會上的人受教育的時間延長了，「教育是終身的事業」這是成人教育的基本觀念，人類今後在教育勢力下的時間再不限於在學校內，一面服務，一面也可以得着新的啟發的機會。社會上的份子受教育的增多了，受教育的時間又擴長了，改造社會的力量當然是加大了。所以成人教育一定是今後改造社會的一支生力軍。

第三個感想。成人教育將要在一般的教育原理、方法與內容上激起重大的改變。現在全部的教育是以兒童和青年爲本位的，現在教育的對象擴充了，把成年的人也加進來，教育的原理、方法與內容當然要大大地修改一下。桑戴克在他的成人的學習(Adult Learning)這本書上就提到這一層，他說，成年的人既然也有學習的能力，一個人在四十五歲時還能像二十歲左右時一樣的能够學習，那我們爲什麼不把許多兒童不等用的東西移到成年時再來學習。現在教育的方法是採用學校式的，從書本與言語來下手的。成人教育的教育方法就廣大多了，圖書館、博物院、導師制、函授、電影、無線電……我們看這次成人教育世界會議討論範圍之廣，就可以知道了。將來教育兒童與青年的方法一定會在成人教育方面學去許多的，我們等着看吧。

第四，在這次會議裏，談到成人教育的原理和問題時，各國之間有很歧異的意見呈現出來。在這裏可以提醒我們一件事，教育這個東西是有地方性的，在這國教育應該這樣，在另一國未必也應該這樣，一國的教育斷斷不能盲目地抄襲他國。中國自辦新教育以來，其間有一個大錯誤，就是不斷的在盲目抄襲，抄襲日本，抄襲美國，抄襲法國，現在好像又要抄襲俄國。現在我們提倡成人教育，我們再不要叫成人教育也蹈上了這個覆轍。我們要研究比較教育，我們要知道別國的教育，但那不是爲我們抄襲用的。解決的一國的教育的問題，要有三方面的根據。一是本國的社會現狀與背景，一是要實現的教育宗旨與社會理想，一是他國教育經驗的得失。我們要知道別國的教育，無非要拿人家教育經驗的得失作爲解決本國教育問題時的借鏡，免得多走冤枉路。考察外國的教育，介紹外國的教育，都要記着這一點。外國成人教育的理論與實際我們要知道的，知道了可以作爲我們實施時的借鏡，但決不是爲抄襲的原故而要知道。我們要認淸這一點，免得將來我們對於成人教育也有走錯路的感想。

歐美各國勞動者教育運動概觀

金嶸軒

英國的勞動者教育運動

一 初期的經過

英國自十八世紀至十九世紀中葉的期間內，所有關於成人的教育，可說是跟着宗教的、自然科學的、社會的以及政治的種種改造運動，而益見發達了。在這個時期以前，不過靠着宗教家所辦的日曜學校之類，課以讀書識字的初步。自從產業革命勃發以後，纔有所謂機械工學講習所的產生，這在一八一五至三五年之間，可稱最盛，單就英本國說，也有了六百五十所，會員達六十萬，學生亦有一萬六千以上。

十九世紀中葉的「人民憲章黨運動」(Chartist Movement)（無產階級要求獲得普通選舉權的運動）以洛微脫(Lovett)爲中心的一派，其所主張，頗屬穩健，謂無產者的政治運動，要先有內心的自覺，所以對於無產者的教育運動，特別看重。因之影響及於職工組合的教育運動，就有一八四二年曼蝎斯德(Manchester)機械職工組合社的社員所創設的學校；同年倫敦裝釘書籍業的組合也有圖書館的創設；而培勒牧師(Rev. R. S. Bayley)亦在這一年於 Sheffield 地方，設有民衆大學。但在此以前，當一八一六年已經有了羅巴脫・倭安(Robert Owen)氏，於其自己所辦的工場內，設有所謂「品性構成學校，」還可推爲這種運動的先驅，蓋後來關於這種運動和思想，無論於間接上或直接上，多少受着牠的影響，是不可掩的事實。

二 國民成人學校的同盟

國民成人學校，是於一七九八年諾沈岸(Nochengan)氏所創設，曾極一時之盛，至十九世紀，又見消沈。近代的成人學校，卻從一八五二年起，是由於以懷脫・斯泰基爲中心的苦耶克(Quyker)宗信徒們所倡道，最初因創始於教友派(Society of Friends)，故帶有宗派的色彩。後來又漸離開宗派，而成爲超宗派的。至一八九九年，就有所謂成人學校同盟的組織。但其來源，既出於教會的學校，而其宗教的色彩，卻始終未能脫離乾淨。現在屬於這同盟的，共計有三十個地方的成

人學校，校數有一千六百左右，學生數達五萬餘人，教科目有歷史、社會學、藝術等，並附設有俱樂部，作娛樂、運動、社交等的活動，每年又有所謂「練習概要」的出版物發行，近來又和其他團體相連絡，努力於成人教育的運動。

三　消費組合的成人教育

消費組合，是以英國為發源地，在世界中可推為最早發達的了。然當這事業發達的進程中，漸漸明白單靠經濟為立脚點，仍有不能達到這目的，所以組合的指導者，為謀促進會員相互的協力和理解，就覺感到教育的必要，特於一九一五年在消費組合聯合的本部中，設有中央教育委員會，有以統一教育的運動而促其發達的機運。其事業的活動，有夏期學校、土曜講演、巡迴講演、電影、幻燈以及圖書館的設置、通信的教授、雜誌或專書的出版等，且和羅斯金（Ruskin）大學勞動者教育協會及倫敦勞動大學通有聯絡，補助以津貼費，使澈底這種教育的事業。最近且成立有專屬的大學。

四　民衆大學

自從一八四三年培勒氏設有民衆大學於 Sheffield 以來，受了這種刺激，一時竟有八個同一形式的民衆大學出現，可是這種學校當中會保久遠的卻很少數，只有基督教的社會主義者孟理斯（Moris）氏於一八五四年所創立的倫敦勞動大學，到了現在還存在着。孟理斯氏是主張要用教育來改造社會，所以又是與大學殖民（University Settlement）事業有深切關係的一人，而且因得有休斯（Thomas Hughes）氏有力的援助者（後來成為這大學的校長）越發有所活動。這大學因為是使日間的勞動者於夜間得有求學的機會而設，而且不限於收容筋肉的勞動者，故含有種種性質的學生，近時且已得有教育部和倫敦市的補助費。

這一類的學校，除上述的以外，還有雷射斯泰（Leicester）的丸岸紀念勞動大學、倫敦的莫爾勒勞動大學、彭明額的放克洛夫脫勞動大學（這是由地方的有志者視察丹麥的教育以後，有所感動，特別做採丹麥式的國民高等學校而設置的。）及羅斯金大學等。

五　Settlement

自從勃納脫（Barnett）氏提倡在東倫敦的慘澹社會中創設 Settlement 以來，這種事業，纔為世人所注意。後來，再經氏所手辦的 Toynbee Hall（一八八四年三月十日實現）的實驗結果，名聲益大，各處很多仿行牠。這種事業的主旨，是要有教養的志願者，移住於勞動貧民的區域內，互相協力，謀提高全般社會生活的水平線的設施，而其着眼點在於教育，自不待言。所以在這運動開端時，因和各大學有深切的關係，幾乎通很熱中於教育的一方面，即至後來，凡無常住館員的教育 Settlement，仍可謂其全目的是傾注於勞動者的教育。然其教育的方針，卻要使其隣近一帶的住民，通會利用而養成自學的習慣。所以務於住民的隣近各處，多設教室、禮堂、劇場、集會所、圖書館等，使令他

們因此可以組織俱樂部或種種協會，造成團體的生活。另有所謂委員會，其委員的半數由大學勞動者教育協會、成人學校聯盟、勞動組合及捐資者的人們當中推選擔任以外，其餘半數，亦由住民的當中互選出來。平時事務的主持和進行，則由這委員會的常務專任者所經營。而其教育的宗旨，是着重乎公民的訓練，旣不帶有職業的性質；又不偏於任何政黨和宗派。近來以倫敦為中心，設有教育 Settlement 協會，一面統制各 Settlement，使彼此得相聯絡；一面推廣這種設施，而和其他各教育團體亦有相當的提攜。

六 大學的擴張運動

從前高築門牆的大學，似乎有意以最高學府的權威自負，閉關自守，好不容易使外界得和牠相接觸，而一般人亦只好遠在外面景仰，決不敢妄窺廟堂。及孟理斯 (Moris) 氏設倫敦大學時，纔向牛津和劍橋大學交涉，欲以己校的一部分學生，分送兩大學，使受相當的試驗以後，授與學位，結局卻還被拒絕而不得成功。直至一八五二年，因大學調查委員的報告和學校內部的運動，纔有大學開放的倡議，而一經開放的大學，就便成所謂巡遊 (Peripatetic) 大學，所有人員，出入於民衆之間，有以傳導其教化。而這種開放的運動，在當時可推牛津大學的秋泰氏為最盡力，後來如創設拉德勒大學的蘇喊爾和牛津大學教授湖哀托諸氏，亦很有相當的功績。可是現在所施行的大學擴張，就算劍橋大學的詹姆斯司湫阿度所試行的，於一八七三年在劍橋地方已為一般所公認，從此牛津、倫敦、彭明額、不利斯篤爾、馱哈姆、哈爾里特、里巴婆爾、曼鳩斯泰、哪典額、佘非爾度、生柴普頓及其他大學，通相繼倣效，尤其是世界大戰以後，益見發達。

大學擴張的普通講義法，大概在開講地設有地方教育委員，任布置會場以及講義等等事務。講義次數，每期自六次至十二次為度，其總時數，通常在十八時間以上。至於大學內有所謂啓導學級 (Tutorial Class)，則另有大學聯合委員會任管理經營之責，委員中之半數，由大學內產生，其餘半數，以由勞動者教育協會所推舉為原則。其編制的本體，定為三年制度的學級，但亦有縮短期間。其授業次數，全年二十四次，每次二時間。

這裏有須注意的，就是這擴張運動，在大學方面，是純屬義務的，而其運動不僅和地方當局有相當的關係，並且和其他教育團體如勞動者教育協會及 Settlement 等，通有密切的聯絡，相互的促進，有以發揮其效用。

七 勞動者教育協會

這勞動者教育協會，因其原名為 (The Worker's Educational Association)，故又簡稱為 (W. E. A.)，是由有關係於勞動者教育運動和消費組合運動兩方面的滿司僕理基氏，因感動於 Toynbee Hall 成立後的成效所倡導，據氏的主張，是以從前的成人教育，為多偏於講演式和講習式，大體屬於臨時應付的性質，無論其組織系統和

修學方法通有不適合之處，所以要採取學校學級的形式，使成爲自由的、自治的而且有組織的、有繼續的教育設施。其籌辦委員會爲於一九〇三年的七月在 Toynbee Hall 舉行，由大學和其他有關係於教育的各團體以及官廳與民間的有志者不分勞資各方面通行網羅在內，組成這個協會，在同年的八月就在牛津舉行成立大會，於一九一六年設置中央圖書館。其成立時的宣言大意如下：

一、養成對於自己具有相當的能力和明確的判斷力；對於社會具有增進共同幸福的決心的人格者。

二、爲完成這個主旨，特舉辦兩種主要事業：即(1)使民衆對於教育發生興味，具有眞的理解以外，務使本國教育能和本會的理想趨到一致；(2)促進無職業性的成人教育使益見發達而且完備。

三、關於這種教育的設施和經營，務以男女勞動者的意見爲準據。

照這看來，協會的目的和活動的方向，也就可以明瞭。而其內容的組織，分有中央部、地方部和支部的三部。且劃全國爲許多教育區，務使能得普遍的發展。其學級的編制，爲三年制的啓導學級。教授時數，每年共二十四次，每次二時間，分爲講義一時間；問答、討論、演習等亦共一時間。現在對這三年制，又特設豫科一年，此外，亦有一年制的學級。又於三年制的學級以上，設有高等學級，每級的人數，大體以三十二人爲限。對於啓導教師和學生的親密問題，很加注意。

茲將一九二六年的全年間，這種學級的實狀舉表於下：

種類	級數	學生數
高等科	4	50
三年制學級	529	8·584
豫備學級	83	1·658
一年制學級	441	10·791
短期講座	478	8·645
研究團	68	1·018
週末學校	60	

這學級的組織，很可見出學生的自由，因關於課程科目的規定，教師的選擇以及經營上的諸要務等，通有學生中所推選的委員參加協議。至於研究學科的方法，更側重於自由的討論和自動的研究，而不取講演和講習的形式，可謂完全能打破從前拘於定型的講義式，而一切以成人的學習心理和其所要求爲立脚點。且其教授時間，既延長爲三年，得有長歲月的訓練，當然比較的多收效果。凡這種種，足見其於成人教育上，實有不少的新貢獻。

而這協會又和從前的成人學校聯盟、大學擴張運動、Settlement、勞動組合及其他許多團體相聯絡外，並有地方官廳中央教育部亦互通聲氣，而得其提攜贊助，使益見穩固而能發展。對於啓導學級，復有以很理彌兒爲會長的啓導學校中央協力後援委員會的設置，而啓導教師養成的機關，又有由協會專設特別的大學。至啓導教師的本身，也有啓導教師協會的組織。此外，還有機關雜誌 "Highway" 的發行。到了

一九一五年滿司樸理基氏讓其職於麥克達徵司，而現在的會長則爲嘤普佛。

八　勞動者教育的勞動組合委員會

一九一九年的鐵工組合聯合會和勞動者教育協會所締結的協定，因有特爲鐵工組合員謀教育上的便利而成的委員會，而其餘的像郵役勞動同盟、鐵道事務員聯盟等的組合員，亦有鑑於這種事業的利益，先後爭相加入。於是勞動組合會議的勞動者教育調查會，就首先認此種方法的設施，爲最適於組合方面的教育活動，特別提倡鼓勵。而勞動組合會議亦同時響應，積極的督促進行，而且對這事業進行的態度，全然和勞動者教育協會取同一的步驟和協進的方針，雖經費不甚充裕，而成績竟還比較的可觀。對於學生，若照規定的次數出席的，可免收學費，也是委員會爲着鼓勵有志的勞動者，使得公費求學的一種方法。還設有獎學金制度，其計畫頗覺周到。據最近的調查單只對一週以上的夏期學校，其受獎學金的亦有一五七所。又據一九二七年的報告，週末學校的受獎學金的，有一〇九七處。而一九二四、二五兩年之間，其全年開講在一二次以上的學級數，共有一千三百，在一九二六年中的免費學生總數，有一萬五千數百名。

九　羅斯金大學和平民同盟

1. 羅斯金大學

羅斯金大學在英國算是一個最有名的勞動大學，是一八九九年美人華脫・卜爾曼(Watter Vrooman)夫婦，以私費創辦，因傾慕英文豪羅斯金（Ruskin）氏的思想和主張，而特借用其名，故有所謂Ruskiu Collego，使一般人見其名而知其學校的精神所在。校址在牛津，爲一產業繁盛之區。

羅斯金大學是對男女成人的勞動者，不拘束於一學派一政黨的因習觀念，而爲普汎的民主的勞動階級運動，特別施以有價值的社會科學的教育，而兼行養成最適當的勞動運動者爲目的的一個寄宿大學。所以很注重於勞動運動。其教科的範圍，有經濟學、政治學諸關係的學科外，如歷史、文學、心理學等亦均列入，意在養成普汎的學識，使能援助一切勞動者，足以作多方的指導。如勞動組合、勞動黨、消費組合、勞動者俱樂部及其他各種勞動團體的關於勞動運動諸事項。茲特錄蒲爾曼氏於大學開學式時所披露的一節，也足見出他們辦學宗旨的所在。

「本大學是收容不滿足於現代社會制度的人們，而使其不單抱反抗現社會的態度爲止，必要更進求如何改造這個制度的方法，纔會達到享受正規的而且合科學的社會生活，而和社會改造及社會進化的潛勢力亦可隨時並進。這樣一來，縱不能即得完全的人類社會，也算得棲息於求完全求合理而努力向上的樂園當中了。……現在的勞動者，就是將來勞動階級運動中很有關係的分子，所以本大學的教育方針，不止於謀勞動者個人的發達，還在培植能爲全社會謀幸福的有力人才。……換句話說，就要訓練學生們，關於指導勞動階級所必須的事

項，而使令他們不離開勞動階級的範圍，常以在本階級內謀努力向上爲責任。」

這大學原非牛津大學的一部分所構成，也和大學無何等正式的關係，自有專門指導的教師，獨立經營學級和講習會的種種設施。可是學生方面，卻有就牛津大學聽講一部分的講義，並且亦得加入原校學生所舉辦的競技和討論會等；至於二年級的學生，還可應其希望，就牛津大學經濟政治等科的試驗，得享受相當的學位，而學校的本旨，卻不鼓勵學生傾向於這種希望。

管理這大學的，還有所謂評議會，是由下列的全國勞動階級各團體的代表所組成：

勞動組合大學總評議會，勞動組合總聯盟，消費組合，勞動者俱樂部及會館同盟等。

以上列舉的以外，勞動階級的團體，能出年額二十五磅的捐助金的，每年得選出代表一人參加，而每年在七十五磅以上的可選出代表二名，二百磅以上的代表三名。

再由管理評議會的選定，另聘教育專門家三名爲顧問，是專應校長和大學幹部代表等的諮詢而開陳其意見，於開會時亦得列席，但無表決權。

以下再分別舉說這大學各種事業的設施：

一、寄宿制講座——是不分男女通可入學。修學期間，有一學期的、一年的、二年的三種。一學年爲三十三週，分作三學期，每學期十一週，每期應繳的膳宿費並學費計一年制的百磅，二年制的七十五磅，一學期制的四十磅，此外旅行費、書籍費和各種零用費等還未計算在內。自一九二四年十月六日至一九二五年七月十一日的一年之間，關於全日教授的講座課程如下：

第一學年

正科　經濟學（概論，時局經濟及關於產業問題的實際應用。）

經濟史（產業革命前，產業革命時代，奧文(Robert Owen)的事業及其感化，近代經濟組織的發達。）

勞動運動（一八五〇年以前的歷史，馬克司的哲學，近世史及諸思潮。）

社會及政治史（歷史概論，近世的諸問題在歷史的發達上特殊的關係。）

行政（包含英國地方自治的特殊關係。）

文藝及藝術（藝術的鑑賞和建築、繪畫、音樂、演劇等的特殊講義，英文學，雄辯術——隨意的，外國文學——亦隨意的。）

科外　產業法（六次講義，討論，及學期隨意。）

勞動組合問題（六次講義，討論，春學期隨意。）

消費組合運動（六次講義，討論，夏學期隨意。）

俱樂部運動（六次講義，冬或春學期隨意。）

簿記（講義或實習，冬或夏學期，隨意。）

英文及英文作文（對於特殊學生的特別講義。）

第二學年

以第一學年所學習的爲基礎，更使作高深的專門的研究，其學科目比較爲少。

經濟學（高等的）（財政及外國貿易，產業問題，公共財產。）

歷史（十八世紀及其以後的英國和諸外國的社會及產業史，英國政治史，英國憲政史。）

政治學（政治思想史，政治諸制度的比較研究，近世國家及代議政府。）

心理學（序論，科學的方法，社會心理學，產業心理學。）

外國文學（法文學或德文學——隨意。）

一九二一年十一月十五日的那週所定的課程表如下：

月　近代諸問題之歷史的發達（第一第二兩學年，）簿記。

火　經濟學史（第一學年，）政治學（第二學年。）

水　現代諸問題的歷史的發達（第一學年，）馬克司的經濟論（第一學年，）工業心理學（第二學年。）

又特殊講義　康德的道德論和政治宗教的關係。

木　課稅問題（第二學年。）

又特殊講義　瑪治娘的新教育。

金　經濟學（第一學年。）

土　英文學（第一學年）（第二學年爲隨意選科。）

教師（教授）除任普通講義者以外，並分別擔任爲各學生的指導者，使各學生常受個人的指導，於每學期的終結時，必印刷已經修正的論文約三四課目，分給各學生，供他們的研究。又使學生每以四五人爲一組，共同攻究某主要問題，互相討論。且一級之內，常有學生交換的對衆公表論文。就全體說，每週之間，每人必提出論文，由指導者加以批評和修正。

在蒲爾曼氏初創這校時，曾親自選取學生，其第一期學級的學生，計有機械工、鑛夫、織工、鐵道從業員等職工的代表者共十二人，後來入學的希望者逐漸增加，到現在，且因經濟和收容力的關係，竟有不得不摒除一部分的志望者於校外。至寄宿學生的人數，在一九二〇年，共有七十二人，一九二三年有五十一人，自創立以來至世界大戰時，其得修學終了者共五百餘名。

二、短期寄宿制講座——這短期講座每以一學期爲度，其教授科目，有勞動組合問題，現代產業問題，地方行政問題，以及其他學生所必須的特殊講座等。

三、特殊講演會——這是每隔一週於夜間舉行的講演會，招聘學界中具有特別權威的專家——即勞動運動的權威者亦包含在內——爲講師，其科目不限於大學的課程，如音樂、戲劇、時事問題等亦可

加入。

四、通信教授部——這是爲學生人數不多的地方；或處於僻遠交通不便的人們，以大學所教授的學科，利用通信教授的方法推行，其科目列舉如下：

經濟學（初步，）又同上（高等程度，）勞動運動，產業史，近世社會及政治史，國際關係研究，政治學（初步，）地方自治，地方政治（綱要，）英文法及英文作文，英文學，產業法，社會心理學，社會學，論理學，法蘭西語（隨意科。）

學生各先領受以上各種講義綱要及講座期中每隔一月由學識豐富的專門講師所編成的講義錄，其內容極其詳明，且爲便於個人的研究起見，附錄許多參考書目，又定有每月的課題，使作論文，要按月提交，由講師加以批評與以暗示，然後發還，此爲通信教授一定的手續。至教授部的學費，卻應講座時期的長短，有如下的數種：

十二個月的講座　全繳——二磅二先，分繳——先繳十二先，以後按月三先。

六個月的講座　全繳——一磅一先，分繳——先繳十二先，以後按月二先。

三個月的講座　全繳——十先六片，分繳——先繳七先。以後按月二先。

這教授部自開辦以來，修了者人數已達一萬三千人以上，一九二四年的聽講學生，亦有五百多人。

五、獎學制度——這校學生的大多數，是受有勞動階級各團體所支給的獎學金由自費修學的可謂居極少數。現在略舉施行獎學金制度的團體如下：合同機械工組合諾森伯蘭（Northumberland）鑛夫相互信用組合，運輸業及一般勞動者組合，倫敦植字工協會，全國印刷工及助手協會，勞動者俱樂部及會館同盟和爾威池（Woolwich）的有限責任英國造兵廠消費合作，鮑爾溫（Balwin）男女勞動者評議會，還有所謂巴克斯頓（Buxton）紀念獎學金，是專對於農業勞動者支給的；又有全國協同獎學金，是對於全年要出最低資金一磅一先的消費合作員支給的。這類獎學金支給的期間，大體以一年爲度，而地方教育當局方面，亦有應大學的推薦，而支給以獎學金的成例。至於以下所列各團體，是利用通信教授部，與之連絡，對於加入那講座的學生，特爲負擔其學費的全部或一部（大體半數。）其團體名稱，爲全國印刷工及助手組合（支給全額，）合同植工協會，金屬製絲及鋼絲製品工會，勞動者俱樂部及會館同盟，南亞郵政電報從業員協會等。

六、學友會——這學友會是由本大學的過去及現在的學生，職教員，通信教授學生，以及表贊同於這大學的宗旨而加入的男女勞動者等所組織，其事業的主旨，在贊助本大學的教育目的，於各地方的團體，有所活動。詳言之，有爲大學而設施的公益事業，研究會，討論學級，討論會，講演會，及關於地方的全國的世界的各勞動問題研究討論會等以

外，援助各已成的勞動教育團體的發達，輔助青年教育事業的進展並發行有關於時事問題的雜誌，及大學或本會的新聞等。

七、國際的連絡——如歡迎因贊同本大學的目的而來的外國學生，像德意志、奧大利、荷蘭、丹麥及斯甘地那維亞等處通有學生過來，又和比利時的勞動大學訂行學生的定期交換並和其他各國的同性質大學或學院亦進行舉辦同樣的交換事業等。

這大學全年所收入的資金約有半數由勞動組合及其他勞動階級團體等的獎學金而來，其餘或由教育部的補助金（近來對每一學生已增至補助額自十磅至十二磅，）或由發願者的捐資和贈與（如勞動組合大會每年特別贈貼二百五十磅，）以及假期中校舍臨時（有利用辦短期學校或講習會等）出租等的收入，以作補充，現在每年支出的總額，除債務的利子外，淨須六千磅。

2. 平民的同盟

先時援助羅斯金大學的勞動階級方面，後來就逐漸使大學的管理權移到勞動組合的身上來；又因寄宿舍的學生中有虔信馬克司主義者，對於大學的課程，認爲有不適於勞動階級的見地而抱不滿之意，就以爲救濟此弊，只有確實地由勞動者掌握大學的管理權，纔有辦法。於是在一九〇八年的十月，有爲使這大學和勞動運動的關係越發越於親密計，而組織所謂平民同盟 (Plebes Legue) 的團體。其對於教育的主張，就以「爲勞動者而行勞動者的教育」爲標榜。至翌年二月，又有平民(Plebes)月刊的發行，其對於本大學教授的評論有云：

「教育這件事，原不能由上層階級對於下層階級勉強要他承受；更不能視爲強者階級對於弱者階級特別施以恩惠。所以勞動階級要享受教育，只有自己來救助自己，就是要由勞動者本身所生活的、所活動的、所保有地位的經濟世界中，求得自然而然的智能，也就可說若要勞動者智能的發達，必須有待於勞動者本身所處社會的智能的啓發。」

因此關係，這種由學生組織的平民同盟，就和大學當局因意見不同，發生一種軋轢，結果學生方面，就於一九〇九年的三月，向大學書記長提出要求學長台尼司·哈德 (Denis Hard) 氏的辭職，同時以同盟能課爲要脅，事經數月之後，這一部分的學生，因不能貫徹主張，就另行創設中央勞動大學 (Central Labour College) 於牛津。

這後者的大學，在近來寄宿的學生，約有四五十八人，始終主張勞動文化就是徹頭徹尾和資本階級鬬爭的文化，所以舉辦勞動教育的機關，其管理和經營，自非一任勞動者主持不可。他們爲遵奉馬克司主義，就要在教育上養成戰士，習得戰術，故有所謂獨立勞動者的教育。然而勞動者教育協會和其同派的勞動組合，對於這種主張，卻不表同意。他們以爲勞動者教育，不必限於勞動者主持，亦不應專任勞動者爲之，當然要由全社會各方面的協力，支給公費，施行其目的；更當由各人自發的追求眞理，而不宜於由特定的宣傳主義。由此看來，兩者之間，實是截

然相反的。

又平民同盟在現在頗盡力於宣傳事業，特別設有出版委員會，彙營全國勞動大學評議會的出版事業，其發行有機關雜誌平民以外，而且常常作各種宣傳只是其勢力所及的範圍，尚不能出倫敦區域，究竟會如何的發展卻要待以後的努力。

美國的勞動者教育運動

一　美國化問題

世界大戰前約百年間的美國，其胸襟非常寬綽，度量非常宏大，對於外來客籍移民的入國，無不表示歡迎，欲吸收世界各國人民的餘額而同化之，自誇新大陸爲全人類的大鎔鑪。直至十九世紀之末，這種信念，還很堅強，並未對於本國的融和同化之力，有所懷疑，而且在事實上，新教徒的受同化的也還不少。可是在一八八〇年以後，有德意志、斯甘地那維亞、愛爾蘭、意大利等國的舊教徒，多成羣結伴的遷居而來，而對於這種人的同化力，卻不許像從前那樣的很可樂觀。於是，逐漸地明瞭向來所自誇的美國化，究竟還是一種空想，就不免發生有所謂移民制限的主張，而對於美國化問題又不得不加以一種新的考案。在這裏所謂新的美國化運動的對象，不用說是以勞動者爲主，因此勞動者教育問題就連帶的發生。

二　美國勞動總同盟和勞動教育

在大戰以前，美國勞動總同盟很希望一般學校之成爲平等化；卽勞動組合方面亦以保持這樣主張爲職志，所以組合方面幾可謂全無經營學校的存心，縱或有之，亦不過裁縫組合和其他極少數的團體，實很不足引人注意。但是到了大戰以來，各方受了很大的刺激，因有一般的改造潮流和知能向上的要求，同時激發，就於勞動教育上，也開了一個新紀元，如大學擴張運動，到這時更見它猛烈地進展。這樣一來，至一九二一年有由紐約市的勞動組合員和教師們所共同創設以爲勞動者教育交換意見互相提攜連絡爲目的的勞動者教育局出現，一九二六年又有由喀納基(Carnegie)財團所發起的美國成人教育協會的組成，而勞動者教育局的幹部，從初就有意要和勞動總同盟作正式的聯絡，至一九二二年總同盟方面，亦表示贊同，從此以後，其鼓勵全國的組合通行加盟的計畫，也漸見達到這個目的。

三　大學擴張運動

這個運動的開始，多以爲發端於一八八五年，而其成爲有組織的運動，實出於一八九二年的威斯康辛大學。可是這運動最初的目的，不過爲無學或失學者推行教育，至一九一五年，舉行所謂大學擴張協會的委員會，一年之間，就有種種新計畫的規定，而且這一州原爲最初實施補習學校強制入學的制度的，它對於成人勞動者的教育，可謂已安有基石，其成人教育施行的方法，是分劃全洲爲數區，各設擴張科的本部，對於不得入學校受教育的人們，特別利用圖書館及其他的教育設

施，又以通信教授促其學力的養成。這種運動的中心，就屬於維斯康新大學。原來美國多州立大學因其經費為由各州維持接濟，所以各大學對於州民是負有應負的各種義務，大學擴張運動，亦不外乎本着這個意思推行，至於沒有州立大學的地方，則由州教育局負這責任。當一九二二年，加入於大學擴張協會的有阿拉巴瑪（Alabama）、阿里乍納（Arizona）、阿肯色（Arkansas）、加利福尼亞、芝加哥、哥朗拉德(Colorado)、哥倫比亞、福郎里達(Florida)、哈佛、印第亞那(Indiana)、愛阿華(Iowa)州立專門學校，卡奈斯(Kansas)、聖塔咨(Kentucky)、馬薩諸塞(Massachusetts)教育部、密執安(Michigan)、明尼蘇達(Minnesota)、密士失必（Mississippi）農工專門學校、密蘇里(Missouri)、內布拉斯加(Nebraska)、紐約北達克太(North Dakota)、奧苦拉呵曼(Okla Homa)、俄勒岡(Oregon)、賓夕法尼亞又同州州立專門學校，南加洛利納(South Carolina)、南猶他(South Utah)、忒納細(Tennessee)、忒開索斯（Texas）、猶他(Utah)、微基尼亞(Varginia)、威斯康辛(Wisconsin)大學等，至這運動的機能，可謂有下列的三種作用：

（一）對於離開學校生活的，務多與以修養和研究的機會。

（二）對於調查研究所得的知識和經驗，務使能普及於一般。

（三）對於足以完成以上的目的而負有交換知識服務社會的有力機關，務使能完成發達。

這樣的或由學級教授或通信教授，都有一定修學時間數的規定，其有相當程度而經相當試驗的亦可與以修學資格的證明，大體和在大學所受 Credit 的資格相同者為最居多數。

四　通信教授

美國的成人教育和勞動者教育中，其最放有異彩的，算是通信教授，而和此並進的近來又有所謂「郵包文庫」的運動。

先說通信教授在美國可算是很發達的一件事。一年間學生入學的人數，有一百五十萬，其所繳的學費合成有七千萬弗，這種設施發生的原因，是為西部地方，土地廣闊，人口稀少，平時關於宗教的集會，常要在適中地點，舉行天幕的會合，然因這種方法卻還得有相當效果。就感覺到通信上的必要，於是開了通信教授之端。而在別一方面，又有賓夕法尼亞州的地方新聞，曾闢有關於鑛山安全問題的應答一欄，也頗受勞動界的歡迎，更足以促這通信教授的發展。近來通信教授運動的勢力及於全國，極其浩大，單就賓夕法尼亞州斯克蘭頓的世界通信學校說，於二十五年之間，就有了學生總數三百萬人，其餘也可想而知的了。不過因發達過度，其中也免不了有投機分子借此營利，專講門面，不求實際，結果，貽害地方的。所以州立大學及州教育部，頗有意於整理這種事業，要在一定組織之下，直接實施，蓋亦有所為而然。

至於通信教授有因課程的關係，同學和師生之間，往往始終不得相接觸的，則於教育的效果上，不能不發生疑問，而事實亦為課程的程

度，高低不同，種類繁雜，各就所好，難於歸一有以致之。不過大概而言，是和大學專門學校同程度，其授業單位也以此爲準則。對於試驗，原由學生自由，若欲得證明資格，則非經過相當的試驗手續不可，像哥倫比亞大學的通信教授倘會修了一定的學程，且可授以相當於大學的學位。

德國的勞動者教育運動

一　國民高等學校

德國在世界大戰以後，關於丹麥式的國民高等學校和具有新教育主義的國民夜間高等學校等，非常發達，其校數曾經達於二千以上，後來卻又逐漸地減少，結局，在現在只留有其中五分之一或六分之一左右。

德國對於以普及知識爲主旨的教育運動，原和各國同樣的積極進行，只是因彼國國家主義的色彩特別濃厚，其有以農村爲對象，主張獨立自治的教育，而欲推行丹麥式國民高等學校的一派，卻有取法於英國的 W. E. A. 的方式進行。可是德國的國民高等學校，是出於牠們自己獨特的主張，大體由於知識階級的倡導施行，而和英國同由於勞動者本身的一個概念之下經營的，其性質實不相同。現在這種學校的大多數爲夜學制，很少施行寄宿制度，其目的爲使學生得進修大學程度的課程。

二　民衆大學園

上述夜間國民高等學校的性質，爲以全年二三十回的教授時間，須亘數年始得修了的。而民衆大學園的性質，卻特別選取自十八歲至二十五歲的青年，於二三個月或半年之中，使他們完全離開職務，不受外界影響，而得專心的集中於實習，兼受普通而深刻的教養後，再回鄉里而任指導的職務。前者可謂近於英國式的國民高等學校；而後者纔算完全和丹麥式相同的國民高等學校。這種學園的數目，現在共有六十所左右，據社會一般的評論，這學園的生活，有過於機械之嫌，不大和日常生活相接近，所以學生一旦歸鄉服務，往往有所隔閡，難收實際上的效果。

三　家庭學校

來比錫 (Leipzig) 的市民教育局創設有一定住處的市民高等學校，就是這裏所謂家庭學校，其教室僅有五六處，其形式就用普通家庭的房屋，每房屋爲一家庭，收學生八名至十名，由青年的教師一人或二人作指導，共同生活的時間，定爲十個月，各學生的職業，仍舊照其平時已有的職業繼續勤務，而對於這一家的家計，卻須共同擔負一切責任，每週規定二三次或三四次的夜間，教授關於政治、經濟、修養諸問題，又抽一晚爲學友及先輩敍談之時間，而日曜日大體定爲遠足或修學旅行。這樣一來，就很可使學校生活和實際生活乃至理論和實際，互相結合，消磨其界線，於一般文化上實有不少的增益。

四　勞動學校

國民高等學校等原由知識階級爲主動者，而施以大學程度的教育。然而革命以後的德國，卻因勞動者參加政治，則對於社會保險的運用和勞動立法等的參與，通不可不先有相當的訓練。例如社會實相的認識、經濟與政治秩序兩者關係的明瞭，並對於全社會具有責任感等的人才，越發需要。因此，就感覺到有亟亟乎要養成這種人才的指導者，而勞動學校就是爲達到這個目的而產生的教育機關。這機關的設立，大多數在於薩克森和杜並額等處。每學級收有三十名乃至五十名的勞動者，使繼續出席着重協同互助，得於二三年之中，修了關於經濟、商業、勞動法、政治等學科的一種制度。因爲這種勞動者，通是一面修學，一面從事職業，所以會把理論和實際，理想和現實互相參證，有所闡明，而其成績亦特別顯著。

五　政府的指導和獎勵

德國政府，有鑑於社會機運的遷移，亦特別趁着這個趨勢，注意這種教育事業的推行。原來德國的教育制度，對於一般的學校教育，是有嚴重的統制存在，有不大容易自由活動。而獨於成人教育和勞動者教育，在政府方面，卻離開所謂監督官廳的意思，而以助成民間自己的努力和關於蒐集材料或製作報告等爲其主要的任務。一觀下列的普魯士政府的訓令，就可以明瞭。

（一）一九一九年二月教育部通令的大旨：

「現當危急之時，人民全體無分上下貧富，通將感覺到協同合作的必要。……像從前在一般民衆，似乎不大有關係的科學，現將由民衆大學傳布於國民全體。不分都市、鄉村或有產、無產各階級，務使因此益得彼此精神的連貫，協同作業的理解，並視爲第一要務。普魯士的教育部，對於民衆教育的運動，當然要與以適當的援助。而國家方面，卻無統制民衆大學的意思，而且認爲無統制這種運動的必要。惟國家對於謀民衆大學的發達，亦仍負有重要的任務，而不能自外。所以本教育部特爲民衆教育的運動，謀諸種的便利起見，無論各種國有的教育場所以及諸設備等，只要於政府的學校和各大學的正式經營上不生妨礙，通可開放。」

這是國家對於成人教育援助的第一步，不必說，借給教室等是完全不取租金，卽燈火煖爐的消費，亦大體代爲供給，以示獎勵。以下更要各方面對於民衆大學有所援助。

（二）一九一九年三月教育部通令的大旨：

1. 民衆大學在講義以後，應行討論，由討論而徹底所學習的根基，得益明其本質，是爲第一要務。其次凡於學習上有關係的人們，更要互相接觸，使成親密，亦屬緊要。此外，學生方面對於自己所屬的民衆大學，要選出參加管理學校的代表人，使大學事業，得有適切的進行，可望圓滿的發展。

2. 民衆大學須成爲勞動者和有學問素養的人們所共同組織

的協力團體。

3.傳播一知半解的知識，是最無價值而且有害，要特別愼重範防有這樣的流弊。

以上通令，無非要各大學對於其校內所設的民衆大學，於教育本質上有所指導。

(三)一九二〇年的教育部通令要旨：

在歐洲大戰以前所施行的大學擴張講演，當時亦稱爲民衆大學，而視爲民衆教育設施的典型；然以今日的民衆大學看來，究竟還未能盡牠的職能。何以故？民衆大學的眞使命，在於「喚醒民衆欲求新時代的精神」而從前的擴張講演，卻未能在這一點做工夫，現在以這使命爲標的的民衆大學，卻不必以卽時能普及多數的民衆爲能事。……現在所謂民衆大學對於共同研究團體的觀念，仍還未見十分透澈。……所以只以傳播知識爲務，尙未達到由深刻的鑽研中找得知識的田地。然這決不能看作民衆大學爲已達到究竟目的；……縱使人數不多，而能使各人會得到精確的知識，纔算合於民衆大學的本旨。……這以外，還有關於成人教育的各要務，也當在民衆大學內看作一樣的重要。

參考：

以下更略舉教育部令有「關於成人教育所規定」的要旨，以作

民衆大學非補習學校，也非職業學校，卽與普通所施行的通俗講，演及種種爲民衆而設的慰樂機關等又各不同其性質。其究竟目的，還不在於知識及教材的介紹，而在於思索力與判斷力的養成，並因以洗練其知識的本質。然爲達到這樣的目的，就非普通一般僅僅以講演爲能事的所能成功，要使學生和指導教師，成了密切的關係，會做協同的生活，纔可發生效果。……以下要對於民衆大學的教授法和組織等，特舉其必要的諸條件：

1.收取學生要在十八歲以上。

2.講義後要把學生方面所提出的問題，一一加以討論。

3.務使有練習作文的機會。

4.廢止試驗制度，使民衆大學成爲純粹的爲教育而教育的機關，不至於被一般人視爲爲謀資格的機關。

5.民衆大學要脫離政黨宗派的關係，免爲他們所利用。

6.每組的學生數，要有一定的制限，最好不要過三十人，惟人數較少的團體，纔可澈底施行輔導學級的教育而得達到民衆大學的眞目的。

以上所舉普魯士的情形，固然未必就可以包括一切而無例外，但亦可以由此推知其大體的傾向。

六　民衆圖書館

德國民衆圖書館的歷史，是比英美各國爲早，其首唱的時期爲二十世紀之初，而在這以前，只有所謂學術圖書館，爲大學或貴族等所經

會，是單以規模宏大藏書豐富爲誇耀，而得利用的範圍，卻限於極少數的特殊階級的人們。可是近代的含有新意味的圖書館，就全然和這不同其機能，成爲成人及勞動者教育設施的一部，而特爲從事職業者有所計畫。這種圖書館的設置，最初爲以北方及西方的都市居多。其目的在使科學民衆化，藉以增進一般的知識，因此，所取材料務避艱深，一以平易通俗爲主；而同時在館內施行各種宣傳和教導，有以啓發促進民衆的知識，而盡其一部分民衆教育的能事。自從此種風氣釀成以後，各方響應，使新樣式的圖書館，一時曾有很迅速的增加。惟因經濟的限制和圖書館本身的缺陷，其間亦受種種阻礙。這兒所謂缺陷，是指關於民衆圖書館的根本見解和經營方法上有所錯誤。蓋其根本見解，往往有誤於簡易通俗諸字樣，對於選擇圖書，不取高深，不問內容，只求適合一般民衆的程度和心理，就多偏於感傷動情的小說，或輕佻無益的小作品，結果，閱覽的人數雖屬可觀，而教育的意義卻被消磨。關於這層，後來也很引起民衆圖書館館員和教育專家的注意，倡議對於過去的方針要從根本上謀改革，加之改革圖書館的運動，又逐漸地着眼於教育和心理的各方面，到一九一〇年以來，就益見其改善；而且繼此有來比錫的汎德意志民衆圖書館中央事務所的設立，爲對民衆圖書館負有研究、指導、補助、聯絡等責任的機關，其促進這種圖書館的效力更大，而這中心機關創設的有力者，爲來比錫圖書館長歐爾泰·霍甫曼氏，據他發表其所研究的結果，認定這機關在現在可說是民衆圖書館的指導精神所寄託的場所。而到了一九二六年又有德意志民衆圖書館協會的產生，其性質大概也和前者相同。

最近又有所謂圖書館輔導部的設立，也很發達，其職務在於新圖書館的建造，適當圖書的蒐集以及關於圖書館的教育方針和經營等的指導外，對於經濟等的補助，圖書的交換，以及各小圖書館和都市的大圖書館等的交通和聯絡，亦各負有幫助促進的責任，此外，巡迴文庫的制度，也因此連帶的很有進步。

丹麥的勞動者教育運動

丹麥的成人教育和勞動者教育，可與英國相對峙，成爲世界二大潮流之一，頗爲世界各國所注目。

丹麥國土的全面積，不過一萬六千平方哩，而且土地天然的不甚豐厚，當拿破崙稱霸於全歐之時，又失了不少的領土，再經普魯士的戰爭結果，割讓其所謂天惠的寶庫，即修勒司韋希和霍爾司太因兩州之地。正當困疲已極，瀕於滅亡的時候，賴有志者的覺醒和努力，挽回頹風，振作民氣，不出數十年，迄使全國的農工業頓呈繁榮氣象，近來且得和各列強競爭，居然爲世界所推重，而其所以致此，無非有賴於教育的力量，今述其最得力的教育於下：

一　國民高等學校

這國民高等學校的首唱者，就是那有名的學者、詩人、宗教家而衆

具有熱烈的愛國心的格龍維（Nikolai Federik Severen Grundvig 1783—1872）氏因目睹當時丹麥危殆的情景，而不忍於隨便放過，亦不願徒作悲觀的慨歎，他就克苦奮發，念念不忘求所以救濟的方法，幾經寒暑，終以為根本之策仍在教育。自一八三二年以來，唱道應建設國民高等學校的要旨。又經十二年間的苦心計畫，備嘗艱辛，纔於一八四四年的十一月，在南猶托蘭德的勒庭額地方，創設最初的國民高等學校，其所主張，有謂「為多數國民所企望的教育，其性質要具有國民的普遍的而且對於現代人生活為最有意義的，乃為必要。而其學校課程，當以使用本國語為原則。（當時各校還注重拉丁語）所取教材，亦宜以本國的生活為中心，務使國家的自然環境與現實生活，會和歷史生活有所融和貫通，得以統合國民的精神和民族的力量。」又謂「吾們的目的所在，不單着眼於特殊的職業和特殊事務，尤當在養成富有愛國心而且健全的公民的立脚地上，對於農民和市民，務使能得到有益而且足以高尙其精神的知識和才能為究竟。而這樣的教育設施，應該不問其為在家庭的個人生活上或為在社會的公民生活上，均要能與以良好的影響。此國民高等學校之所以應這需要而產生。就這學校的傾向說，固然為謀國民中佔大多數的農民階級的教育而設置，故所收容的學生，亦以農民的子弟為主，然而就教育的精神上看來，當然不問屬於何種階級，凡是國民，通可入學，而且很有受其訓練的必要。」由此可以看出氏的中心思想。而其特別對於國史的教育，欲求深刻的認識，而補救從前廣泛的流弊，實行所謂生動活用的教法，其於促進國運的復興上，可謂有不少的貢獻。因此關係，這種學校，一經出世，就為一般國民所同情，很得各方的援助，尤其是埃斯可扶（Askov）的國民高等學校的創辦人克里司丁・可兒（1816—1870）其努力最大，功績亦不在格龍維之下。

再詳細地說，這種學校的學科，總以適切於闡發這種精神為主眼。玆就其性質分為下列的數類：（一）國語、國文學、歷史、公民知識等，為關於國民精神方面的；（二）數學、地理、測量、自然科學等，為關於純粹學術方面的；（三）唱歌、體操等，為關於情操和體育方面的。其修學時間，通以半年為一期，定二個年即四期修了。大體上的始業時候，男子以冬期為主，而女子以夏季為主。學生通以寄宿為原則，校舍之旁，必附設有農園，校長亦必住家於內，使得常與學生親近，可多得直接生活上的指導和感化。在彼國中的經營這種學校者，以私人為多，故普通雖受教育部的節制和監督，而事實上並不加以若何的干涉，而且受當局的補助，尤屬很少。講義時的方式，是本着格龍維的考案，務用活語言，貫通學生的心曲，這是他們教授活動的方針。師生方面，竭力鼓吹協力並進，同心同德。至於教科材料，卻以學生所經驗的範圍為限，頗多淺近而切於實際的，又以能應用於科學為準；但近來亦略有變更，漸至利用筆記，亦取討論、研究、論文等等的方法，而格龍維一流的方式，卻依然有人遵守，至於唱歌一科則最為一般所重視，處處要用歌詞表示，其意在藉此發動情感，

振作民氣。又於體操亦特別着重，幾乎成為國民普遍的習慣。

這種國民高等學校已如上述，其最初設立的目標在於農民。因此，這種學校，大體以設立於農村為限。其卒業生的統計，已積有三十萬人以上，居全國的成人全數十分之三強，其在社會活動的勢力，幾乎成為一切活動的中心，可見其關係於國家，實非淺鮮。

二 全國勞動者教育的本部

這全國勞動者教育的本部，是由勞動黨、勞動組合及協同組合三方的代表者所組成，創設於一九一一年，其主旨在促進各種勞動教育團體的互相聯絡及其本身的發達外，還有關於勞動者知識的啓發、品性的向上，勞動階級的解放等，也統包括在內。現在其勢力逐漸擴張，有網羅全國的情形。

三 其餘的設施

上述的國民高等學校以外，還有哀司彼愛爾額的寄宿制勞動大學和其他各地勞動學校的設置，近來又有以都市勞動者為對象的各種勞動教育設施，亦漸見發達，至研究會、圖書館等，也很有可觀。

蘇俄的勞動者教育運動

蘇俄的勞動者和一般成人的教育，有不容易十分明瞭其內容的。現在姑就其特別可以注意的「文盲撲滅運動」和「職業的教育」兩點，約略舉說於下：

一 文盲撲滅運動

蘇俄的全人口中，以大多數為農民，因此，全國無學的文盲非常之多。蘇俄政府成立以後，於一九一九年的歲末時，由民衆代表者委員會規定計畫，從八歲起至四十歲為止的民衆，務於最短期間，使全體都能識字讀書，不至有無學文盲的存在。當時政府發布綱要，宣傳全國，就是所謂撲滅文盲的運動。可是這個運動曾因大饑饉的關係，一時停滯進行，後來得地方預算的增加和新經濟政策的採用，這種運動就又見擡頭，且有特別為此組織的委員會。當一九二七年開大會時，宣言以必死的努力，務使全國無一文盲，這話固然有近於豪誇，而事實上他們的成績究還不差。據調查的數字看來，在當初完全無學者有一千七八百萬人之多，一經運動以後，至一九二五年時，就減至五百萬人，再至一九二七年又減至僅有二三百萬人，其影響的迅速，很有足以驚人之處。而政府方面對此，不僅任命特別委員專司其事，就算完了，還有對於這種教師的養成、特殊學校的設立、巡迴教師制度的推行、教科書的出版以及後援會組織的鼓勵（後援會中以加里寧所主持的無學者撲滅的協會為最有名）等等，無不各盡其力。這樣一來，一般人學會讀書、算術以後，就可進而教以蘇俄的經濟地理和關於實地生活上的知識，有以增長其實用的知能。

二 勞動者的俱樂部

勞動組合的關於教育和社會方面的事項，大體要經過勞動者的

俱樂部，這俱樂部可謂革命最初的一產物，是由勞動組合所漸次組成的。其任務就在教導勞動者和農民以讀書寫字，並對於職業的預備等，其對成人所負教養責任，正要和普通學校對於兒童所負的責任一樣。

俱樂部所舉辦的講演和討論，是關於勞動者的政治產業經濟及社會各方面的生活問題。就一九二三年的三月中所統計，在這一月的講演次數，全國合計有四千六百二十四次，出席聽講的人數達八十六萬一千一百二十八人，演劇的次數有五千九百六十二次，音樂會等有二千九百二十一次，其出席人數亦達三百萬以上，而這種出席者種類，不外乎勞動者及其家族，這以後據一九二四年的調查，俱樂部的總數，有了二千四百，比一年以前增加了二倍，而會員的總數亦超過一百萬人。

勞動者由這俱樂部所得的特權，即於加入勞動組合上有不少的便利。又俱樂部每週因受有國立劇場等處以一定的入場券，發給於勞動者，單就莫斯科和列寧格勒兩處說，一月之間，發給的券數達二三十萬，而一九二二年中，僅僅一莫斯科的勞動組合俱樂部，其組合員人數有二十四萬三百七十五，而往各地遊覽名勝或參觀博物館等，總計有二千五百七十五次之多。

這俱樂部是完全由會員自己的力量來維持，其事業的活動，有各委員分擔，各委員又應事業的繁簡，推舉副委員爲助，俱樂部事業中之最有特色的是瑞典式體操的勵行，單就莫斯科說，就有了三萬九千的體育團體，以全國言，亦不下十萬左右，這種團體的職務，於推行體育之外，兼講究衛生事務，其有影響於社會實非淺鮮。

又設有茶點室、休息室、閱書室等，其處於中心地點的，還有所謂迴覽文庫，對於近處無俱樂部的工場或村落，繼續不斷的回送各項書籍，據一千九百二十三年的調查，關於勞動組合圖書館的書籍共有三百萬册，然至最近一千九百二十六七年之間，俱樂部數已增至一萬四千一百八十八，每一俱樂部之中更添設一赤室，亦即列寧室，陳列列寧遺像及著作等，是研究室而兼司宣傳赤化的一機關。自這新案施行以後，不僅俱樂部爲然，其他的工場當中也必有這樣的一室。在一九二六年後一年以內，計全國總數有二萬五千所，足見其流行之速了。

此外要附記的，還有對於獨學自修者，特設有顧問處，並發行雜誌、組織協會，以行鼓勵；而政府方面又爲此任命特別委員，專司其責，使這事業越發有積極發展的情勢。

三　職業教育

勞農俄國對於教育和職業，尤其是工業，視爲兩相合致不可分離。他們以爲產業生活，就是社會的教育的理想學校，社會上任何人，只要求爲眞實的人類，就不可不以勞動者自任。世間惟有對於欲爲勞動者或職業者，纔有眞的教育可言。所以俄國的學制，有和小學校相當七年制的勞動學校，畢業以後，就只有進上級的職業學校，更進有所謂高等職業學校，以此爲原則，成爲正系統，使勞動者的子弟和正在從事勞動者的人們，得有優先權，可由勞動組合的介紹而入學。現在的學生當中，

實以這一類的爲最占多數。至於以普通教育爲目標而流於預備教育的中學校等不帶有職業性者，在蘇俄已不復存在。它的教育法亦有所謂綜合法，拿整個的現實生活爲對象而考究實際的問題。對於兒童的教育，注重團體的協力作業，也有近乎道爾頓制的傾向。

總之，蘇俄教育的精神，集中於職業教育，到處要貫澈其教育即職業的理想，所以於成人勞動者的教育方面，如所施行的勞動者講習所等，亦莫不本着這種精神進行。換句話說，無論學校教育或成人教育，捨職業教育以外，就沒有所謂教育的了，但這並不說他們的教育，是對於缺少職業性的教科，如音樂、美術等，都不加以注意，究竟他們的學校裏，這種科目仍很認眞的講究，這一層還要請讀者分明。

世界的成人教育協會

現在的成人教育，爲潮流所激盪，逐漸有推廣到各國互相連絡成爲世界的組織的情勢，而開這端緒的，算是一九一八年的世界成人教育協會(The World Association of Adult Education)。這協會的會長，就是由上面舉過，在英國創設英國勞動者教育協會的阿爾巴托‧曼斯不立治氏所擔任，其本部設於英京倫敦，自創立以來，頗能活動，各處多贊同參加，成績也還可觀。據最近調查，其中個人會員所散布的地方，共有三十八國；而團體加入的，亦有二十多國。

舉其主要的事業來說，從一九一九年所創置的海員教育事業部爲始，漸次設立大不列顚的成人教育協會和世界各國成人教育代表委員會外，又搜羅關於這種教育的事情、介紹並招待各國教育家的視察旅行，發行各種刊物和調查各國成人教育的效果所出的季報（全年四次）等。

這協會的管理經營，是由世界成人教育會議的執行委員主持，一九二九年的八月，曾經在倫敦開過成人教育的世界大會，頗極一時之盛。這樣看來，今日的成人教育運動，已經由國家的推到國際的，而以後的發展，正還未可限量吧！

附註：

本文材料多根據日本勞資協調會所調查的各國勞動者教育運動一文而成。

民國十九年八月二十五日於上海

東方圖書館流通部開始借書啟事

本館爲便利閱覽人起見增設流通部將圖書借出館外已於本年五月六日起先辦本市借書茲將圖書出借簡章列後即祈公鑒

一、借書人須先往上海寶山路商務印書館印刷所營業部繳納保證金五元手續費一元但持有本館長期閱覽券者免繳手續費

二、借書人繳納保證金後須將收據連同填寫姓名及詳細住址交由本館流通部收存另給借書證一紙以後即憑此證借閱圖書

三、本館出借之圖書暫以流通部卡片目錄所載者爲限

四、借書時須將本館所備借書條依照卡片目錄逐項填寫清楚交與本館流通部倘遇圖書已經借出者可先行登記俟該書收回後通知之借閱先後以登記之次序爲定

五、借書人借閱西文書以二冊爲限中文書以三冊爲限中西文圖書並借時以中書二冊西書一冊爲限

六、借書人須按照書簽上註明之日期將書送還本館流通部如到期不能閱畢應先聲請展期惟至多以一星期爲限

七、借書人如逾期不送還所借之書本館當即用函催告如催告後再過一星期仍不歸還自第八日起每日罰款洋五分算至該書之售價爲止此項罰款數目由本館流通部通知該借書人於還書時照數償算之否則停止其借書權

八、無論何項圖書不得在書上圈點批評及割裂等等如有前項情事應照原書全部價值賠償

九、借書人如遺失圖書應即來館聲明按照全部價值賠償如聲明日期已逾借書期限並照第七條辦理

十、上列二條所應繳之款如未照繳即由保證金扣算有餘發還不足追補並同時停止借書權

十一、借書人還書時須親將該書送至本館流通部取回該書借條如由郵局寄還須掛號用厚紙包封並須一律平包綑紮切勿捲寄致損書籍設有遺失破損等情應照前條辦理其借條由本館寄還所有郵費掛號費應由借書人認付

十二、借書人如遇借書證遺失時應即報告本館聲請補給惟須繳手續費大洋五角

十三、本館流通部借書證以半年爲有效時期期滿之後借書人如欲取還保證金者須將借書證連同所借圖書一併繳還本館流通部經本館查核無誤當將保證金收據發還持向原存處所掉取現金

十四、借書人通訊地點如有更改須隨時報告本館

十五、本簡章以適用於本埠爲限如有修改等情隨時通知

新俄成人的公民教育

鄭一華

我們從書籍報章裏看見革命後俄國的教育理論和實際，眞是覺得他們是教育界裏的一個別出心裁的企圖，教育上的一個大膽的試驗。我們可以不管新俄教育的眞像是不是和所傳來的是一樣的完善，然而我們就把他們當作教育的理想看，那已經是很偉大的一套理想了，那已經是很值得世人注意的一套理想了。在新俄的新教育中，他的那一套成人教育更是值得世人注意的。

革命後的俄國，他的基礎是立在一個新政治思想新社會觀念的上面，所以俄國現在竭力於培養一種新公民，以冀適應他所欲達到的新社會；一方面加緊來培養次代的新公民，一方面不遺餘力地提倡成人教育來破壞人民的舊思想、舊習慣、舊觀念，以改造當代的成人。他施於成年人身上那一套公民教育更是值得中國借鏡的。這是因爲中、俄兩國之間害有相同的毛病，他醫治那些病的成人的公民教育自然是我們應該知道的。第一、兩國的人民一向都是薄於政治觀念，一向都是缺乏運用政治的知識和技能；第二、兩國的人民都是久在專制的鐵蹄下過生活，都是剛從專制的壓力下喘過氣來的；第三、兩國的人民都是在革命的歷程中，都是處在一個紛亂與變遷的局面之下。新俄怎樣用公民教育對付這種種相同的情形或毛病，那是極值得我們參考的。

近來美國哥倫比亞大學師範學院出版一本書，叫作俄國的新教育，著者是莫斯科第二國立大學的校長 Albert P. Pinkeritch，這本書要算是論述新俄教育的理論和實際最好的一本書。全書厚四百頁。本文的材料卽根據這本書的十六章寫成的。專論新俄公民教育的書新出了一本叫作 Civic Training in Soviet Russia，著者是 S. N. Harper，出版者是美國支加哥大學。日後有暇當爲文介紹之。

俄國一般的教育程度是極爲落後的。照一九二〇年人口調查的結果，蘇聯人口中不識字的佔百分之六十八。所以列寧說：俄國還是處在一個亞洲的半開化境況中，而這種境況的俄國人民妥不惜一切來除去。像俄國這樣民智低落的一個國家，民生這樣困苦的一個國家，民

權這樣不發達的一個國家，他重視成人教育那是極自然的一件事。在十世紀的後半，俄國中等階級之先覺者已見及這種工作的需要，在那時的地方自治區(Zemeeros)內已有所從事。那時的成人教育就叫作「學校以外的教育」(Out-of-School Education)。這種「學校以外的教育」最初的形式是成人星期學校。成人星期學校最初成立於一八五九年。到二十世紀初年，尤其是當一九〇五年這個革命的高潮時，對於民衆的教育有了新的注意，所謂學校以外的教育也有了新的發展。民衆大學、成人班、民衆講演廳都在這個時候產生。不過就一般而論，帝俄時代的成人教育是沒有什麽的；在量的方面言，這項教育仍是非常狹小；在質的方面言，這項教育是含了濃厚的黨派色彩，政府是不過問成人的受教育機會的，在民衆自身方面也沒有這項教育的制度。

可是革命後的情形就大大的不同了，變更得眞是令人可驚了。政府的態度是逈非昔比。因爲新興勢力的基礎在於民衆，所以政府對於啓發民衆的事情異常努力。一九一八年列寧的夫人——蘇聯一個有名的教育家——說：『學校以外的教育是當今的急務，是當今俄國的生死問題。』她又說：『社會主義這個東西要有一個文化程度高的人民爲之支持，我們要變成一種有能幹的、有智力的、不屈不撓的工作人員。帝俄留下了給我們極不幸的遺蛻，不識字的人佔了過半數，許許多多的人是不曾嘗過最簡易的教育，許許多多的人是失掉了自信力，他們不知道自己的能力，他們不善於利用他們的精力。』一九一八年列寧在第一次全俄教化會議裏也曾說：『勞動者所以要追求智識，是因爲智識是達到勝利的必要工具。十個勞動者有九個相信智識是獲取自由的必經之道，而缺乏教育是失敗的根本原因，所以他們覺得要使教育普及於人人的身上。一九二一年時，列寧在全俄勞動者政治訓練會議上又說：『你們一定要知道一個文盲的、不開化的民族，一定不能勝利的。』

除非民衆的教育是提高了，不然的話，經濟生活的改造是夢想的事，合作事業是不可能的事，眞實的政治生活是不會達到的。所以共產黨之從事提高民衆的教育，其動機不是出於慈善的心腸，而是立在一個堅決的信仰上，就是信仰智識是一個最強有力的工具，要達到勝利之境，民衆一定要有豐富的知識爲後盾。

革命政府成立之後所遇見的頭一件棘手的事情就是不識字的民衆的數目之可驚。所以除文盲是俄國視爲一個基本的工作。他們希望到了一九三三——三四要使得全蘇聯每一個人民都具有能讀能寫的能力。這是新俄心目中所欲達到的最低的目標。俄國認爲祇有在全民識字這個基礎上，然後纔能希望實現每一個成年的國民都有參加國內政治生活的目的。列寧以爲除文盲不是個政治問題，而是文盲不除不足以談政治，一個不識字的人是在政治生活的圈外，他跑進之前必得要把日常的字學會，人民不識字就不能有政治之可言，充其量不過是迷信、謠言和些道聽途說罷了。

以全民識字、全民教育爲基礎未達到政治生活和經濟生活的改善這種懷抱的民衆教育，自然是大有別於傳統下來的那種學校以外的教育。我們祇要有現在實施民衆教育的機關名稱的改更就可以反映出今昔目標之不同了。照一九二〇年十一月十二日人民委員會的規定，人民教育委員會內設立一個政治訓練總部。他的宗旨是使國內政治的鼓吹（Agitation）、政治的宣傳和政治的教育等工作得以統一及使之能集中其力以助國內經濟和政治的改造。

政治訓練之主要機關

我們將依下列這個次序來論述擔負政治訓練的各種機關，第我們先從在鄉村這方面實施政治訓練的機關說起；其次，我們再說到在工業區域這方面活動的機關；最後，我們再論到在大城市方面的。

全蘇聯的人口中有五分之四以上的人民是鄉居的，所以鄉村這方面的文化事業自然是極關重要的。革命後，鄉村這方面起了新氣象，這些新氣象是蘇維埃國家前途之所寄託的。不過有兩個難點使得鼓吹工作和宣傳工作所慣用的方式不能達到鄉間去。一方面是因爲鄉村的人不識字，所以他們之中有大多數的人是不能閱讀書籍的；另一方面是因爲書籍報章的內容過於艱深，即識字者也多不能了解。再說罷，種種出版物的內容也太不顧到鄉村這方面的需要和利益了。社會主義之能拔步前進，其不可短少的基礎是在於鄉村人民文化的提高，因爲是這樣，所以從社會主義要獲得勝利的立足點來說，鄉村的政治訓練工作是俄國認爲今日最迫切的問題。俄國鄉村現在瀰漫了覺悟的空氣，中產和貧窮的農民都曉得來設法求改善他們的經濟狀況，所以今日是極適於鄉村的文化工作滋長發揚的時候。

照十三次共產黨大會的規定，鄉村的政治訓練事業的中心機關是縣讀書館（Volost Cottage Reading-room），縣讀書館在適良的情境之下應擴充成爲民衆館（People's House）。這種機關是全縣地方的文化中心。它的四周圍有種種的文化機關，如全縣的圖書館、各鄉村的「烈寧紀念室」（Red Corners）、種種研究會、識字處等。縣內的文化事業都和讀書館或民衆館的工作發生關係，發生調和。爲了要使各種的政治訓練中心的工作趨於完善起見，實在有設立讀書館蘇維埃這種組織的需要，牠由地方農民、青年共產黨、合作人員、從事森林工作的人員等各處的代表組織成之。讀書館要達到變成爲農民不可缺少的東西，要使得農民都喜歡牠、擁護牠。從讀書館裏，農民可以獲得種種的消息，農民可以去看報，或者如果是文盲的話，可以去聽人讀報；在讀書館裏，農民可以組織關於農業、關於經濟或關於其他的研究會；從讀書館裏，農民可以學習關於農業、經濟的科目；從讀書館裏，農民可以知道中央或地方政府最近頒佈的法令和布告。因爲讀書館和全縣的文化機關有密切關係，所以提倡康健教育的人員、農業經濟家、從事合作事業的人員、青年共產黨和其他職業團體也都大可以利用讀書館。

極值得我們注意的一件事就是教師和讀書館間的關係。每一位教師都知道他一方面是普通意義所謂的一位教師，同時他也是負有政治訓練工作的一位人員。各種的地方團體一定要認教師是促進國內文化的一個重要力量。換言之，教師的地位一定要看作是俄國和世界的社會主義獲得勝利的必不可缺乏的人物。

在這裏所談到的政治訓練機關祇是些基本的機關。對於圖書館、識字處、成人學校、音樂會、各種研究社、「烈寧紀念室」、民衆戲院、電影院、無線電傳播等不能專提出論之。若是讀書館能擴充成為民衆館，那末對於政治訓練的工作當更為可觀。一個眞實的民衆館附設有成人學校、圖書館、茶園飯廳，並有種種的娛樂、音樂會、演講會等。他和當地的讀書館也有密切的連絡。在城市方面有為農民而設的特殊民衆館，農民可以從這裏聽人讀新聞紙及各種消息。最完善的民衆館，牠是一個農民旅館和民衆館拼合成的一個東西。

在規模狹小的工業區域也有類乎讀書館這樣的組織。這種機關有讀書館的工用，也兼有會社(club)的工用。在工業繁盛的區域，會社和圖書館都是分立的。會社本是一個中心的機關，在牠裏面附設有種種的委員會和研究會，尤其是與生產事業有關的研究會。一個會社的工作還包括舉辦演講會、報告會、辯論會、娛樂會、展覽會、表演會、文藝會等。其實什麼有趣的事都可以引入到會社來，不過牠特有的本色是一個討論與勞動生產有關事件的地方。如果我們說讀書館是一縣的政治訓練的中心機關，那末工人會社可以說是工廠裏、城市裏、軍隊裏擔負灌輸社會主義這種教育給民衆的主要負責的機關。會社的中心活動是職業訓練。所以在城市工人方面，會社的注意點是工業生產的問題；在鄉村農民方面，會社的注重點是農業知識；在軍營方面，會社的注重點是軍事學，不過也旁及工業經濟和農業經濟。反宗教運動也是會社的一個重要工作。同時會社也是一個消遣和娛樂的中心。在工人集中的地點，有學校的設施，以供工人得有求學的機會，包括識字學校、中等和初等程度的學校、青年俱樂部等。

工業機關有文化委員會專司創辦文化的事業。工廠的全部政治訓練事業就在文化委員會的處置之下。有時碰着一個地方沒有肩擔文化事業的統一機關，這個委員會也須起而負與新四鄉地方文化事業的責任。在這種情形之下，委員會就是文化的中心機關。總言之，就是牠和鄉村的政治團體、縣讀書館及社會上的各種成人教育機關都要有連絡。

在重要的都市裏，有一種中央會社或一種中央圖書館，為各地方會社或各地方圖書館的概組機關。這種機關的主要任務在調劑各處的工作，而不是直接從事實際的活動。譬如說，像中央圖書館，他的責任在補助地方圖書館的設備及支配圖書館的分配。這種城市還有一個中央成人學校，他是供各地方的成人學校用作模範之用的。此外還有一所特別市黨務學校(ugezd Soviet Party School)，他是初級程度

的，預備訓練黨務工作的人員的地方，幷且也是一個鼓吹宣傳的地方。黨務學校在多數工人、軍人、農民薈集的地方都有的。

在一省的主要城市裏，主要的政治訓練機關也是同上述的一樣，祇是增多了一種中等程度的黨務學校。在有些省裏面還有高等程度的黨務學校，叫做共產黨大學，莫斯科的那一個(Sverdlov)大學就是他們中的牛耳。黨務學校的根本宗旨在造就爲黨務工作的人員，不論是初級黨務學校或最高級的黨務學校，都是抱了這個宗旨的。所以他們的課程集中於研究黨的組織和黨的計劃及政府的種種政策，尤其是經濟的政策。教材選擇的根據，一方面是要了解現代競爭中所生出的種種問題，一方面是要顧着造成一個新社會的秩序。各級黨務學校的種種訓練都是以此爲依歸。社會科學的教材是充滿馬克斯主義的思想；列寧對於馬克斯主義的理論和實際的解釋與批評也都列爲研究的學科。

除開上述在城市和在鄉村所施的政治訓練工作之外，在軍隊方面也有許多政治訓練的工作。不用說，軍隊裏的政治訓練自然是和國家有重大的關係，我們在這裏祇能提一提有這麼一樣重要的工作。大體的說，在這方面工作的形式和在工業區域裏的是相同的。我們現在再說一說別的事情吧。

爲了要使得讀者對於政治訓練機關之普遍有個觀念，我們且把一九二七年的統計列舉一些出來。我們在前面曾經說過俄國今日成人教育的急切問題是除文盲。在革命成功的十週年紀念時，對於這項除文盲工作成功的程度有一個報告。據說在過去的十年內，差不多有一千萬的人從文盲這個階級變成能讀能寫的人了。這個數目自然不能算是很大，不過和革命前的情形一對照，那就不能不說是一個大進步了。

除文盲這項工作前進的速度自然是不會一致的。在蘇俄共和國這邊說，從一九二〇年到一九二三年這三年內差不多有二百四十萬的男男女女離開了文盲這個階級，速率每年達八十萬。可是往後一年，在一九二三年到二四這一年度內被除文盲的數目落到三十一萬。至於在一九二四年到一九二七年這三年內，第一年所除的文盲是九二六、〇〇〇，第二年的是八五〇、〇〇〇，第三年的是八五五、〇〇〇。從一九二七年到一九三三年間，強迫教育的法律是實行了，在這個期間內，俄國希望能除文盲一、九六五〇〇〇人。拿全蘇聯來講，祇有在一九二五——二六年和一九二六——二七年這兩年內纔有統計可尋。在這兩年內的頭一年是一六四〇、〇〇〇的人變成能讀能寫了，在第二年有一、五〇〇、〇〇〇人。

讀書館的數目也隨時呈巨大的差異。單拿蘇俄說，在一九二〇——二一年間共有這種機關二二、二五二所。在一九二一——二二年則減至一四、六三八所。在一九二二——二三年又減到五、〇一八所。在一九二三——二四年增到一一、三五七所。在一九二四——二五年又增

到二一、五一七。在一九二五——二六年又增到二四、九二四。講到圖書館的數目，祇有在一九二四年到一九二六年這兩年間纔有可靠統計可憑。在這兩年間，固定圖書館的數目從四、六四〇所增至六、四一四所，城市的巡迴圖書館從三、〇五四增至二五、五七九，鄉村的巡迴圖書館從三、一六七所增至四、三四三所。報市方面書籍數目和人口數目的比例跟鄉村方面書籍數目和人口數目的比例一比較，很呈出一個顯明的差異。在城市這方面，每百人有三百本書，在鄉村方面每一百人祇有十本書。

新俄自修的風氣極盛。在一九二六年蘇俄共和國有七二五〇個研究會，研究會員達十二萬人。這些研究會之中有百分之六十二是在城市的，有百分之三十八是在鄉村的。拿研究會的種類分析開來看，也是件有趣的事。在城市方面有百分之八五·一是研究政治的，有百分之一三·四是研究職業科目的，百分之一·五是研究普通科目的。在鄉村方面研究政治的是百分之五二·二，研究職業科目的是百分之四五·六，研究普通科目的是百分之二·二。在各種學校裏也辦有自修事業的，這類學校在蘇俄約有四千所。

我們現在且看看蘇俄一九二五——二六年的統計以明設施政治教育的機關的數量的狀況。灌輸政治智識的學校或簡易科有六、二六三處，入學人數有一五九、二三二；黨務學校有一六八所，入學人數有一八九八一；共產黨專門學校九所，入學人數有五、〇二四人。我們看看黨務學校學生的來源也是件有趣的事。那年的學生約有百分之三十是工人，約有百分之六十是農人，智識階級及別的階級的人佔其餘的百分之十。

我們已經述過關於政治訓練的幾種基本的機關，并且也把關於將來發展的事實稍提了一提。還有許多我們不曾講到，那些講到的我們也是論之甚略。關於博物院、戲院、電影等，我們都不曾談。它無疑問的這種種事業及其他旁的都得認爲是成人教育的重要途徑。不過因爲篇幅的關係，牠們應該有的注意、應該有的地位這裏都沒有給牠。

政治訓練的方法和內容

上面我們曾把各地方擔負政治訓練的主要機關說過，現在且來述政治訓練的方法和內容。

現在採用的政治訓練的方法還欠完善。關於鼓吹、宣傳、教授這三個成人教育的重要方面還待研究、還待改善。講到方法，民衆教育所採用的方法自然應別於學校所慣用的方法，就是適於在大學校裏教授男女成人的方法也不能就說是適宜於一般的成人教育。單說一個理由就可以知道他不適宜了。我們試想想看，預備一面在工作一面在受教育那種成人的方法和預備有長時間有固定時間入學的人的方法，這兩種方法是不是有一致的可能？我們的答案當然是不是的。所以在學校適於應用的方法移到成人教育方面怕是有格格不相容之勢。此

外還有一層理由，正式學校的學生和成人教育下的學生，他們二者的程度是大不相同的。成年的工人和農人到會社去入研究會，光顧圖書館，他們的看法或態度是不同於學生之入大學那種看法或態度的，因此我們要特別來說一說政治訓練所採用的方法。

實施政治訓練有一個根本原則，那就是無論鼓吹也好，宣傳也好，教授也好，總要顧着訓練的對象是成人，空空洞洞的說，死死板板的說，那就會令他們掃興的，我們要利用那些具體的事物，那些和他們有切身利益的事物。當那些程度很壞的成人之前，尤其是要如此，如此纔能使他們的興趣鼓舞起來，如此纔能使他們樂於發言，樂於發問，樂於求知。其實不是成年的人也應當如此，祇要把興趣刺激起來，那就當然有種自動精神。所以俄國政治訓練方法的基本原則是引起成人自動的活動，無論宣傳也好，研究也好，宣傳和研究的材料總是使之愈具體愈能引起興趣愈爲妙。

在這裏，我們不能詳說多種成人教育機關怎樣應用這些基本原則，我們祇能略舉例以明之。讓我們先說政治鼓吹（Political Agitation）的工作。鼓吹的意義是使之激動，使之覺悟，使之發生一種態度，使之立定一個意志去幹。鼓吹含有用想像來鼓舞民衆的感情和情緒，含有驅使男男女女發奮起來、覺悟起來。有些人說鼓吹者是民衆的木鐸，這句話一些兒不錯。

鼓吹的方法怎樣呢？最普通的自然要算是演說了，自然囉，文字也有同樣的功效的，傳單和標語當然也能達到鼓吹的目的。從事鼓吹的時候，無論是作那一種鼓吹，都要努力朝着某些基本的目標前攻。譬如從事某些運動時，我們不要忘了某些共同的目標，這是很要注意的一件事。第十三次共產黨大會在這點上曾發表下面這個意見。「減少運動的數目，集中精力在最緊要的事情上面，要把國內最重要的政治事件、國際間最重要的政治事件、政府最重要的方針、地方社會最逼切的問題，如蘇維埃團體的工作、職業團體的工作、合作的工用、地方經濟的狀況，這種種的事件一步一步的很有系統的灌輸到民衆身上去。不過同時決不把共產黨和共產主義的主要宗旨輕輕放過去或者加以曲解。」選舉蘇維埃代表這種運動是最重要的運動中的一個。其他的選舉運動也是重要的。運動的時候是作鼓吹的良機。遇着什麼假日舉行慶祝時，那也是絕好的鼓吹良機。到了國慶紀念日，那就是鼓吹最適宜之時。

宣傳和鼓吹不同，宣傳的貫徹力較大，宣傳有較固定的目標，宣傳的性質較爲冷靜。雖然是趕不上教授，然而宣傳所追求的對象已經不在感情方面而在理智方面了。宣傳的目標不是用想像來鼓舞人去幹，而是用辯證、用理智來說服人；鼓吹光喊什麼口號，光貼什麼標語，然而宣傳就要把這些口號和標語加以一種分析的考察。不過宣傳和鼓吹都是比較短時間的，所顧到的問題都是一時最吸人注意的問題，而且祇把這些問題的某幾方面加以分析，不能全都顧及到。至於說到長時

間的多方面的基本討論，及對於些連帶問題加以考察，那不是宣傳的任務而是在教授的範圍內。

宣傳的方法和技術是紛歧不一的，包括演講、討論、談話等。研究會、學校、工作室都是宣傳可以用武的地方，尤其普通的是研究會，研究會我們曾說過通常是附屬於會社內。城市的會社是共產主義教育達到男女成人的中心。十三次共產黨大會對於會社的工作曾有以下的規定：第一是要顧到對於黨的策略蘇維埃政府的政策黨國和職業團體的根本問題加以宣傳及解釋。列寧主義的宣傳也要擱在一個重視的位置上面。會社圖書館是這項宣傳工作的利器，所以選擇書籍是件重要的事情。反宗教的宣傳也是大可努力的一件工作……。」

政治訓練除了鼓吹和宣傳這兩種方法之外，還有一種多少近乎系統教育方式的。識字學校、初等程度的成人學校、中等程度的成人學校、各種簡易科、黨務學校就是實行這種性質的政治訓練。不過像黨務學校，因為他的時期短暫，也可歸入宣傳這類機關裏。可是從另一方面看，因為牠的組織和牠的固定性質也可歸入有系統教授這類裏面去。像那種所謂樞紐機關，如讀書館、民衆館、工人會社等，他們鼓吹的工作也幹，宣傳的工作也幹，系統教授的工作也幹，他們對於三類的工作都幹。他們是鼓吹的機關，同時也是宣傳和系統教授的機關。系統教授這類機關的教授方法怎樣呢？一切的方法的出發點是基於學生的自動。教授的內容都是就地取材合乎環境的需要。還有，他們採用一種基於道爾頓制而加以改良方法，用實驗參觀的歷程來使教授的工作趨於具體富有趣味。

上面論到的方法都是簡之又簡的，關於成人教育種種的詳細方法，讀者若有興趣可參考 Medinsky 的社會教育百科全書，裏面關於演講、報告、討論、圖書館教育、辯論、種種報章的教育法、戲劇、電影、會社的活動、休閒教育、成人學校等都有詳細的論述。

德國之勞働民衆大學

——Alexander and Parker 原著——

林仲達

德意志的偉大革命雖已經過去，可是一個勞働者的民衆大學(a workers' folk college) 卻隨革命怒潮奪取了吉拉 (Gera) 附近之廷次 (Tinz) 皇宮和御園而建立。革命前所有皇宮中的大廳，昔日戰歌之聲響徹四壁，專供德國貴族們的歡呼豪宴，可是在大戰以後，一變爲丹麥、荷蘭、英國、比利時、奧地利以及德意志的無產青年學生的討論的場所了。那個莊嚴燦爛的御園，已經讓出一大片場地以適應這些青年勞働者的熱烈需求；從前御園裏的農奴只知栽培奇花異草，供他們的主人的賞鑑，現在這些青年勞働者，乃爲他們自己的需要，栽植各種蔬菜了。當一九一八年大革命的時候，工兵聯合大會討論廷次皇宮裏王家的官邸的結局，決議德皇須放棄他所有鄉間的產業以及城間的別墅。因此，無產勞働民衆得有適當的公共建築物，用以興辦一所勞働民衆大學；不特如此，他們又確定一種鞏固的經濟基礎，維持一個民衆圖書館及種種巡回演講課程。

德國第四階級的民衆 (the fourth estate) 已宣言他們對於自由教育的應有權利，並要求享有民族文化的產業的一部分。德國從前各階級的教育權利，是有固定的界限，——無產民衆僅享有小部分，小資產階級又較多，而只有貴族、牧師、智識階級及富豪纔有無限的教育機會，這種制度今日已不復存在了。德國在君主專制政治的時候，大多數無產民衆只能入小學校與職業學校；但是革命後民主制度確立，各階級都享受均等的教育機會，既沒有限制個人在任何時期之學習的權利，又沒有限制任何學校內的團體有決定其所欲教的自由權。

德國勞働民衆大學，足爲這種教授與學習上的自由原則的例證，比較任何其他新學校更爲完滿。德國勞働民衆大學並不像其他種種學校是由政府設立的；它是一種自由發達的教育制度。它現在雖然受政府的補助，但最主要的一點，它是勞働階級自身所創設的教育制度；所以它的一切組織是求適合於勞働階級自己的需要。

一九一八年十一月革命的結果，使德國勞働者獲得政治上的選舉權的時候，勞働民衆大學又給與勞働者以他極所珍視的權利，這就

是勞働階級享受高等教育的一種權利。德意志的公民也許沒有政治的思想，但是竭誠信仰於教育。德意志公民要求民治主義的熱烈，大部分是基於這種事實，卽新共和制度能保證他們自身及其子孫得有更大的教育上的權利。

從前，學問只是階級地位的標幟，高等教育只是政權的一種表徵，這種制度直至現在始行廢除。德國的新教育運動本早已開始，德意志新共和國的成立，更促進新教育運動的發展；新教育運動的目的，在給與德國任何有教育要求的成人以一種自由的教育。德國現在所有青年運動諸領袖都急切要求使德國青年勞働者得有充分的自由時間，不僅要使德國青年勞働者能得有閒暇的機會以增進其體育，並且要使他們能利用一切新舊的民衆教育的設施。

大戰前，德國有幾個較大的城市曾創設幾所與英國相類似的「民衆大學」（People's Universities）可是這些成人學校，當時很少能代表無產民衆的要求。例如柏林之漢波特學院（Humboldt Academy）其關心於中等階級的學生，已有好多年了；這些中等階級的學生都已完畢中學課程，但是困於經濟，不能再進大學，而且他們投身於實際的生活之後，對於理智的興趣，自然因之消失，假使這種民衆學校不開設數百種的課程，適應整千整萬的青年勞働者的需要，以補救這樣的缺陷。從大戰以來，漢波特學院所取的學生包括更廣大的民衆範圍，一部分因為漢波特學院是與自由大學（Free University）的種種勢力相聯接；自由大學是常遵奉一種平民主義的政策，並且主張智識與理智的快樂不應是貴族階級和富有階級的專利。自由大學在准許婦女應享有與男子同樣的教育機會一點上，可算是一個革新運動的先鋒。在一九一三年的時候，自由大學的學生中有五分之二是女生。德國鄉村民衆大學或鄉村民衆大學家庭（The Rural Folk Colleges or Homes）在牠們的學生團體的本質上，也可以顯示出一種民主的傾向。於一九一四年以前，德國富來斯微葛·霍爾斯頓(Schleswig-Holstein) 早已創設許多供給膳宿的丹麥式的民衆大學；但是現在這種鄉村民衆大學家庭的學生，貧富階級都混合在一處；而且下層階級的學生占大多數，富有階級的學生反比較地占少數了。

在德國，很早就設有許多極完善的圖書館和博物院，尤其是供給成人用的圖書館和博物院；但是這些機關時常不歡迎一般民衆入內閱覽及利用種種參考的資料。當時的趨勢，都視圖書館和博物院好像似智識的府庫，大概只是少數學者們所關心的；至十九世紀之末，這種趨勢始漸衰落。大戰前十年間，社會推廣教育事業已經開始，到了目今，德國所有圖書館和博物院一律開放了，任何階級的人民都可以進去並利用那儲藏很豐富的文化的資料。所有圖書館和博物院都是供一切學校的自由利用並繼續努力與勞働民衆大學作最密切的合作。

新共和制度的要求，廓清大戰前所有成人推廣教育的課程和學級，而形成民衆教育的高潮的中心，於是這民衆教育的潮流得入於更

深一層的社會而且普及於城市和鄉村。自大革命以後幾年中凡噪雜的工業中心區域幽靜的大學所在的市鎮，以及僻遠的鄉村，勞働民衆大學林立着，數千盈百的青年勞働者，都踴躍而來入學。然而從這第一次熱烈的高潮過去之後，反動趨勢隨之發生。於是入學學生漸形減退，而且有幾個勞働民衆大學甚至停辦了；可是那些能繼續存在的則仍不斷地吸收許多德國的青年，不過牠們的教育的功能依然是很落後，決不能滿足大多數民衆的需要。

德國各地所發達的勞働民衆大學，其數目約在二百五十所以上，這表明德國的民衆要求一種推廣教育，是不僅限於某一階級或一區域的，乃是通全國民衆自己感覺需要的。每個民衆大學因爲求最適合於本地方的情形起見，多自由形成牠的組織，所以德國的勞働民衆大學是有好幾種樣子的。在有的城市，圖書館就是擔任民衆教育的中心場所；一切講演、討論、實習、以及鄉間短旅行，都是由公共圖書館當局主持的。在別的市鎮，則有許多宗教團體或勞働團體來主持民衆教育事業，這些團體各盡力宣傳牠自己的主義，因此設置種種課程以迎合一般民衆的所好。更有些城市，勞働民衆大學也許是一種獨立的機關。

德國所有成人學校都不是與小學校或中學校有什麽直接的關聯，牠們和各大學的關係也是很少的。然而成人學校則常利用各校舍來做他們集會演講的場所，而且各級學校的教師也常有擔任成人學校的功課的。有少數成人學校是教育殖民地觀念（the settlement idea）的產物，這是由英國輸入的；不過在德國，這種社會民衆教育機關的發達大部分是民衆事業的結果，很少是賴於慈善家的所賜。

德國今日之郊外（suburban）或鄉村勞働民衆大學，約有六十所，這些學校都是一種供給膳宿的學校（the boarding school type），和丹麥之著名的民衆高等學校相類似，丹麥的民衆高等學校已有五十年的歷史，而且對於其他國家中成人教育的運動實已有不少的貢獻。但是德國的模範的民衆大學其性質和北歐丹麥的民衆學校多少有些不同，因爲德國的民衆大學是適應一個更工業化的國家，牠更要適應其他種種與農村的丹麥社會不同的狀況的。德國的勞働民衆大學是和英國工業的城市及工廠區域的成人教育機關更相接近。

德國的勞働民衆大學之迅速的和穩固的發展是由於兩種勢力：一方面是由於德國的青年勞働民衆要求推廣教育之急切；另一方面是因德國的新教育諸領袖努力使德國文化變爲一切民衆團體之公共所有物，以期完成德意志民族精神的統一之結果。德國的青年團體和學校教師都是共同合作，來確定一切新的民衆學校的工作的範圍，決定新的民衆學校應該設置何種課程並應該怎樣去管理許多實際的事務。自然，教育家是率先努力的，因爲他們對於學校行政的一切事務較爲熟悉的緣故。德國各城的民衆大學所採用的方法都是不同的。或是公共圖書館長，或是許多青年團體的領袖，或是學校校長，或是人文大學的教授，或是一個社會勞働者，他們更集合其他關心於民衆教

育的人，共同擬出一個勞働民衆大學第一年的工作計劃，確定各演講的教室，並給與擔任民衆教育者以津貼。這些善於實行工作的領袖們，不過賦與勞働民衆大學一個外形的結構而已，勞働民衆大學的發展還賴於第二種團體卽青年的熱心家。他們實在賦與勞働民衆大學以生命及意義。青年學生的熱力，遂使德國民衆大學的運動轉趨於理想主義的目標。

青年們所決定各種新民衆學校的工作的範圍如下：「我們的勞働民衆大學之第一義是一個哲學與主張的學校。任何種專業與職業的訓練或教育，其目的都在於提高個人之社會的地位，使他不僅隸屬於狹小的本業範圍。此外，更求增強各個人的心理對於他的職業的重視，使人信仰一切職業都是同樣可敬重的，眞正的教育及理智的快樂之欣賞，是與任何職業及任何生活中的地位相一致的。所以勞働民衆大學的目標，除上述各種外，是培養所有勞働民衆之內在的價值。」

漢堡某勞働民衆大學，其顯明的目標如下：「勞働民衆大學是給與全體民衆的教育。其學習形式可與大學中通常講演課程相對較，它不承認入學學生要預先精通什麼各科智識，但是它確保一切公民享有我們的文化的財產的機會。」

這層是與普通大學一個極重要的區別，因爲高等教育之一般的概念是需要一種精確準備之下層基礎。德國在大戰前的學制上，對於每級學生的資格，從這一階段升至另一階段是規定很嚴格的。國民小學校是中等學校的預備，而中等學校又是大學的預備。假使一個人失卻任何一階段的教育，他就像機械似的會被淘汰，不能享有高等教育的機會。一個人如果沒有專門的預備訓練，要求高等的教育是不可能的。所有成人學校現在正努力反對這種限制，它廢除一切入學考試，給與成年學生以他們自由選擇任何方面的工作的機會，並讓他們自主地去獲得他們所欲澈底精通的種種技能和智識。

除這種關於普通教育的民衆大學以外，還有其他民衆大學則注重特殊方面的研究。例如，漢堡之斐希特學校（Fichte School）其目的要對牠的種種講演和討論團體，喚起其中各份子「對於我們的文學、藝術、哲學、歷史等等之德意志民族根本的特性之了解和同情。」德意志民族的着重點是完全注意於德意志之本國文化的要素以及德國一切學校中顯著的特點。

更如漢堡學校其最終目標與剛纔以上所述的那個學校的目標是顯然相反的，這個學校自己宣言是一個「靑年之社會」（Community of Youth）牠的目的：「不是要傳授教材於學生，但是要做一個文化運動的擔當者。我們的學校不是爲什麼政黨、集團或小組而效勞，乃是爲全體民衆而服務。漢堡學校的目的不是在求同一（uniformity）但要示人以選擇能者爲領袖的必要。漢堡學校是安置其基礎於青年社會之中，它是青年運動後期的產物。它要和別處的青年作一種友愛的結合起見，所以織組種種特別的團體，以實現「最根本的」

(super-radical) 的理想目的。」在各勞働民衆大學中此種國際的眼光是罕有的。然而大多數民衆團體則顯然都感覺到牠們要解決種種範圍廣大的問題，須先使學生能有民族的了解和統一。

德國的「教友派」(The Society of Friends) 至少曾辦過兩次短時間的暑期講習班，這些暑期講習班集合許多國際的青年學生團體於一處。第一次暑期講習班是德國的青年和英國的青年聚集於某一個民衆大學內；一年以後，在同一的德國民衆大學中則邀請荷蘭與丹麥的學生來此聽講。這種交換思想的價值，已被許多新教育領袖所承認，不過尙有許多物質上的困難，以致不能時常舉行國際學生的集會。

民衆大學 (People's College) 之最普通的形式便是夜校，因爲它是爲勞働階級而設的。民衆夜校學生的納費是很輕微的，通常有十二次講演的一種課程僅需三個馬克（卽七角五分，）單聽一次講演費約需七分左右。民衆夜校能適應大多數學生的需求，它自己可以無須另備一所自己的校舍或組織一個教職員會，所以一切設施比較地來得經濟。民衆夜校所有演講與討論都是在勞働工作時間以外舉行的；這正合「勞働民衆大學不應使勞働階級之最好的腦筋與他們的固有的職業相隔離」的要求。新教育的領袖們希望這些勞働民衆夜校足以代表一種統一的教育目的，卽承認頭腦勞働與筋肉勞働上的同等價值。他們更希望逐漸實現這烏托邦的理想目的以爲一種最可敬重的人是勞働和學習能得適當的平衡。他們欲求教育德國多數新國民，使這些新國民將來可以改進世界上的物質文明，因爲他們曾經涉獵工業專門智識之廣大的範圍，使這些新國民將來能更理智的對付種種社會問題，因爲他們曾經更明白的了解人類對於其環境及其同類的關係；使這些新國民藉音樂、藝術與文學的鑑賞，可以高尙其嗜好，更使這些新國民由於哲學與宗教的研究可以加深他們對於人生意義的見解。

這種非物質的理想目的之追求，在德國西部煤鐵區一個齷齪的愛森 (Essen) 城的民衆夜校中尤其顯著。愛森城的民衆大學，在一九二五年一學期中，註册學生有五千人。在那一年，這校共有四十八種課程，哲學和心理學占十四種，藝術、音樂和戲劇占十四種，數學、科學與技術學占七種，公民、經濟、政治占四種，德國語言與文學占三種，地方性與民族之硏究占兩種，歷史一種。三分之二的課程多是包含連續一組十二次的集會討論，每次討論會的時間爲一時半。三分之一的課程是包含一組六次的演講，有許多課程則照普通的排列分配爲四節。

某著者將勞働民衆大學所適用的教材分成如下四大類：「人體及其保護」「自然界的富源及人類對於自然界的控制」「人類是一種社會的動物」「人類之精神的財產」。這是一個理想的課程綱要，那供給寄宿的民衆學校，其課程與此更相接近；所以它能利用遊戲與衞生而給與學生以體育，較之那些民衆夜校僅僅每星期一次或兩

夾晚上給與學生以智識確好得多。然而任何一個民衆學校的課程，說牠足以爲上述課程的分類的代表，乃是不可能的，因爲所有民衆學校的課程都是根據牠們的學生的要求而自由提供的，而且每年的課程也是有許多變更的。

就民衆學校的許多廣泛的課程名稱而觀，也許使人誤會，以爲民衆大學的學生都是拿不充實的智識和準備之基礎來解決種種問題。但是民衆大學的教師們則堅決地執持他們的理論，以爲智識單獨不能使學生了解一種學科的意義。他們主張實際的經驗和直接思維的習慣在各種學科的本質的把握上，都是有同等的價值。這些教育家一再說道：『民衆大學教育的問題不是傳授廣博的智識，但是發展學生的思想能力。學生對教育缺乏興趣的一個主要原因，乃是教育者把許多無生命的乾燥事實灌輸於學生的腦筋中所致。一個勞働者應該從他在勞働民衆大學中所研究的，獲得兩種要素：第一、他應該發展思想能力，不僅吸收大堆的智識，但是對於每種學習的科目，縱使牠的範圍有限，須有澈底的了解。第二、他應該知道考察這科的內容，把教材組織起來；他更須洞察研究的進程，而得知某種思想的方法和範圍。

任何德國人都是竭力保護一種教育政策：即輕視對於一種學科之特殊化的思想而注重「一般」的眼光，初聽到這個事實，未免令人有些驚疑。許多德國的教育家從前都有鄙視廣泛的觀察爲膚淺的傾向，直至現在纔改變了。當時這種輕視一般的見解，固定地存留於大學領域以內，而中等學校及民衆大學中則發達一種顯著的傾向，主張多方面的觀察或從各種觀點去研究一種學科，以期獲得對於全體之更好的眼光，雖然每方面不能作澈底的研究。德國的教師都覺得極端的專門化，馬上會引人入於單方面的生活，使學生不知道種種重要的原理和事實上的關係，並使個人和他的同伴相隔離。對於人羣缺乏一種相互的了解。雖然每個人時常要使他的智識集中化，並努力於一二方面；可是各進步的學校現在正在計劃使每一個學生都能與幾個別的學生相認識。現代科學的研究把人類知識的領域這樣迅速地膨大，使任何種文學的範圍這樣地擴展，所以個人當把握一個新知識的根本義的時候，自然要重視一個通常的人。因此，德國的教育家以爲成人學校確有一種眞正的地位，成人學校選擇各種有用的智識並使各種智識彼此互相關聯，這樣，可以把科學的和文化的傾向之根本意義傳遞並解釋給大多數民衆，他們學習的期間固然很短促，但是他們要求知道某種之繼續影響於他們的生活的勢力。

在勞働民衆大學服務的教師們，覺得成人學校所用的教材必須有重行詰價的必要。決定什麼知識是對於工廠的勞働者最有價值，那些舊的標準則幾乎沒有可以做根據的。勞働民衆大學的學生大部分都比較底沒有多時間去學習古典的材料。那些靜止的價值不會引起他們的興趣的。他們需要動的，能應變的知識，可以拿來直接應用，去解決他們今日所碰到的種種相衝突的傾向的問題。他們希望各教師指

導他們的思想的路線，使其能應付那些類似他們所碰到的種種動境。勞働民衆大學的學生急切需要文字的知識的開導，使他們可以知道從何處找尋知識並知道選擇什麽知識，這些知識是可以提高他們的鑑賞娛樂的程度。勞働民衆大學的學生所求的教育是一種實利的(utilitarian)教育，這個名辭的意義最爲適當，換言之，卽是一種教育，牠能提高他的生活，增加他的幸福，並給與個人和團體對於他們的種種問題以更確切的把握。

成人學校要達到以上這些目的，其所用的方法，被許多教育家所甚贊同的可有如下三四種：演講、討論、閱讀、臨時的實驗工作，或郊外短旅行。民衆大學的教授在每種學程開始的時候便把這種學科的顯著事實和原理提供於學生，以後他就規定每晚舉行集會共同討論這些事實和原理。當教師提供材料及學生自行閱讀，使所有學生都能熟知這種學科的內容的時候，那末教師講演的責任就減輕了，於是全級參加討論遂占一個較重要的地位。然而教師仍繼續要負指導的責任，卽參照某種觀點主持一種理由並且察知學生的進步，卽對於各方面及連續發生的論題的發展。全級學生自動的去閱讀種種材料之後，便開會討論，當那時候，主席須有一種技術能把討論的平面提高到這樣一個水準，使全級討論空氣緊張，大家都承認有力的事實的證據而輕視僅僅口頭的或個人的意見的爭辯。學生之實際的經驗是將來實事求是的一個背景；一學程所得到的實際經驗，對於許多學程是很有助進的。其他學科須在實驗室裏做種種實驗工作；至於郊外短旅行則可以增進個人對於所研究的學科的眼光。但是大部分課程多是內容豐富無須補充的。到了大多數民衆大學的學生的興趣多在於哲學與藝術方面的時候，那末實驗的工作和郊外旅行就感覺不甚需要了。大多數青年學生都有他們所欲研究的問題，而且不論在什麽時候，如有可以討論這些問題的機會呈現，他們的固有本能就自然地使他們與這些題目相接觸。這種事實證之今日的德意志青年是特別的眞確；德意志的青年發見他的自由，於是拿這自由的精神去研究許許多多關於個人的和國家的問題。

德國的勞働民衆大學像德國的「共同社會學校」(The Community School) 和「學校鄉村家庭」(The School Country Home) 一樣，確不僅努力追求狹義教育之種種更好的原理，但是牠所欲努力者，多關於一切的社會價值之獲得；所以牠要在共同生活之中尋求那種動境，這種動境最足以發展許多遠大的教育理想目的，而且和一個眞正的民主制度似乎不能分離的。德國勞働民衆大學運動就「民衆大學家庭」(Homes) 而觀，其進步已很顯著；在「民衆大學家庭」中，勞働青年學生都是共同生活，共同工作；其時期爲兩月、三月或四月。這種學校是丹麥的民衆大學的一個眞正繼承者，丹麥從格龍維 (Grundtvig) 氏於一八五一年創設第一個民衆大學以來，這些學校就風起雲湧，其勢力已普及於全丹麥。就今日而言，丹麥的人民中

每三人有一個是民衆大學的學生所以丹麥民族的生活是完全受這些民衆大學的理想觀念所渲染在一九一八年，全丹麥共有六十三所民衆大學。

當一九一八年時，德國已設立三所「民衆大學家庭」（Folk College Homes）從此以後，其數目逐年增加，到了一九二五年已發達至頂點，那時候，德國新的「民衆大學家庭」已有十五所。現在德國的勞働民衆大學的總數幾近六十所。德國有許多特別的團體——不是所有公益的特別團體都在內——常利用這種機會去補助一般青年民衆，也許對這些青年發生很多的影響，因爲在一九二六年的時候，德國有三十所「民衆大學家庭」是由新教徒的各團體所扶助的，有兩個是由卡特立敎徒，三個是由社會主義者，五個是由其他政黨所接濟的，僅有十二所「民衆大學家庭」是完全沒有什麼顯明的政治的或宗教的色彩的；凡此都是大家所公認的客觀事實。然而這些事實並不一定就證明德國的勞働民衆大學較之丹麥的民衆學校少有自由主義的傾向，在丹麥人民是一致富於宗教的信仰。但在德國，人民對於宗教有相當的信仰，而對於政治也有相當的信仰，所以，只好准許每種團體自由地去創設學校以謀那個團體的自己的同伴之利益，假使有這樣要求的話。然而德國所有民衆大學的教育大多數仍抱自由公開主義，能容納其他教派或政黨的學生。

除了極少數的例外，「民衆大學家庭」諸領袖的政策是根據勞働民衆大學運動之較大的目的，不是根據於特別的主義的。「在開始時……有很多的教師終夜覺得他們的心對於無產的勞働青年表示極親愛的同情，每當討論到大多數無產勞働民衆之知識的飢餓者的時候，他們往往希望這些無產勞働青年都在座，因此，可以把他們自己的政黨或教派的肉湯在這熱烈的新火焰上燉得爛熟，餵飼他們。」但是許多錯誤的領袖在當初民衆大學運動之反動時期和艱難奮鬭的時期便已剷除淨盡了，所以現在各勞働民衆大學的領袖們大部分確實足以代表一個爲公共謀利益的教育者的團體，這個團體是具有種種理想目的的。

各「民衆大學家庭」的目的是滿足十八歲至二十五歲的青年勞働男女之特殊的需要，這些青年正開始其實際的生活，試把他們在學校內所獲得的種種事實及在這現實世界上所接觸的觀念使其間發生某種聯合的關係。勞働民衆大學家庭爲輔導青年勞働計，常利用這時期的志向，使這些青年和他們的同伴中年紀較大的人和領袖作密切的接觸，所以，他們不論在家庭和園圃中工作的時候，在遊戲與宴會的娛樂的時候，或在聽講和郊外旅行的時候，都可以於自由談論之間發表他們的共同問題。

因爲大多數住在「民衆大學家庭」中的學生都是青年的勞働者，也許是青年的失業者，所以費用是很低，每月僅十八元到二十五元，往往更可以減低。某一個民衆大學家庭，至少學生要在一年以前請求

入學，然後學校知照他們准許入校，所以他們在那一年內可以預先儲存金錢，預備作他們入學選課時的費用。這些「民衆大學家庭」的集會期間都是很短，罕有超過三個或四個月的；至於教學的材料則集中於幾個中心單元。

「民衆大學家庭」較之大城市的民衆夜校其目的更爲專門化。在「民衆大學家庭」中有許多組織是各左翼政黨所設立的，其目的在灌輸學生以急進的理論和主義。有許多民衆學校則接近於工業中心區域，這些學校的教師的目的希望給與都市的青年民衆以某種種理智的材料，使他們可以改進工廠工作的效率。更有許多鄉村民衆學校則努力給與鄉村青年以一種更遠大的眼光；但不致與鄉村青年之關心於鄉土的固有根性相分離。

德國 Isergrengau 地方有一個「民衆大學家庭，」這個學校有四十或五十個學生和三個或四個教師共同生活着；下面的日課表可以顯示這校的師生在這些小社會中所要求的各種活動之平衡。

六時至七時——起床、朝操和洗浴。
七時至八時——早餐和整潔房間。
八時至十一時——三種演講和討論。
十一時至十二時——唱歌或身體的休養。
十二時——午膳。
一時至三時——休息和自由時間。
三時至五時——藝術和工藝。
五時至七時——遊戲唱歌和三種團體集會。
七時——晚膳。
八時至九時——演講、合唱、遊戲和社交。

這個學校的計劃顯然要這些本地的青年和他們的自己的環境發生更密切的關係，不是要他們變爲世界大同主義者。這個學校的所在地本是鄉村的社會，但是很工業化，甚至每個山谷裏面都有一個工廠的烟筒高聳於空中。這校的學生是很複雜的，各種各樣的政黨教派，以及經濟地位的子弟都混合在一起。三分之一的學生須納全費，三分之一的學生可承認其減少納費，更有三分之一的學生則完全免費。即納全費，也僅納膳費而已。這校企圖在演講和討論的課程上輔助學生思考關於以下兩個問題：即自然和文化及個人和社會。學生處理和這兩種對比觀念有關聯的材料的時候，教師的目的不在於盡量地把任何問題的處理方法完全公布出來，他僅僅暗示其一般的概念而已。

這校把家庭生活置於一個很高的價值的地位，所有男女青年學生都在一個親愛的友朋關係上共同生活於一處，使所有學生隨時和教師相接觸，而且師生共同參加一切旅行和社交的活動。這個學校給與學生以身體的休養的快樂和獲得健康的必需的智識之非常機會，這也是很重要的一點。制慾是這校課程中一個重要問題，全體學生既不飲酒，又不吸烟。大部分學生在入學的時候須曾受過某種手藝的訓

練，以後，學校便繼續獎勵他使他們的手藝益加精進，或使他學習一種新手藝，特別注意於與舊手藝相關的，而且往往是職業的訓練及商業的教育上所忽視的種種藝術要素。這個「民衆大學家庭」欲求和從前已經離校的學生相接觸，故設置許多短期的課程，使已經離校的學生返校學習一週或兩週，以便和這些新學友以及新觀念相認識，因此，使學校的教育功能可不至於受其他種種影響而很迅速地失了效力，但可以繼續地影響到許多舊學生的行動和思想，如是，則每個學生將來離校，就可以變爲一個民衆教育運動的原動力。

在 Dreissigacker 地方有一個民衆大學則特別具有興趣，因爲牠選擇教材的方法是和別的民衆大學不同的緣故。這校沒有一個固定的講演和討論的日課進程表，牠是要求全體學生須提出那些與他們自己的生活有關的一組問題。教師更把這些提出來的問題分成種種課程。在開始討論的時候，教師把每個主要問題所基的種種原理提供給學生，然後教師給與學生以許多問題，並繼續指導他們研究這些問題的進程。這種組織教材的方法覺得很有價值，其足以發達學生的思想已得有許多的證明。

這校教師希望全體學生都站於一切重要的觀點上，來防衛他們的壁壘，而攻擊他人的地位。教師則處於中立的地位，但是他的工作在於校正學生的思想和說明上的淸楚。教師要指出那些理由是基於充足的證據，那些理由是僅僅用花言巧語構成的，其間有一個顯著的區別。他們的討論會時常因辯論的問題不能解決便告停止，因爲他們的指導員不是要替全級作最後的解答，但專顧他們保持一種懸想的判斷的態度，並使他們自己再作進一層的思考。

普魯士教育總長則注重民衆大學之自由的目的，他以爲民衆大學之目的是要培養學生之理智的忍容，並且增強他們的毅力，在最忠誠的奮鬬生活中，具有各種不同的觀點。大多數民衆學校和課程確是如此，但有許多卻是例外。例如在雷謨舉特(Remscheid)之「自由無產者學校」(The Free Proletarian School)是一個信仰階級鬬爭的團體所創辦的。因爲他們是要求一切社會的不平等之改造，所以他們的工作不甚注意於個人的發展和國家的統一。在他們自己的範圍內，則集中於這個社會改造問題，努力排除青年和成人的心理中一切關於資產階級的成見和宗教的主義，這些成見和主義是共產主義的計劃中的障礙。他們對外，則普遍的宣傳要求社會公道(social justice)，雖然他們覺得現在尚未有實現的希望。

這個急進的「殖民地」(radical colony)（譯者按即指「自由無產者學校」）曾經過種種極嚴重的艱難奮鬬，因爲他們的狹小的見解，使一般民衆都聞風退避，不敢與他們相接近，而且他們又完全靠勞働階級來維持的，勞働階級的民衆自身往往陷於貧窮與失業，所以他們的學校的命運就常在風雨飄搖之中。然而這個學校卻仍能力自支持。他們更建造幾所他們自己的校舍，並爲他們的需要而提高勝

食的供給。是不相同的，Remscheid 的「殖民地」(Colony) 和別的民衆大學不僅是一個成人教育的機關，那些領袖們承認「遊戲學校」(play school) 對於幼年兒童是特別的重要，所以他們相信不能把他們的主義強注於那些太幼稚的兒童的腦子裏。因此，他們主張採用表演的形式來表示階級鬭爭及社會的不公道，用討論的形式說明失業監禁和貧窮之殘酷的事實，更引導兒童到共產社會的生活，他們希望養成兒童一種反資本主義的統治之態度。

在吐靈基 (Thuringia) 之 Neudietendorf 可發現另一種樣式的民衆學校，但這校稱譽牠自己是具有平等的獨立性，這個「農民勞働者的民衆大學」(A Farmers' Folk College) 是完全由牠自己獨創的，不接受外界任何的援助。這校的領袖們不贊成利用什麼皇宮作一個「學校家庭」。他們不相信與城市成人教育運動相關的勢力會影響到他們。他們以爲都市人民之謹嚴的懷疑的性質決不可以宣傳鼓勵的。他們宣言『都市的精神不能給與我們所需要的；凡開端很大，其結局往往很小。』他們不在一個皇宮內進行他們的教育，他們寧願暫時享用一個鄉村地方的青年組織的俱樂部，以爲農民們遂行共同生活的中心。這個學校不接受全國勞働者對於各勞働民衆大學的補助。牠是由三個農民協會的領袖，三個農村的牧人 (pastor) 二十五個農民少年 (farmer lads) 及少數這些少年們的父親所創設的。

在開辦之初，經費是很缺乏，但是許多學生帶來一點現金，更牟多量農產物來作他們的學費，並供他們住宿學校時期內生活之用。一定分量的麥酒、山芋、豆、醃豬肉、大麥、臘腸、豬油、雞蛋和糖就是必要的入學學費的代用品。這校的教師時常在早晨便執行他們的職務；但是只有一個從城市來的教師，未免有點難色，他在年青的時候，其職位就被人開除了，「也許因爲他覺得五磅牛奶或半磅醃豬肉太不够作一次講演的代價吧！」在四年之後，這校已有充分的經費，更得地方農業聯合會及這邦的民衆教育局長給與物質上的幫助，於是開始從事擴充校舍的計劃。這校在集會期內，一個常任的指導員則犧牲他的全部時間對於這校，當放假的時候，他便與各青年組織及農業俱樂部相合作。

這校的目的是要輔助青年農民獲得獨立的思想和判斷，能銳敏的和明白的了解種種和他們有密切相關的事情，並獲得流利的語言及某種文字發表上的技能。現在這個學校確信牠能滿足地方的需要並能獨立鞏固，於是要向外發展和別處所有勞働民衆大學相聯合。牠和什列斯威．好斯敦 (Schleswig-Holstein) 那些較舊的農村學校已實行交換教師書籍及學生。

德國政治之某種種一般的原理都是基於一切民衆大學。這些民衆大學都是自治的組織，離開州政府而獨立存在的，德國除這些民衆大學外，沒有其他大的教育機關，省或州教育局可撥與補助金以作一

個勞働民衆大學的津貼費但不能因此遂得有管理任何民衆大學的行政或教育政策之權。教育科學與藝術的總長可對成人教育提供種種建議，但是沒有一個民衆大學是完全依照他的建議，而且這些建議也未嘗詳細地公布出來，好像對於小學校、中學校及工業學校的組織大綱一樣。卽使各大學也都沒有這樣地自由可以脫離政府的支配，因爲所有大學必須遵照政府所頒布的固定的入學資格、職教員會標準、課程表、考試及學位規程。

在那些民衆大學中，每個大學的行政都是分掌的。通常設有一個學校行政部，在行政部中各份子三分之一是代表教職員全體，三分之一代表學生，更有三分之一是代表地方當局如行政官及宗教的或教育的各團體。這些團體是維持學校的經費或是關於牠在社會上的勢力。這個普通會議是決定種種政策並調劑各種團體的利益。爲實際上種種行政的目的，則設有一個較小的執行委員會，委員會置會長一人，會長顯然是教職員全體的代表，他的任務或由各主要教師中依次輪值。每種選課的學生各就那種課程的學生中選出一人管理關於各級工作的日常機械事務，並出席學生會，代表那個二十八人或三十八人的團體，這是學生與教職員全體或學生與行政部間之另一種聯絡的方法。

勞働民衆大學中，除以上種種半公務的準備以確保自治制度外，還有一種更直接的方法，卽把學生對於民衆大學及其同學的態度都記載下來，以備參考。因此，各種課程的選擇就以學生爲依據，假設一種課程是不需要的，或學生覺得不甚喜歡的，則表示選這課的人數必少，那末就自然地不能繼續開班或根本地改換了。正像中世紀時代生徒之追隨大師然，生徒要什麼，大師就能給他什麼，所以勞働民衆大學的學生也是如此。大家環繞一個教師，這個教師的工作會最能滿足他們的需要。這種自由的精神比之今日德國一切大學中所共有的中世紀學院的自由還豐富得多。

現代大學中，學生之支撐門面的上課及教授之爲報酬而容忍敷衍，一切的一切，都是德國勞働民衆大學所沒有的。民衆大學的學生可以入校註册並可以不時常出席聽講，是隨他的喜歡。民衆大學上課時是不點名的，但是現在美國各大學這種制度仍然存在，這是我們的羞恥！民衆大學所研究的功課，學校永沒有舉行試驗的，而且學生的作業也永沒有分什麼等第的。學生的成績永沒有被認爲什麼及格不及格而給與一種文憑或學位。民衆大學學生的研究很少有什麼直接應用到他的實際的業務或對於他在業務的進步方面有什麼實用的。簡而言之，他對於知識之窮究須以知識本身爲目的，不是爲什麼外來的報酬。這種制度把民衆大學置於比許多高等教育機關更尊貴的地位。

雖然據 Hilker 氏所敍述，對於民衆大學之理想目的及「民衆大學家庭」之標準，固然可以重視，可是對於牠們的試驗成績而言，仍有某種種實際問題須待權商。這些實際問題就是：「民衆大學是否吸引那些眞正需要他們的服務的學生？民衆大學學生中勞働階級的民

衆是否比較地佔大部分？民衆大學對於青年婦女的教育的準備是否與男子一樣？凡入民衆大學的學生是否要有一種小範圍的教育背景？民衆大學各團體是否多是由青年學生所構成？」假使對於以上許多問題用唯一肯定的解答能准許的話，那末，就可以如此解答吧。根據以上各點的論據，敢說：一切民衆大學都正要實現牠們所欲達的目的，即給與從來被社會所忽視的各團體以高等教育。在有些方面，民衆大學的成績還遠不如他們所希望的之大，但是從民衆大學發展到這時期而觀，確是很滿意的。因為民衆大學僅有十年的歷史；這在整個教育制度史上實在是佔很短小的時間呢。

民衆大學學生中勞働者所佔的比例通常為百分之二十五左右，雖然有幾個民衆大學的報告竟高至百分之六十。許多民衆大學對青年婦女與青年男子都根據平等原則，有時在男女共同學級及在特殊課程中，尤注意於婦女的特別利益。民衆大學註册學生中婦女入學數目常不及全體學生之半。

民衆大學中大多數學生，約在四分之三以上，都僅受過小學教育。少部分學生曾受過「德意志中學校」(The German Midde School)的教育——這不過是小學課程之延長。十分之一以上的學生有時已進過中等學校，但是曾經畢業的卻很少。僅有極少數的學生是曾在大學化了幾年工夫的。所以可以真實的說一句：現在進民衆大學的學生，他們從前都沒有得到受高等教育的機會，直到這些民衆大學的成立。

所有民衆大學都特別的切望吸收十八歲與二十五歲間的青年學生，在「民衆大學家庭」中，這種制限更其嚴密，牠們選擇學生是很審慎的。但是大部分民衆夜校則招收一切年齡的學生，並沒有什麼限制的。民衆夜校的學生有三分之一其年齡都在二十歲以下，又三分之一在二十歲與三十歲之間，其餘，則在三十至五十歲，甚至有在五十歲以上的。

民衆大學的學生曾發生一種顯著的分化現象。當大戰後最初幾個新的民衆大學宣布成立時，在一年或兩年間，入學人數非常之多。未幾，入學人數就減低三分之一，因為諸青年熱心家沒有真正理智的興趣及研究學問的毅力，他們都離開學校去享受輕快的電影與咖啡之娛樂了。然而那些更嚴正的青年勞働者則仍留在校中熱誠盡忠於這些新制度的發展。自一九二二年以後，民衆大學進步遲緩，可是很穩固的發展着。有好幾個民衆大學對於學員有一種特別的設備，冀使入學學生的增高或組織種種俱樂部及其他團體使學生參加，並把民衆大學的一切權利獻給全體會員。這不僅有關於個人的經濟，而且可以使民衆大學的勢力擴大，並能使民衆大學的功能與許多青年組織相合作。在一九二三年呼穆波爾得民衆大學(Humboldt School)共有一百三十五個會社，有會員六千五百人，因此，幾乎比大學學生發展到兩倍。

然而事實上民衆教育勢力，對於大多數民衆的影響很是薄弱，假

使就民衆教育的力量及於任何一個學生而論，更不必說到千萬的青年民衆，這些青年民衆依然沒有受到各民衆高等學校的教育的好處。據某民衆大學說其學生中有百分之九十一學期僅選一種課程；換言之，半年中學生耗於演講與討論期間的總時數爲九小時或八小時。至於學生在講室以外，對於閱讀、思想或找論證是否化了同樣的時間實無從知道。只有少數學生同時選讀兩種或三種課程。這校更報告各級聽講學生的平均數占全體註册學生百分之七十。

在許多鄉村區域，民衆大學教育仍不易發展，一部分因爲那些昏愚的鄉民覺得一種新事業與他們的經驗沒有什麽關係，所以不十分表示關心的樣子；但是主要的原因還是因爲鄉間通學不便，創辦供給寄宿的學校的經費較大；不過當學生散佈於一個遼遠的鄉區，交通極不便利的時候，那末供給寄宿的民衆學校確是必要的。

一般人對於一切民衆大學的價值則有各種各樣的意見。那些最急進的勞働團體承認民衆大學是一種推廣教育之必要；但是他們不信任民衆大學因爲牠使階級差異調和並以上層階級文化的美味來麻醉無產民衆，於是使階級鬬爭延緩。穩健派則熱誠地希望使一般民衆的文化標準提高並教育諸民衆領袖使這些領袖可以知道怎樣指導他們的進步。自由主義者則大概同情於這種種努力卽使一般勞働民衆的利益和眼光擴大。保守派對於成人教育運動就不甚贊助了。其理由是：第一點，所有知識上及社會上的貴族階級都是極端懷疑無產民衆團體的智力是否能同化幷欣賞一個高等階級之文化的作品。

第二點，上層階級仍有理由懼怕語言與思想上的自由之結果。上層階級素來是抑制一般的輿論，並且靠賴下層階級的服從奉行。當時帝國政府要保持國家穩固的基礎，所以對於被統治階級的下層民衆僅給以一種狹小的專斷的教育。現在這些下層民衆都已解放了，他們都懷抱種種急進的觀念而且得有像智識階級那樣多的自由，對於一切傳統的制度發生懷疑了。有些智識階級這樣地詢問：「當大衆開始對國家教會家庭和學校之已成的制度宣戰的時候，一個國家將變成怎樣了？」保守主義者的憂慮也許是對的，但是保守主義者之譏笑各民衆大學恐還太早吧。

革命在一般民衆的信仰上，當大戰前就早已存在，那時這些民衆大學還極少成立呢。所有這些民衆學校只能給學生以種種發問的便利及合法的發表而已。自由言論和自由思想之壓迫，德國實行已有好幾年了，結果遂使一切方面在政治、藝術、宗教和道德上的急進主義趨於極嚴重的形勢。

在一九一八年以前，個人可以一再失業，任何時候，他的急進的同情都歸於泡影；現在他可以和他的同伴做整天的工作，而且晚上可以在演講廳公開地發表他的意見。他是一個自由人，有許多自由的制度爲他而設，勞働民衆大學便是其中之一。

第三點，保守主義者的意見，尤其是代表各大學的意見，他們竭力

批評這些民衆大學所給與學生的專門工作的標準。不幸得很這些新的教育制度竟是公開地受這樣的批評，當牠們取名「民衆高等學校」(Volkhochschule)的時候Hochschule或high school這些名詞的意義，在德國早已和大學的意義相等。民衆高等學校（Volkhochschule)和高等學校(Hochschule)這兩名詞是可以互用的；而且在應用上，這兩個名詞是同樣普通的。high school這名詞初應用於丹麥民衆高等學校(The Danish Folk High Schools)，近來始應用於成人教育，是以大戰後種種情境，遂使德國所有新舊的民衆高等學校(Volkshochschulen) 一時突起。所以本書的作者專欲採取「學院」(college)這個名詞，較爲適當，因爲這個名詞的意義介於表示初等教育的「學校」(school)及包涵研究院的工作標準的「大學」(university)這兩個名詞之間。「學院」這個名詞決不適用於任何種德國學校，但在美國「學院」的種種標準都比中等學校的標準爲高而比大學爲低，所以這個名詞很可以代表德國一切民衆大學之實際的目標，民衆大學的目的是要給與學生以一種自由的高等教育。

從美國人的眼光看來，關於德國民衆大學是否稱牠自己爲大學的討論，也許只是一種無謂的遁辭，故我們決沒有像德國的教育家同樣重視一個公共名稱或名詞學上的正確；但是對於民衆大學這個名詞的爭辯，卻能引出許多有興趣的觀點，關於德國成人教育的理論及德國各民衆大學所採用的政策。

然而德國民衆大學諸領袖則始終擁護他們的主張，以爲民衆大學這個名詞的含義是與專門學院有區別的，他們確說他們的工作大部分是屬於大學的標準。他們主張教育的功能和成積是對於欲望和經驗之完成與初步的訓練同樣注重的。一個二十二歲具有普通智力的工人，他不僅受過小學教育而且更受過某種工藝訓練並有人間的經驗，使他跟一個和他的智力及年齡都相同的大學生在一處；然後觀察他們究竟那一個對於今日種種社會問題更能有明晰的和獨立的思想，更能處理種種觀念並能尋求智識。那個青年勞働者也許在初次集會討論時，沒有像大學生一樣好的技能，而且他也許缺乏歷史的背景，對於現狀不能作一種廣大的解釋，但是這些事實就是缺乏也就是需要，這些需要是可以供給的，假使喚起青年勞働者的意志。民衆大學的教師更說勞働者對於目前種種問題的核心的攻擊多是更滿意的，因爲這是直接的而且沒有受種種盜借的及生硬的觀念所妨礙的緣故。大學學生多往往迷於無用的材料的搜求而不能對問題直接作理智的處理，他僅倚附和別人的智慧，而不能創造自己的方法去分析種種事實。假使辨別的能力和獨立的判斷都是大學標準的準度，則民衆大學的諸教授將覺得他們的學生可以有要求列入大學準度的權利了。

「高等學校」(Hochschule)這名詞，不僅單指「學校」(Schule)兩個字而言，所以要這一個名詞，因爲牠能表明一切課程中所用的方

法。德人常把問答的方法與小學校相關聯，而把講演和筆記的方法與高級中學相關聯。但是他認大學是以閱讀和討論爲主要的學習方式的場所。德國大學中確也有許多演講形式，但是學生出席聽講是自動的，而且有的學生往往輕視聽講，因此，他可以讀的範圍更擴大，於是他在學院與學生的宿舍中，可以使自己和別人討論，能更操勝利。民衆大學把這種需要自我發表和辯論重行組織，已廢止單純的講演方法，並且各種課程都採用「勞働集體」(Arbeitsgemeinschaft)或勞作團體的形式。每種課程選課的人數限於二十或三十人，所以對於每個學生都有一個眞正的機會獲得發言權，並參與共同討論。因此，每級都有一個組織並選出牠自己的主席，每個份子覺得對於討論的成功都負有某種責任。

論到民衆大學教師的工作的性質，他們是一再要求班級的容量縮小，大約一個大學教授可對數百個學生講演。在一個小團體中從事高深的研究工作，其獲益更爲顯著。集會討論時可以發生更多的問題，而且全體學生可以參加共同解決問題。民衆大學的作業時間是如此排列，卽講演後可以立刻進行討論，不是像普通大學中的講演往往延長下去直到第二節時間；在普通大學中，每到第二節時間便另換一個教師，所以講演的論點彼此之間很難聯合，一則因爲時間的延誤，二則因爲導師的更換。

至於全體教職員的學問的等級，又是一個高等教育機關的標準之準度。這是不待言的，大學教授必須是一個大學人物 (a university man) 得有許多學位和榮譽。然而凡是受過大學教育的人也可以在民衆大學擔任功課的，而且民衆大學爲顯示牠們的自由主義起見，又可從其他各方面招請有經驗的人爲導師。正因爲民衆大學信仰好多勞働工人其理智的能力幾與大學學生相等，所以牠們主張許多人並沒有得到大學的學位，但是很能勝任他的功課，而且很配做一個優良教師如大學教授一樣；大學教授很舒適地驕傲地置身於一個大學講座之中，也許他的聾耳朵是聽不到眞實世界的軋礫隆隆的聲音吧！小學校中學校以及工業學校出身的人，都可以在民衆大學裏擔任各科的指導。圖書館員、政府的職員、行政總長、專門家、技術家都可以來到民衆大學講演他們的特別方面的學問。論到教授與學生兩方面，則所有德國民衆大學都承認經驗是一個偉大的教師。

在舊的基礎堅固的國立諸大學中，那些有高等學問的衛隊曾迅速攻擊一切民衆高等學校 (The Folk High Schools) 他們根據這種理由，以爲民衆高等學校是用一種高等教育的認可來誘惑牠們的學生，而在實際上，牠們使這些學生僅僅受到一些「半教育」(half-educated) 就把他們驅送出去了。可是民衆大學的諸領袖則給以答辯，並下所謂「半教育」的人的定義：一個「半教育」的人是趾高氣揚，沉迷於華麗的意念，受一種幻想的支配，他得有一大堆的知識；至於眞正有教育的人是很謙恭的承認他的智慧只是許多方面的學問之

一小部分，任何人要在個人一生的光陰，努力去精通一切學問，這是不可能的。他們要求他們的學生不像許多大學畢業生一樣過於珍視他們的智識之累積，那些大學研究生得到了博士的頭銜，表明他們的學問成績，好像教育的生長就從此終止似的。

民衆大學的領袖承認他們的學生的學問準備上確有許多缺憾，在他們的種種課程的組織上確有許多不相稱；但是這些缺點，經過幾年的期間便可以自己修正了。爲這種理由，有些領袖喜歡民衆夜校校較「民衆大學家庭」爲甚，因爲民衆夜校，青年勞働者可以來此學習三年六年或更多的年數；而「民衆大學家庭」所有課程都擠在三個月到五個月之間。他們不贊成這種涵義，以爲教育的作用，甚至可以終結的。他們寧可這樣想：教育的過程是繼續不斷地進行的，是與人生相終始的。他們相信民衆夜校可以使學生養成一種利用空餘時間來閱讀研究或討論的習慣；他們更希望青年養成這樣一種習慣，好像是一種愉快的自動的經驗，可以操持永久，而且到了成年和老年的時期，可以使生活的內容益加豐富。

除上一切，他們認學生的求學問的欲望是一個在估價一個民衆大學中高等工作的標準之可能性上所不可忽視的因素。一個青年出於他的自己的自由意志去研究學問，他犧牲了他的閒暇，須能節儉，克服倦怠，試行養成種種那些已經打破的或永沒有養成的研究習慣，當那時候，他或者須刻苦奮鬪學得很多東西，但是他所成功的就是他自己的。普通大學中也許有許多極熱心的勞働者，也許有許多更聰明的學生，但是他們優遊於一種雅嗜文藝的境界，這種人是民衆大學裏所罕見的。在這些新的民衆大學中，入學學生的品格的考驗比進一個普通大學還嚴格得多。

民衆大學裏的學生也許有斷斷續續地去聽講，少思想，少讀書的。然而據各民衆大學報告大多數學生確是養成有恆地到圖書館裏去自由閱讀的習慣。德國現在許多圖書館員對於各個人到館閱讀的勤惰都有很精密的記載，所以他們可以正確地知道什麼書籍已經被什麼人借出看了。自由閱讀的習慣也許比通常大學裏由教師指定參考書及必須預備的功課是一種更好的大學標準呢？民衆高等學校可給與學生以隨意利用文字的報告的機會，因爲在少數「民衆大學家庭」裏也曾經試行過。然而這個意見大多數民衆大學的導師未見得贊同，因爲德國對於每種問題出版界的著作實在是汗牛充棟，所以民衆大學學生沒有用文字寫那些無謂的報告的必要。民衆大學也許最好在演講和討論班上使學生有固執應用簡潔的「活文字」(living word)的傾向，因此，可以使全國已經過多的惹人討厭的出版物的數量不致於增加呢。

那些保守者對於「大學」這名詞的挑戰，在本身上既不是重要，至於比較那兩類教育制度顯然具有不同的目的則又沒有什麼必要。但是民衆大學覺得最重要的事乃是要確實認識牠們的工作的性質，

牠們的工作須是好的性質，不是僅僅能忍受人家的攻擊好像牠們眞是爲那些貧苦的和無知識的民衆而設的壞學校似的。這樣的一個不好的名譽決不僅妨害一般公民助成民衆大學的誠意恐怕還減少了牠們對於學生的良好影響。

這些民衆大學不及十年已經獲得許多的名譽，但是沒有像革命後幾年內那樣受人贊譽。於是民衆大學的諸領袖便夢想到普及的成人教育應該使勞働民衆的生活革命化。而民衆大學的青年學生則以爲他們定能把捉一般的知識的鎖鑰，可是兩者都歸失望。民衆大學諸領袖覺得他們的學級之最初的熱情迅速地低下，而全體學生則發現到學問之路遼遠而且勞苦。從前那樣熱心的高潮過去了，而繼起的興趣的波瀾，又未能藉今昔的比較而呈現，但是民衆大學已另入於一個更穩固的發展的時期了。所有民衆大學仍知道牠們的問題是要把一切文化的價值傳遞給勞働民衆，以達到這樣的目的．使德國民族之精神的統一可以增強而且提高。民衆大學諸領袖始終忠於他們的學校最初所基的諸原理，而未嘗稍變；這些原理就是：學校之自主權和學生之自治權，有達到大學標準之研究學問的欲求，研究成績的滿意就是努力的報酬，個人和團體有思想和言論上的自由，相互容納別人的意見的必要。

民衆大學諸領袖於容許各人發表不同的意見，而不失他們愛國的目的，這種目的是要團結全德意志的人民於一個眞正的民主的感情之中。他們相信德意志民族之精神的統一，只能由啓發各階級民衆間一種血親的意識而得。依他們的見解，以爲共和國家的命運全賴各階級各地方之統一完整；在從前，各階級和各地方都各自分離很少團結的。要使教育的勢力及到所有民衆並形成全國的公意，這個問題實在特別困難，因爲德國各地方言的複雜以及各黨派的刊物的繁多的緣故吧。

除了在八年小學校的教室中上課時間不講方言以外，大多數下層階級的民衆，他們的生活的大部分是應用各地方言的，因此，下層階級民衆與中等階級及上層階級民衆失了接觸的機會；德國中上層階級的人民往往以能言「高等德語」及德國文學上的言辭自耀的。然而高等德語還永沒有完全支配着德國一般社會上流行的語言的勢力，而成爲一切階級間思想交換的共通貨幣。不過凡語言混雜的地方，那麼，這個地方的人民間確定會缺少相互的了解和同情。當本地方的語言的應用較國語爲更普通的時候，則人民的興趣容易集中於本地方的消息，少有擴展到眞正了解一切民族國家的問題了。在此種情況之下，是很難發達民衆之更廣大的眼光，這種廣大的眼光是不得不要的，假使一切人民都要支配他們自己的政治的命運的話。

同樣的情形，就是各種宗教的和政治的團體也都有牠的自己的報紙及許多購買者。他們有一種傾向只喜歡讀那些反映他們自己的意見的雜誌，這種事實是使人民得有一種關於公共問題的自由眼光

之另一重障礙。在德國，印刷術是非常的發達，而出版物的售價又是很低廉，所有書籍、雜誌以及各種報章充斥於全國。更有一種事實，卽德國人民從前在帝政時代那種成效昭著的學校中，曾經獲得程度高深的文字教育；所以現在每個人都很容易利用文字來發表他的思想，印成各種刊物，同時這種作家確能得到一方面的讀者，在這些讀者之中，其思想自然會受作者的影響。但是種種刊物雜誌本來是要對於大家爭執辯論的諸事實和問題貢獻以一種大公無私的意見，可是這樣的刊物雜誌實在寥若晨星，而且這些刊物可爲一般民衆所能讀的也是很少。因爲有以上兩種原因足以妨礙民族的統一，故各民衆大學覺得牠們也許能替德意志整個民族盡力效勞，卽集合那些代表各種各樣的背景和意見的團體於一處，並指導他們拋棄畛域的方言及一種黨派的印刷物而歸於中正的無偏見的立場。

假使所有民衆大學能准許一切階級的民衆都同樣享有他們的民族文化的一部分，助進全體國民之純正的強烈的民族的情緒之發達，那麼牠們須建立一個強固的堡壘以支持這新興的共和制度。德國自革命後，新興的共和制度的基礎尙未甚鞏固，它的前途，覺得有兩個可怕的敵人，卽外有共產主義，內有許多彼此衝突不能調和的其他政黨。然而內部的敵人較外部更爲危險；因爲牠足以使青年的共和制度呈現分裂的危機，而且每當一個問題發生時，各政黨的意見遂使政治趨於很嚴重的糾紛，無數分裂的現像都發生於各種不同的觀點，關於政治、宗教、階級、職業、教育、語言及風俗。民衆大學不是要作一個迎頭的攻擊，但是牠求達到各方面的適應調和，在教室內替各黨派準備妥善使各站於一個公正的立場，而且竭力利用大公無偏的建議，獨立的研究和公開的討論等方法，使之遵從種種根本的原則。講演者試提出一個問題的各方面，全體學生則自由從任何來源找到證據在討論中准許所有學生公正地聽他們辯論。

從改革之初，諸教育革新家早已知道要由通常學校來傳播平民主義的新理想，目的須有一世紀或多於一世紀始能完成。同時，新共和國家是要繼續和許多內部的衝突相奮鬭。所有舊的小學校訓練出來的公民，是往往沒有能力或眼光去應付民治國家的公民之種種責任的。假使這復興的國家之創造時期要能達到社會的進步，須給與大多數民衆以某種目前急切的幫助，使得他們對於民族的種種問題有更明白的了解，而且能有更公正的判斷。假使青年運動（The Youth Movement）要使之更有價值，則青年民衆的思想須加以某種指導，並且需要十分充實的食料。民衆大學乃是一種工具，用以轉變青年運動之精神的能力趨於這樣的軌道，使許多青年理想主義者之種種想像的奮鬭可以深化和持續。

德國的教育家都深深地知道今日德國青年思想的特質；同時這些新興的民衆大學須保持其絕對的獨立性，假使依然不失牠們所由產生的那種精神。易卜生（Ibsen）在一八七○年從德國所寫的幾句名言，所有德國的民衆大學或可採爲牠們的信條：「國家必然地會消滅，革命將要來臨，我願站在革命方面用陰密的手段以毀壞國家之觀念；置自內發生的動作於國家的地位，精神的親屬之觀念乃是完成統一的唯一的條件，你將使自由的種種要素開始活動，自由就是所欲得的某種有價值之物。」

本文譯自 The New Education in German Republic 第十三章。　二〇、五、於上海

上海市教育局叢書

▣商務印書館出版▣

個性教育論

定價三角

個性教育專指「教養個性」而言。如對於低能兒童之個別教授卽個性教育施行之一種。本書共五章，分論學校不適應兒童個性的原因、適應兒童個性的方法、統計的結果、施行個性教育所發生的問題、施行個性教學法的步驟等。本書內介紹幾種可以施行的方法，足供研究教育者之參考。

社會化的教學法

定價四角

書凡六章，論述現代教師應有之教學方法與態度及普通課室作業之缺點，至爲詳盡；而對於兒童個人之啓發，學校社會化目標之實現，以及兒童的社會觀念與行爲上的培養，尤特注意；立論新穎，敍述明晰，足供我國新教育者省察及參考用。

學生分組法

定價五角

本書凡七章，論述按照學生能力，施用測驗分級分組之辦法，及科學之根據，統計等，極簡明扼要；附錄三種：一G分數表的製法，二購置測驗材料指南，三參考書目等，尤足爲實際教育家及從事研究編製測驗者參考之用。

六十年來德國成人教育運動

金律和

一　成人教育的沿革

據德國前教育部成人教育課愛爾唐白克氏(Erdberg)所著Vom Bildungsverein Zur Volkshochschule一書，則德國的成人教育可分爲三大時期。

第一期　民衆教育弘布會(Gesellschaft Zür verbreitung von Volksbildung)爲德國民衆教育機關之一，創設於一八七一年，是德國成人教育的開端；換言之，說該會的成立，是受當時所通過的普通選舉法的影響，亦無不可。自一八七一年至十九世紀之末，是德國政府努力於這一方面的時代，也就是德國成人教育的第一期。政府既給與男女市民以選舉權，自然要想怎樣纔可以負得起這個責任，其結果便不能不注重到市民教育。而且當時社會主義在德國社會間蔓延得很廣，并很占重要的地位，大足以爲俾斯麥(Bismark)政策的勁敵。在當時毫無疑惑而且勢在必行的工作，當然就是教育成人，盡量獎勵民衆一般的學問，企圖智識的普及，於是開演講會於大小都市的會場，而求供給教育範圍的廣汎，在附近的地方，則又試行巡回的講演。

一八七八年開辦呼穆波爾得(Humboldt)民衆大學於伯林，這就是一個對於各種問題可以獲得通俗智識的機關。中流階級占聽講者的多數，聽講員及其他費用雖然爲數極少，而出席聽講的勞働者卻不到百分之二。市內的公衆圖書館，對於附近的鄉村地方，則添設巡迴文庫的組織，在這一個時期中，很有相當的活動。這樣一來，民衆教育遂得逐漸地發展，而崇拜學問的傾向遂成爲這一個時期的產兒了。

第二期　自二十世紀之初到歐洲大戰時止，這是德國崇拜學問最盛的時期，爲成人教育之第二時期。研究學問的方法，雖和從前大略相同，而傾注全力於研究，則非前期所可及。又「羣衆藝術」的呼聲，亦起於這個時候。因爲最方便地提高人生階級的學問不易達到，所以帶有民衆色彩的教養機關就一時像春筍般地怒放着，舉其主要的，就有柏林中央民衆幸福局(Zentralstelle für Volkswohlfahrt)，牠的機

關雜誌是 Das Volksbildungsarchiv，Dresden 地方的 Dürer Bund，南德意志的 Rhein Mainsche Verband 及 Jreier Bund Zur Einfürgerung 等。

一八九八年爲提高民衆大學的演講，而成立德國大學教授的聯盟。因爲各大學避免率先的責任，所以雖有中央民衆幸福局爲後援，但逐漸發展成爲和英國大學擴張運動大致相似的機關。其結果也是一樣，就是曾經參加的勞働者逐漸地減少。可是霍福曼（Walter Hoffman）改善圖書館的事業，卻著手於這個時候。

成人教育的運動恰在這樣的進程之中，而歐洲大戰如急風疾雨般地開始爆發了。大戰中德國軍隊的成人教育，非常地不振。所謂成人教育，單以宣傳戰爭爲目的；或以這樣類似的目的，而提倡德國的文化；或爲傳道，或爲研究重要問題，集合許多人於自己的周圍，這完全是少數指導者的行動。但無論怎樣，這時期德國教育的計劃或精神的運動，都沒有什麼偉大的表示。

第三期　德因戰敗的結果，由帝國而變爲共和國，從革命時代到了現在，爲德國成人教育的第三期。這時代的新舊衝突，各方面都有發生，而從來的各種運動也仍舊留下痕跡，屬於舊形式的人物往往不喜歡所謂嶄新的潮流。

這時期很明顯的特色，是精神運動的出現，牠的活動到現在還是帶着多少試驗性質的，所以敍述這種運動成就的事實，卻比較地困難。但是也有很明瞭的事實，或者牠究極的目的是很分明的。總而言之，這種精神運動可以明瞭學問和教育間的異點，即專就目的言，也不能成立任何妥協於兩者之間。

因爲這樣的精神運動，所以一般不從事於教育運動的人們，而抱有新生命新思想者，也加入這個運動。德國的成人教育，在這時期中，確起了全局面的變化。又德國成人教育的許多新事實，實際上是從第三期纔開始的。

二　成人教育和政府的態度

德國政府也認識這種運動之具有偉大的勢力，所以特別設幾個成人教育課，作牠的後援。教育的一般事業，原來在德國雖完全置於政府的監督之下，可是當局者對於民衆教育運動，則僅任輔助之責。蒐集資料，送達各種報告，企圖教師間協力的發展，以及獎勵重要問題的新研究等，固然也由政府去做，但對於這種運動則絕對不取干涉的態度。政府的方法是這樣，所以對於成人教育雖取得支配權，但對牠的監督卻和普通的不同，而視爲富有特種興味的事業。

一九一九年二月和四月，Preussen 自由邦的教育大臣，發出數通的布告，定下民衆大學的範圍，而爲德國諸州的先驅。布告的一部如左：

「教育大臣願意盡力於民衆大學。此等民衆大學，不希望政府

的支配，而須受政府支配的也沒有。但是政府對於企求民衆大學的向上，自然要視爲這是政府的根本義務之一，又是不能不這樣着想的。

所以除支付達到民衆大學之目的費用以外，一切免費；在和普通學校內事情沒有差異的範圍以內，開放官立諸學校及諸大學的校舍。

一九一九年二月　Haenisch」

這是民衆大學得政府援助的第一步，在兩者之間所成立的各種協定，到現在也還是有效的。教室除外不談，電燈、煖爐等設備，大批由當局供給，是全部免費的。

一九一九年四月，又發布新布告。其中主張在演講之後，再行自由討論，而互謀人格的接觸。又於聽講者之中，選出代表以議決應行的事項，由此而引起民衆大學內精神勞働者和筋肉勞働者共同的作業，更伸述在民衆大學內不得不防止無價值而有害知識之擴張的意旨。

一九二〇年的布告，則謂民衆大學未能實現牠的根本事業——就是在民間喚起新精神的欲求。又謂這種目的非求集合民衆是不成的，……共同作業的觀念未能充分喚起，……民衆大學的努力，傳播知識較發見智識爲重要，……民衆大學是大人教育的一部門等事項，均一一記載在這一次的布告裏面。

又有教育部大臣所定下的規定。牠的大意如下：

民衆大學非補習學校，非職業學校，也不是現在所流行的那些娛樂的通俗講話。牠的目的不是傳播知識或不消化的學問，而在養成思索力及判斷力，並使之按步就班地能應用所曾獲得的知識。這種目的僅靠講義是辦不到的。……教師和學生之間最不可缺少的是密接的協力。……聽講者的年齡須在十八歲以上。

每次聽講後，學生們再就那問題而行自由的討究。……講演仍採用筆記，但無試驗。……民衆大學是爲教育而施行的教育，而非爲獲得學位的。……民衆大學不是政治上的團體，又不是宗教特殊的宣傳機關。……一個學級的學生不得超過三十八以上。僅於此種小團體的補導學級之內，解決屬於民衆大學的各種問題。

解決這等問題的方法，是德國成人教育卓著的特質。而且在決定德國民族精神的態度上面，將造成一種適應時代的人生觀。雖然德國民族在戰敗之餘，處境異常困難，求達到光明的彼岸，牠自然要更加熱情地來獎勵成人教育。

三　德國民衆大學的內容

在戰後的德國，其來勢如潮流一樣的成人教育運動，可從民衆大學運動（Volkshochschulbewegung）知之。民衆大學這一個名詞，最忌和丹麥的國民高等學校相混同。假使 Volkshochschule 字照字面直譯，「確係國民高等學校」，而民衆大學除卻僅少部分是模倣

丹麥的國民高等學校的型式以外其餘都根本不同。

這裏爲避免這種錯誤起見，故在本篇內避開直譯稱爲民衆大學或單呼爲民衆高等學校（Volkshochschule）。德國的民衆高等學校具有兩種型式：其一爲 Volkshochschulheim，又一係具有普通輔導學級型式的 Volkshochschule。這兩者是不能不分別看待的。

德國普通教育的組織，包括許多小學校（Volkschulen）——「民衆學校。」民衆學校和高等程度的學校(Hohere schulen)不得不把牠區別個清楚。普通一般民衆得受小學教育，有產者則得受高等教育。因爲德國沒有獎學金的組織，又沒有須進高等學校的規定，所以僅有負擔起支出學資的人們得有享受高等教育的幸福。普通的少年男女，在十四歲時出了小學校，卽迫於生活而入世勞働了。都市的補習學校，就是給與此類市民以專門的與職業的訓練。像德國這樣龐大的國民教育組織的國家，在大戰前，幾乎沒有成人教育的設備，眞是怪事！但對於具有高等程度的學生，則早已開放高等學校或大學的門戶了。

Volkshochschule 的字義，是創設人民大學，不僅給與民衆的兒童以國民教育，還要對於成人施行一種民衆大學教育。這是提高自然教育制度的標準，而類似於英國勞働教育協會的輔導學級。

民衆大學固然也有建設自有識階級，但其用意無非要傳播文化於未沾教育恩惠的人們；同時在無識階級的一方面也因爲不能自己於探求文化的熱情，而產生了民衆大學。現在兩種不同的力量已趨於一致，就是有識者願給與成人以教育，無識者則樂受成人教育的熏陶。在這一點上，德國民衆大學是和英國完全發意於勞働者而成立的勞働教育協會的輔導學級不同。

德國純粹勞働者的教育，則係另外的設置，每爲滿足勞働者實際的要求，開辦研究經濟的或種學校，連鎖於民衆大學及商業組合學校之間。

Volkshochschule 本要收容許多勞働的學生；又以民衆大學包括有全社會的意思，所以對於勞働者以外的民衆，也願意容納。

中等階級的「新貧民」也往往出席於民衆大學的演講，而滿足他們對於知識衝動上的欲求。那些無所有者，因爲他們既不能參加劇場或音樂會，自然就有要滿足他們的理智的欲求。中等階級的人們，雖曾經受過相當的教育，但僅能獲得智識的皮相，很容易發展他們的偏狹的個已，因此，民衆大學的事業，就不能不再謀擴大彼等的見解，以爲彼等發見各種眞價值的後援。但是德意志的階級制度非常地嚴重，勞働階級的男女，和所謂有產階級者之間，所存的壁壘非常堅固，所以在中流階級出席多的學級，便不能再有許多勞働的學生。因此企圖兩者的調協，遂成爲民衆大學的目的；而溝通兩者的隔閡，則又爲教師根本作業的一種。

若就民衆大學的組織而言，則無論那一個的民衆大學，都有監督者一人，主持事業重要的部分由教師和學生合開的會議，經和監督磋

談後，始決定開會秩序單。牠的經費雖時常受政府或地方官的補助金的接濟，除卻兩三處之外，其他則非常不充分的。監督及教師的報酬極微，但是他們能以自己的信心盡力於事業，絲毫不懷他念。這種辦法的長處和短處，一見便可了然，就是多數的輔導教師，其中雖有很優秀的分子，因爲不得不求生活於他途的緣故，晚上身心自然感覺到十分的疲勞，所以能耐夜間長時間工作的，幾何找不出來。德國多數民衆大學生暇日便到炭坑中勞働，民衆大學的教師差不多也陷於同一的悲哀。

民衆大學普通都上夜課。革命後的德國，差不多每一區都有所謂成人教育機關的組織。試看這類教育機關及其周圍各地方類似此種組織的機關的一覽表，實在很足以令人驚駭。

民衆大學構成學級的根本原理，約略有二。這兩種原理在理論上雖不無矛盾之嫌，實際上卻十分接近的。其一力主研究的重要，而謀支持中立的高等文化。牠所努力追求的是師生協力工作，發見共同趨入於思索力、獨立判斷力以及深遠之見地等教養的徑路。天才的民衆教育家，固然能發展其各自天賦的才能，但是生而專盡力於完成這種大使命的人們，卻又不多見。所以民衆大學之目前情形，只要職業教育家能在學校中誘導學生懂得文化美果的發見，須有不斷的研究和反復的調查，纔能成功。這樣，我們的希望便算滿足了。在學生方面亦自能觀破知識不是祕密的甘泉，雖然不易達到彼岸，但非愛而求之是不行的。民衆大學研究上的理想方法，是師生圍着圓桌而坐，就在圓桌上來討論解剖教師所提出的教材，學生們完全不是受動的無批評的。所謂有智慮的成人教育家，對這種方法的意義常用 Arbeitsgemeinschaft 一字來表示牠。

像從前那樣師弟之倫理學上的一切關係，倒反足爲工作的妨礙，所以他們謀根本的剷除牠。勞働者並不置信具有倫理教育之目的的教師，而教師們亦不願訴之於倫理上的勢力；其實教師們除了長於專門智識外，亦沒有一定較學生爲優的地方。

成人教育的指導者，又須熟慮現代勞働者的生活狀態。因爲勞働者在工場裏的生活，萬事機械，毫無樂趣，常是盡日繼續着同一乾燥無味的工作，所以民衆大學又不能不謀給與勞働者以一些活潑的生氣，來調劑他們的生活。

民衆大學是自由主義的學校，非含有給與職業技藝的目的，又非給與或種學問或職業之預備訓練的場所，不受宗教和政黨的束縛，是純粹爲教育而教育的機關。所以民衆大學的使命，一言以明之，是在於「滿足欲學者精神的要求。」

三　民衆大學的種類

德國的民衆大學普通可分爲四種：

（一）第一種比較地偏具智的型式，其重要者在柏林、德勒斯登 (Dresden)、來比錫 (Leiprig)、丹穆斯達 (Darmstadt)、Fryburg

Stuttgart、Cologne 等地。

(二)第二種是具有浪漫性質的（Romantic）學校，在屠龍根的(Thuringia) 南部、及中央和薩克森 (Saxony) 等鄉村地方。

(三)第三種是帶有宗教的、國家的及政治色彩的學校，如各處的基督教的民衆大學、德勒斯登的俾斯麥 (Bismark) 民衆大學、漢堡(Hambarg)的 Phitty 民衆大學等。

(四)第四種代表的學校，在於厄森 (Essen) 地方。這些民衆學校是對於人生具有共通見解之另一種的集團，牠們相互尊重獨立的研究，而爲維持共通的理解起見，則異常倡行聯合主義。

在這樣的分類之下，屬於同一種者，其性質未必盡相一致，而具有各自的特色的，仍屬不少。例如丹穆斯達的民衆大學較來比錫、德勒斯登及 Fryburg 注重於經濟一方面的研究；來比錫、德勒斯登及 Fryburg 等處則又較柏林多帶些浪漫的傾向。

第二種極明瞭的工作，是牠的「青年運動」，來比錫及德勒斯登則表示同情，屠龍根乃是這種運動的中心地點。

浪漫色彩的成人教育，力主娛樂要素的不可缺，提倡自由態度的社交，所以牠盡力奬勵舞蹈、遠足、演劇、表演派的美術、以及裁縫、手工等的應用美術。各種民衆大學間的工作的詳細區別，根據下述各地成人教育的概況，當分外可以明瞭。

四　德國各地成人教育的概況

(1)柏林民衆大學　一九一八年十一月，歐洲大戰告終的時候，德國軍隊驟然間起了解體，其結果便發生一時不可抵抗的羣衆失業問題。柏林少數的男女團體，想利用這失業的閒暇，而謀彼輩教育的向上，柏林各學校着手勞働學級的編成，就是爲滿足他們目的的應時產物。

因爲受了國內革命的影響，成人教育的輿論，便一時甚囂塵上了。又勞働代表者，就德國的重要地位，給與婦人們以選舉權，以致婦人們占有議會的議席。一方勞働階級對於他們新政治上的責任，深深地感到有教育自己的必要，他方智識份子或出於援助缺乏教育訓練的政府，或恐懼這樣政府的將來，而亦傾向尊重他們的教育。當時德國男女既奪取了政權，自然要進一步探求其精神方面的藏護場所。

頤數對於失業者學級的男女團體，更進而有建設民衆大學於柏林的感觸；而實現他們這種策劃的時期，實在一九二〇年的正月。這個柏林民衆大學，是由於既成大學和勞働者合力而建設，在經濟一方面，則靠市政府的實力來支持。

柏林民衆大學是一種協會的組織，其會員有勞働教育協會的市代表、柏林大學及高等工藝學校的代表、學生團及輔導教師的代表，以及和成人教育有密切關係的個人等。其組織系統分爲行政部和評議會。行政部由市及勞働代表者、大學學生及教師代表者以及成人教育家兩人——會長及理事——組織而成。會長和理事由會員全體選出。

行政部的選舉每年舉行一次。評議會爲監視行政部的活動及討議關於民衆大學的諸事項於每一學期中舉行集會一次。

柏林民衆大學的事業有次述那樣的限定，就是「柏林民衆大學的目的在於圖謀社會的利益，而造成能獨立且富於調和性的人格。」牠的研究方法是採用學者的研究法，這自然又由教師或生徒的器量而有不同；在柏林的小團體間，則着重於確有研究價值的「共同作業」(Arbeitsgemeinschaften)。

英國的輔導學級和德國的共同作業的學級間，差不多沒有什麼差異，然而英國的舊運動實在給與德國這種民衆大學的新發展以許多的影響。英德民衆大學研究的範圍及學生的組織亦復極其類似。成人教育史上英德兩國的民衆運動——英國的運動起於勞働者，德國的運動發端於學者——發達的轉戾，是非常有興味的事實。

柏林民衆大學經過紆徐曲折的途徑，現在已將轉入於第二時期。初期約設民衆大學二十所，每處設輔導教師數名，平均約十數個學級，其發達異常迅速。但因爲事業過於擴大，除卻通俗講演外，不能保證學生學業上的標準，亦不能施行怎樣均等的教育。

不久呼穆波爾得 (Humboldt) 學院及其他各學校，亦有關於一般智識普及的設施，而民衆大學獨受市的補助，以致引起對方的嫉視。到一九二二年，便發生很有力量的攻擊，就是呼穆波爾得學院使用反動的機關紙，攻擊民衆大學宣傳共產主義。但民衆大學根據牠校內的統計，大多數輔導教師，尚不是社會民主黨的黨人，在政治一方面，則接近於有產階級者的傾向爲多，因此民衆大學始經人證實確無何等政治上顯明的色彩。而民衆大學既不取高壓手段，以恢復其名譽，市政府又當這時候陷入於不可名狀的經濟的苦境，對於民衆大學因貨幣暴落而生不足額上的補助，甚至與以拒絕。因此，柏林大學遂遭破產，後來民衆大學竟能有第二期的發展，這完全是靠着指導者之熱情和信念。

柏林民衆大學對於課程標準、校風、不屬於任何階級或特殊國民的知識，以及卒業大學後服務於社會的事情，均有特別的留意。從前的教育事業，或操諸牧師之手，或由修道院而傳諸人民，現在則民衆大學替代牧師們或修道院的所爲，當然不把教育再作宗教的事態來解釋。

民衆大學更留意於大學和勞働者中間的協同問題。假使這種企圖辦不到，自然是德國成人教育的重大損失。

一九二三年之始，民衆大學爲謀獨立維持起見，辦法上稍有變更，其第一步的事業，就是努力於質的改善，較重於量。其結果理事也不得不求自活之途於別一方面，但後來這種運動的關係者仍決定於民衆大學的行政上給與理事以必要的餘裕。除此仍舊與以保留的例外以外，民衆大學可以完全成爲單純的自治體，即於經濟一方面，也不再受市的何等補助了。

所謂民衆大學會，凡捐助該會以補助金者均得爲會員，民衆大學

即以此項捐助金和學生費來維持校務。

柏林民衆大學的研究科目有左列三種：

一、自然科學　（化學、數學、動物、植物及天文學）

二、哲學文學　（哲學、文學、美術、音樂）

三、社會科學　（市民學、產業史、社會學）

柏林係德國教育部的所在地，部內設成人教育局。該局專門研究、調查或討論關於成人教育的各種問題，然後再策劃各種的設施。此外更有成人教育的月刊雜誌，這是和教育局獨立的另一機關，處於縱橫自在地批評成人教育的地位。

(1) Fryburg 民衆大學　圍繞德國古都——Fryburg 的四周，都是些漆黑森林的丘陵，其中聳立 Gothic 式極壯麗的教會尖塔，成人教育亦於這都會裏面築有牠的干城。每朝自六時三十分至九時，學生的各團體圍繞着輔導教師，集合於 Fryburg 文學的教室。這種集團是由男女勞働者、學生、事務員及教師而成的混合團體。

Fryburg 一心一意地經營這種事業，其方法雖是很簡單，而其研究的程度卻很高。成人教育的監督是出身於大學的勞働階級者，所以他確是這種事業經營的適材。氏係最有為的輔導教師，自己擔任好幾個學級的教學。他善於監視有數學興味又有哲學思索力的學生。他的得意講座是用德語說明自己方法的研究。這種學級筆記的工作也很多，學生們則學習那些明瞭、簡潔、誠實足以表示他們之思想的筆記。他們於經驗上強烈地感到或種事物的時候，不假借天才之手，便無表出的可能，那末只有靠着詩或音樂上已知的情緒來理解不能描寫的新的感覺。

Fryburg 民衆大學除經濟學、數學、哲學等科目之外，極注意於美術的研究，又對於師生都很熱心地研究這種學問，不能不使人深表敬意。

民衆大學學長是一個大學的老教授，教授一生的事業，對於動物學上有了很重大的貢獻。現在他轉其視線於成人教育一方面，而應用他所研究的資料於成人教育上。他對於成人教育的熱情，實不在青年人之下。

學長和學監他倆居於輔導教師的地位，其機能上的協力，即在兩者所擔任的學級上也能表現得出來。一九二三年的講義標題，是「自然科學和人生觀」。兩人雖每從講義標題的相互理解上而擔任學級，但大概說來，少年學監持有哲學的態度，老學長則持有考究實際問題的興味。其科目如左：

動物史、今日的經濟問題、數學、基督傳和基督教、音樂、律動的運動、書翰及演說的心得等。

這個民衆大學的組織具有完全民主的精神，校內的行政機關是由師生共同參加的。民衆大學在經濟上雖大體能夠獨立，但學監的俸給卻由地方教育局支出，這是這校經濟上唯一的例外。

民衆大學不帶任何宗教的或黨派的色彩。牠的目的是援助那些欲以人類的一份子而貢獻文化的產物者……使學生深造自己的人格，保持自己和國民及人類的關係，而發揮他最高的能力……涵養四海同胞的精神……而且使他具有致力於所謂眞理之精神上的信念。

牠的研究方法是取三十人爲一小團體而共同研究的，就是所謂「共同作業」。署期遠足會的特色，如民謠、舞蹈及野外劇等，這是我們不能不十分理解其精神之所在的。

在成人教育史上還有一點應該加以注意的，是民衆大學最初的企圖，革命後卽時瓦解了，僅靠着二三人抵抗外界的反對，和男女勞働者的一團共同努力於事業的繼續。

Fryburg 小都會的優美及其四圍的環境，雖對於成人教育的成功都有相當的貢獻，然有賴於指導者的人格和能力，學生及輔導教師的熱心也不在少。

(3) 耶拿 (Jena) 民衆大學　屠麟根 (Thüringen) 民衆大學的歷史，值得史家特書而垂爲教訓的事實很多，這裏所敍述的僅僅是一個概括而已。

屠麟根是一個丘陵和森林圍繞着的小州，牠的中部和南部最富於詩及小說的材料，只要和人家談到耶拿及威爾馬 (Weimar) 等的地名，便可以使人充分地追想到文化上的傳說。

在這樣富於情趣的鄉土裏面，起了「靑年運動」。這種優美的丘陵，現在和過去都是一般人的舞蹈或野營或其他不受社會風俗習慣所拘泥的一切事情的舞臺背景。那讚美單純生活，善奏歸於自然之魔笛的豫言者勞勃德 (Muck Lamberty) 氏，也放棄人生的重荷，傾其注意於恬淡地快樂地追踪於氏的靑年男女之羣。憂世是煩惱的，何必去忍耐這樣的重荷。力說放棄一切的煩惱，別開新的生路，而逃出苦悶的深淵，算是最上的方法。但是這樣新生活抵抗舊生活的力量極其薄弱，可憐憫的魔笛只不過是帶有彩色的石鹼的泡沫罷了。

雖然，這一種事態倒反可以促進這地方的成人教育運動。前節裏面所述的靑年運動，實含有再生靑年之氣魄的胚胎。就是負責地對於自己的行動，熱望加入於改造文明的際會。但文明的遺物極其偉大，要繼承這種產物的靑年，便須承認不能和時代相隔離。

屠麟根的成人教育家，以創造親交的風氣爲其根本的目的之一。相互地濃厚於親睦之情，以同胞的情感，保持親交的態度，這是民衆大學的特色之一。集中強度的意識於鑽研事物的企圖，往往圍着圓桌，於談笑之間，卽開始其議論戰，或附於其他社會集會時舉行。企圖除去階級的區別，極爲熱心。牠所採用的方法，也是計劃交情的增進，要從脆弱的胸部纖維而觸動赤心的琴線。

耶拿民衆大學經過了幾多的變遷，而其講究解決各種問題的方法尤足引人注意。在耶拿，除夜會、桌上演說外，還有圖書、音樂、舞蹈等，同時更有硏究團的民衆大學豫科 (Junior Volkshochschule)。這樣繁

模的組織，完全起因於耶拿民衆的要求。

耶拿是歌德(Johann Wolfgang von Goethe)及雪勒(Johann Christoph Friedrich von Schiller)兩氏著作或研究的大學所以很多文化的紀念物。但耶拿亦是 Zeiss 工場的所在地，這標榜時代的大工場，高聳在空際。這大規模眼鏡製作所創立者 Ernst Abbe 實行工作社會化。這就是他僅取監督者普通的俸給，其分配餘利，不僅及於勞働者，更爲耶拿住民的利益起見，劃分利益的一部以爲建築會館的基金。他死後數年，猶能着着進行其會經決定的事業。於是利用基金建造耶拿許多的公共建築物或會館，其中最偉大的是「民衆之家」(Volkhou)，在這座建築物裏面，有讀書室、音樂室、講堂及許多研究室。民衆大學就借用「民衆之家」以爲事務室及教室。

踏鱗根民衆大學的組織，包括有模倣來比錫之 Walter Hofmann 模範圖書館前例的耶拿圖書館，現在亦想建設經濟學校，並置其根據地於耶拿。在耶拿的支部設有計劃事業進行的教育行政監督。他的計劃大綱如次：

(一)民衆大學豫科：(a)訓練年少成人的精神問題。例如「宗教、文化及社會主義」問題的研究。(b)討論競技、音樂、及舞蹈等的社交團。

(二)直接關於家庭的義務學級：(a)育兒，(b)衛生，(c)家庭裝飾法。

(三)傳授一定職業的學級：(a)金屬職工，(b)眼鏡製作工，(c)手工，(d)雕刻工。

(四)哲學、哲學觀和生活學：(a)尼采(Friedrich Wilhelm Neitzsche)的超人理想(Zoroaster)(b)自路得(Luther)到歌德(Goethe)。

(五)詩和德語。

(六)美術：(a)音樂，(b)造型及圖畫。

(七)產業史及社會學。

(八)自然科學和數學。

(九)像果樹栽培法等的特殊科目。

(十)語學：(a)英語，(b)法語，(c)西班牙語。

爲完成耶拿民衆大學的規模起見，則有記述實際上各學級狀態的必要，現在先把他的學級分爲三類：(a)年少成人團，(b)男女成人團及各種勞働者，(c)混成團。

(a)場所，是一座簡單的事務室，中置長桌，其周圍並放着椅子。許多的年少成人——十七歲到二十三歲的青年男女，圍繞長桌，都係精神旺盛，富於智能的熱心家。他們都穿着簡朴的衣服，所以從他們外表上看來，極不容易判斷他們之屬於那一階級。但夜間卻可以明白是中流階級及勞働階級者共同出席的。輔導教師占中央的椅子，初僅認爲是團體的一員，不易分曉其爲教師。他從不被人呼爲某某君，通呼爲某

某，他稱呼學生們也是同樣的。僅對青年男子呼姓，青年女子則呼名。無論那一個像很忙的樣子從事於或一種的手工——編物、裁縫、圖畫或雕刻等的時候，然後介紹給這團體以應行討論的題目，例如說今晚的論題是德國可否設立新紀念物？破壞舊紀念物後的材料可否移用於建築家屋？但無論如何須就紀念的目的怎樣而行討論。討論時則充滿着生氣，或一共黨人起述除去從前無用的紀念物，並希望阻止新紀念物的設立，並高叫藝術家應理解商業，像德意志這樣貧困的國家，對於「唯美的東西」可以斷言沒有何等的必要。於是團體直向某君請他解釋以下的理由：「君穿這樣綺麗的紺地着物，更束以附有裝飾之扣子的帶子，願聞此中的理由。」這時候的輔導教師促醒團員們對於或種形式美備的必要加以熟慮，同時希望建築像戰爭或類戰爭等華麗的紀念物，這種非常淺薄的思考，告以應加制止，并且要善於握住論點。當舌戰入酣的時候，盡有耳熱沫飛的團員，然在相互的理解之下，却仍奮能夠常存他們中一脈溫情的潛流。同伴者沒有單在會場之間談論，總是保持着吟味要點的態度，努力於問題的解決。在這樣討論之中，相互地意識到人生的共通目的，溫情的同胞的覺念支配到同伴者的精神。

（b）這是勞働者的集團，二三人一同圍着小桌，採用筆記，集合於通常室內，占着彼等中央座位者是輔導教師。研究的問題不外是德語的讀法、書法以及發表個人思想法等。此組的組員看起來好像似很疲勞不能勤作的樣子，但是還能夠保持着期待什麼東西的態度。怎樣地能達到這樣的目的呢？完全由輔導教師指示其要點說：所謂「讀法書法是怎樣的，所謂教育或具有教養者是怎樣的，所謂有教養有才能人們是怎樣的」對於統御生徒方法確有心得的輔導教師，常能誘導他們善於問題的探求，生徒們因對於問題發生興味，他們自己表現的方法，亦連帶地漸次進步，在他們的顏面之上也表示出幾分的光輝。

（c）在明燈高懸的教室裏面陳列着書桌和輔導教師的講桌，男女學生共同埋頭於經濟學的研究。壇上一學生朗誦他自己做成的論文，輔導教師占坐位於學生之間。座間起種種的質問，由朗讀論文者回答，輔導教師專注意其要點，僅於必要的時候加以說明。教師的意見固未必全部能夠容納，然總是受人傾聽的。輔導教師爲了達到該問題滿足的解決起見，更持續着企圖同問題的展開，或作進一步的質問或求批評於學生。

（4）薩克森　在薩克森（Saxony）的六郡，都設有民衆大學，各個民衆大學有多數的支部。各郡自由組織自家的事業，并各自選出他的代表。於是由六郡的民衆大學組成薩克森民衆大學協會（Arbeitsgemeinschaft der Volkshochschulen Sachsens），該協會爲討議民衆大學的事業起見，規定一定的集會時期。協會的會長由每年選出各代表公推之，會長和薩克森教育部內的成人教育課彼此時有聯絡。成人教育課初由民衆大學選出社會主義者爲監督，該監督和諸種學舍密接，藉此得以專心研究，并謀一般事業的向上以及整理學生的時

間表。監督自己也擔任輔導教師。

薩克森各處的民衆大學雖各受區事務所的補助金，但並不因此對於牠的事業而加以何等的拘束。這種民衆大學完全是民主的自治體，教師生徒共同選出關於學校行政和學科的代表的委員，而考慮一般的要求。

牠的教授方法，是以學生三十人爲一組，教師則仍取講演的形式，有時亦混同講演和討論的兩種辦法。教師不熟諳教法的時候，無論怎樣的不得已，總不希望專用講義的。

薩克森民衆大學設有美術史及類似這一類的美術學科，而以美術爲豐富人生之意義的手段，幷信爲人民教育的重要成分，所以只有美術之關於成人教育地位的研究。又通過競技或說書等形式，而於學舍內獎勵社會化的精神。

六郡之中，約有民衆大學九〇所，其三分之一程度較高，又三分之一，程度雖不甚劣，卻未可卽與以民衆大學的名稱，殘餘的三分之一，牠的眞價值還堪懷疑的。

薩克森的成人教育之最優良的兩大都市，就是來比錫及德勒斯登。德勒斯登是薩克森的首府，係教育部及民衆大學的所在地。但不是綜合大學的都市，所以民衆大學的學監及輔導主任都是專門學校的教員。德勒斯登民衆大學由每年支出補助金的會員，成立一個協會，所以牠的學生屬於學校的也有，而不屬於學校的也有。其研究的科目如次：

科學、哲學、歷史、社會科學、德語及德國文學、美術、音樂、衛生、律動運動。

來比錫民衆大學，於新學監之下，接受補助於組織自一九二二年之市立綜合大學。因此牠的活動逐漸發展，倣柏林民衆大學的前例，勞働者亦一齊選出代表成立了一個評議會。

來比錫住有許多勞働者，他們出席於民衆大學，很足以引起人家的注意。這個民衆大學的科目是數學、經濟學、自然科學、衛生、文學、美術及舞蹈等。

爲來比錫工場勞働者起見，設置特別的研究科目，例如對金屬的勞働者，則有「金屬的起源及其用法」的科目；對於印刷業的勞働者，則有「書籍及其文化上的價值」等科目。

(5)法蘭克福 (Frankfurt) 的民衆大學　該處成人教育的中樞機關，是 Frankfurt Bund fur Volksbildung (公民教育會) 和柏林呼穆波爾得學院同是很有歷史的教育機關。爲適應新要求起見，也曾採用共同研究主義的教育法，但是牠還承認集合衆人的演講爲較有價值的。「民衆之家」(Volkshaus) 是教育的中心地，有很壯麗廣大的公開讀書室和圖書館等建築。

法蘭克福復有多數小規模的成人教育會，例如宣傳天主教的天主教民衆大學，以研究猶太文化爲主體的猶太民族圖書館等。

法蘭克福勞働學院創始於一九一九年，隸屬於綜合大學。其離開綜合大學而獨立存在的則有社會科學研究所(Das Sozialwissenschaftliche Haus)。

丹穆斯達是厄森的首府，該州的成人教育課也在這裏。丹穆斯達市有模範的研究經濟的民衆大學。這校之目的有二：使用判斷力而求合理思想的向上；培養同胞的精神。學級也有兩種：

(a)德語及其他初等學科的預備學級。

(b)共同作業的一種研究，講演後再行討論的學級。

丹穆斯達設有綜合大學，所以輔導教師多是法蘭克福大學出身的；而法蘭克福綜合大學和民衆大學兩者之間，原來也沒有任何協同的。

丹穆斯達民衆大學會的會員，不能不靠他們自己的力量來經營事業，所以經濟上最爲困難。勞働者占學生全體的百分九十六。爲豐富學生的生活起見，或開音樂會，或映活動寫眞，或舉行遠足會，又在暑假之中則另開夏期學校。

厄森州關於成人教育的進行順序，和瓦爾敦巴爾(Wurttemberg)最有親密的關聯。牠倆合刊許多的出版物，以及活動的範圍，亦復互相類似。兩者一同掌握着近代各種文明的淵源，經過一樣的途徑，而努力於文化本質的獲得。

(6)瓦爾敦巴爾　關於司徒嘉德(Stuttgart)的新成人教育運動，不採用民衆大學的名稱，和其他都市有許多的不同。一九一八年創設「民衆教育協會」(Verein Volksbildung)於瓦爾敦巴爾，而設置其本部於司徒嘉德。民衆大學的事業，不過是牠許多事業裏面的一小部分。該會的理事有組織事業的天才，而且傾注他的全力於成人教育。只要看他四年間努力而著成果的事業，便不能不令人驚服。該會基本的原則，於它成立的時候早經決定，近來並無何等的變更。不過這會的活動，已超過普通民衆大學必要的限度，而且採用「成人教育」(Erwachsenen Bildung)這一個名稱。

這會的理事痛論近代文化只有增長腐敗淺薄的成分，要變更這種文明，就有再經考慮牠的根本原則的必要。他又說成人教育應從這一方面努力發展，使成人適應於新的需求，然此僅可相信其能善於支配需要的供給罷了。

教育目的在於企求人格的發展，且涵養服務於社會的精神。開發個己內在的各種潛力，這是各個人的權利，不能不與以相當機會的。離開學校的少年少女，應使他們進年少的成人學校，那就不能不架設橋梁以保持兩者中間的關係。至於婦人市民之充分開發的重要，這協會也曾加以考慮，在德國這會也算是不曾多見的一個組織。

這協會分爲許多課，但分課並不是完全自由的行動。在司徒嘉德，這協會的本部，有以下各課：一、內事課，二、音樂課，三、圖書課，四、活動寫眞課，五、美術課，六、地方課，七、印刷課，八、一般演劇課。

此外在司徒嘉德更有民衆大學的本部。

以上各種事業均屬於協會的管轄之下，而其策劃之得當，則確係理事者之力。瓦爾敦巴爾成人教育運動，它給與許多影響於各種文化的淵源，實占德國成人教育運動中最高的地位。存在於理事、副理事、輔導教師、及學生間那種溫和的同胞的情感也是協會的一種特色。

(7)那巴爾 (Naruberg) 該市設有德意志民衆大學，在經濟一方面不受任何的拘束，故能占得特殊的地位。市長是社會主義的信徒，對於民衆教育頗具有熱情，民衆大學的理事也是社會主義者，且具有機敏熱心創業者的手腕。在標榜非社會主義的 Barbaria 的中心，而社會主義者竟着手於這種事業，這不能不使人感到特殊的興味。那巴爾市以傾向於社會主義的緣故，常被人視爲不直屬於 Bavaria 的。該市的民衆大學也建築有「民衆之家」大學的講義室及研究室，均備用此項建築，更另闢研究室於舊教會之中。這協會爲謀公衆的娛樂，復作音樂堂使用，舊教堂的研究室面着美麗的 Gothic 式的庭園，學生們常集合這裏從事學問的研究。

學級的人數極少，而取徹底研究中心的主義。那巴爾沒有綜合大學，但設有高等工藝學校，其講師就是民衆大學的理事，該校供給許多輔導教師於民衆大學，而策劃兩校的協同。那巴爾民衆大學因爲經營了這一種新的事業，所以比較其他民衆大學的發達爲遲，現在還在於建設之中。

(8)海得爾堡 (Heidelberg) 海得爾堡民衆大學，在這個新名稱之下，而行在學期間的延長運動，以普及知識爲民衆大學目的的理事，對於民衆大學下有明確的定義。

(9)來因 (Rhine) 及威斯特發里亞 (Westphalia) 在這兩處有許多有價值的民衆大學。在厄爾巴弗爾特 (Elberfeld)、巴門 (Barmen)、及杜塞多爾夫 (Dusseldorf) 附近的工業地方的各民衆大學，則專就經濟學、工業史、及工業勞働等重大問題而有所研究。

研究的方法則取共同的形式，牠的目的在謀人格的發展，並養成負責市民所必要的判斷力及獨立的思想。

科倫 (Cologue) 民衆大學的規模非常宏大，內設成人教育研究所及輔導教師養成所。這研究所最近已經完成關於成人教育全運動的調査。Leopold V. Wiese 所著的民衆教育社會學 (Soziologie des Volksbildungswesens)，其內容就是敍述這一種調査的。

科倫勞働者工業學校受有商業組合的補助，在大學教授領導經營之下，所以社會的聲望是非常的好。

(10)漢堡 (Hamburg) 設有民衆大學及民衆大學豫科。

在漢堡之格丁根 (Gottingen)，大學教授把成人教育的研究加入於一般的大學科目之間，搜集各國成人教育的資料，使學生們利用這一種材料而研究成人教育最近的發展，這類學生就是各民衆大學的輔導教師。來七錫現在也以同樣的方法，正在計劃進行之中。

六　成人教育雜誌及書籍

雜誌

主筆	雜誌的名稱
Dr. Robert V. Erdberg.	Das Volksbildungsarchiv.
Dr. Werner Picht.	Die Arbeitsgemeinshaft.
Dr. Buchwald und Dr. Uhlich.	Die Blatter der Volkshochschulen Thuringen und Sachsen.

書籍

Wiese, Leopold V., Soziologie des Volksbildungswesens. Compiler.

Erdberg, Dr. R. V. Das Volksbildungswesens.

Hofmann, Walter. Die Grenzen der Volksbildungsarbeit.

Flitner, Dr. W. Laionbildung.

Picht, Dr. W. Die Deutsche Volkshochschule der Zukunft.

Weitsch, Dr. Sozialisierung des Geistes.

Weitsch, Dr. Schriften Zur Meshodik der Volkshockschule.

太平天国詩文鈔

羅邕 沈祖基 合編

華裝本三册 定價一元四角

太平天國諸王倡民族主義，作革命先聲，其所爲詩文，類多慷慨可誦之辭，卽其文告書札，雖文彩稍遜，但實爲重要之史料，亦頗有保存之價值，惜散見於各家記載，不能一舉而全讀之。編者費數年之力輯成本書，由本館用仿古長體字精印出版，欲研究太平天國史實及嗜讀革命文學者，各宜人手一編焉。書首並有蔣介石于右任諸先生題詞，尤爲本書生色不少。

◘ 商務印書館出版

甲(牛)-510　卄811.81　18-7-20

田間詩選

張援選

定價八角

我國以農立國，田間社會的形狀最爲複雜；歷代詩人也頗多描寫田間的作品，不過散在各個人的詩集裏面，不能彀系統的表現出來。江上老農張援有鑒於此，把自漢晉以至現代所有關乎田間的詩，取其淺顯的，眞實的，自然的，一律選了出來，分作作物、園藝、森林、蠶桑、畜牧、農具、蟲害、氣候、土田、雜述等十類，讀者對於歷代的田間情形，固然易於明瞭；對於一般的田夫田婦，也會自然而然的感到他們的疾苦艱辛，引起對於田間生活的注意。實開我國選詩的未有先例。

商務印書館出版

甲(牛)-508　卄811.12　14-7-20

瑞典成人教育概觀

雷賓南

一 引言

成人教育是成人生活的塗術及進程，因此之故，將欲明白成人教育在一國中之進行概要，我們必不可不起首於考察這一國的人民生活所有過去及現在狀況。基於此理，在未考研瑞典成人教育之前，我們亟須簡約地審視瑞典人民的歷史及環境。

一 人種及人口

瑞典人民，以血統論，屬於條頓種族；而且比較說來，他們在血統上總算是極純粹的條頓族人。譬如試就盎格魯撒遜人觀察，他們固然是複雜無比；即就瑞典的姊妹邦如丹麥及挪威者而論，她們的子民仍不免雜有許多混合血統。概括地說，世間所謂北方歐羅巴人種大抵具有潔白顏色，黃金頭髮、綠色眼睛、及高長身材者、當以瑞典人民爲代表。

雖然，瑞典國內仍有異族人民安居，譬如，芬蘭人及拉柏蘭人是其一例；不過他們只散處於北方國境，而且爲數無多。——

瑞典全國所有人口，依一九二四年統計，已超過六百萬人。此外，尙有移殖於丹麥者約三萬四千人，於挪威者約四萬八千人，於加拿大者約二萬二千人。此外，復有移殖及生長於合衆國者約六十二萬六千人。此外，又有三十萬人一向安居於芬蘭國內，而且至今還操用瑞典的語言文字。

二 地理形勢

在斯干的那維亞半島中，瑞典實位置於其東部及南部。她的面積共有四十四萬八千二百七十八方公里；較之不列顛及愛爾蘭羣島，約當其半；較之荷蘭、比利時、丹麥、瑞士、葡萄牙及希臘合計的面積，還要略大。但就人口密度觀察，其中均數約爲每公里有十四人居住，所以人口密度並不是甚大。此項情形的成因是大概由於全國人口多集於南部，故愈向北行，人口愈見稀少。其實，瑞典北部饒有天然富源，其中尤以鑛產、森林、水力爲最；倘若完全利用，北方所有「未來地」(Norrland)部份還可以繁殖人民不少。

三　歷史一瞥

瑞典在西曆八百年以後方纔有歷史記載，所以她的發展，較之歐洲各國，尤其是較之亞洲中之中國，實爲十分遲緩。但自那時以後，她的進步卻是一日千里。試觀在八三〇年間，瑞典始接受羅馬教，而成爲一個基督教的國家；入於第九世紀中期，她便能攻略波羅的海以東，而建立一個極龐大的王國。迨至一五二七年，路德宗教派成立，宗教的束縛得以解除，復由此遞嬗，以迄於十七世紀中期，更能戰勝攻取，所向成功；南方自丹麥以迄日耳曼諸邦，東方自俄羅斯以迄波蘭，概受支配。當是時，瑞典實造成歐洲的一個強國，並爲波羅的海兩岸盟主。不幸物質有限，財源枯竭，歷世窮兵黷武，終不免於一蹶不振。查理士第十二（一六九七——一七一八）雖則是英武蓋世，而且全國人民在他的領導之下，亦能熱烈地捍衛社稷，然而終不敵一個新興國的俄羅斯。又適值查理士第十二驟死，在勢不能不屈求和議，由是，瑞典遂失去波羅的海以東土地。[1]

自經失敗，創鉅痛深，瑞典人民轉得覺悟君主獨裁之害。在一七一九及一七二〇年間，國會(Riksdag)大改革法案實施，君主的大權盡被奪去。瑞典的歷史於是乎有所謂「自由時期」（一七一八——一七七一）。徒以國會擅權，且漸淪於少數專制，人民深致不滿，遂有一七七二年八月的革命，而造成君主與國會均權制度。

自入十九世紀，憲法又有一新趨勢，即所謂民治社會的趨勢。是在這一方面，我們見君主的權力漸消，國會的權力漸長；在那一方面，我們又見國會的權力漸消，人民的權力漸長。依着一八八六年的改革國會由四院制而改建兩院制，務求各階級間之相互平等。自此之後，選舉法尚經多次變易，例如男子普選權法案通過於一九〇七年；又如女子普選權法案亦通過於一九一二年。迄於今日，瑞典人民，無論男女貧富，均有選舉權利，而兩院議員概由人民選出。

四　人民生活

原來瑞典本是一個農業的國家，人民概操農業、林業、漁業爲活。不過到了十九世紀，產業革命進行，於是，製造業、鑛業大興，商業及運輸業亦相繼發展。因此之故，農業漸次失去原有生產中心的地位。但無論如何，農民在全國人口中，較之其他職業仍佔多數。

自十九世紀以至二十世紀，瑞典人民以和平競勝的方法，做出不斷的特殊進步。無論在科學方面、文學方面、美術方面，他們都未嘗落後。全國運河的工程完成於一八三二年；全國鐵道的建築創始於一八五年；迄於今日，水陸交通均稱便利。農業、鑛業以至製造業都有蒸蒸向上之勢。所以，瑞典在現代中雖則以軍備言，不復配稱強國，然以人民文化言，仍不失爲世界上之一個偉大國家。[2]

二　本論

綜觀上文，我們可見瑞典人民在過去四百一十年間，曾經不斷的

奮鬭，然後取得宗教上之自由及政治上之自由。不過此類自由，倘若沒有教育爲之培植，則以民智卑下及民德澆薄之故，恐未必能發榮滋長。唯其如是，瑞典人民遂不得不在近代百年間注全副精神於全國教育。關於瑞典教育的全體設施及趨向，我嘗別有專論考究：❸ 爲着避免重複起見，不復於此地討論。但爲着說明成人教育的原委起見，全民教育的發展之經過又不可不簡略地提示。現以五期分論之於下文。

(一)第一期，自義務教育的立法說起。 原來在十九世紀初葉，瑞典人民即已注意及於大衆教育的重要，因之，他們遂極力提倡建築校舍於各地的普遍運動。迨至一八四二年，國會通過法案以施行義務教育。依這宗法案，每一教區至少設立學校一所，務使在全國之內，無一學齡兒童不就學，無匹夫匹婦不讀書識字。這宗法案初次修改於一八七二年，再次修改於一八九七年，末次修改於一九二一年，法令以愈改而愈見精密；全國文盲以厲行義務教育而愈見減少，馴至幾等於零。這樣就是現代成人教育運動的博大基礎之所在。

(二)第二期，庶民學校運動開始。 遲至十九世紀中葉，瑞典依然保存她的農業社會秩序；因此之故，當代所有立法自不能不以保護農人爲職志。在別一方面，地方自治自一八六二年起又正在推行甚力，田間農夫在各鄉村中實爲村治的主要人物，於是農民教育又不可蔑視。適值庶民高等學校創始於丹麥的農村各處，將有二十年之久，極著成效；因之此類學校遂於一八六八年自丹麥而蔓延於瑞典。

(三)第三期，勞工運動相繼發生。 入於十九世紀末葉，產業社會隨產業革命而漸次形成，瑞典於是乎遂有勞工運動。自從勞工運動開始，農人的位置不復似從前重要。在此際，節約運動復隨勞工運動而並起；兩種運動所著眼的都是城市及鄉村的工人。由是，此輩工人漸能留心大衆事務，而成爲社會改造的急先鋒。

(四)第四期，復有大學擴充運動。 大學原爲全國最高學府，惟對於大衆教育，在初時本不十分留意。迨至勞工運動盛行，因爲感受了此項運動的震撼，大學中之知識階級再不能毫無動心。於是在瑞典國中，一如在英國中，遂有所謂「大學擴充運動」。又在瑞典國中，一如在英國中，每一大學爲着實施成人教育起見，都能降心相從，與其他專司成人教育的機關合作而共策進行。❹

(五)第五期，便有共學會及圖書館運動。 在大學擴充運動之後，圖書館運動接踵而至。瑞典人民本向來好讀，重以大學教授在夏令學校中之誘掖，大學學生在小冊子或大衆刊物上對於科學及文學之鼓吹介紹，圖書的供給更屬必要。於是圖書館運動遂應運而發生。更在別一方面，成人的知識因爲有了大學擴充運動而增高，隨之，他們漸覺得學問上之合作至爲重要。誠以人生有涯，知識無涯，惟有分工合作，庶幾有濟。因此之故，成人教育到處都能博得工人及農人的同情，並能求取他們的扶助。卒之，成人教育遂變成一種大衆運動，無論男女，無論貧富，都聯合起來相與努力於自助及助人的工事。

分期提示既畢，讓我們再擇出瑞典成人教育的各種重要運動，試加探討。

一　庶民高等學校（或名人民大學）

當在一八六二年，瑞典國會始建立一宗地方自治法案，依此法案，地方人民於舊有各種自治權利外，取得許多新賦與的自治權利。這是要說，地方自治的制度本來早已存在於瑞典，不過自從這宗法案成立後，舊有的自治權利固然得到承認，新有的自治權利更加確定。其後四年，卽一八六六年，國會更立一宗法案，概將所有地方政治的責任加諸農人身上。惟其如是，此輩農人將欲肩起這些重責，必須於知識方面、公務的諳練方面、實際生活的處理能力方面大加修鍊。當是時，農界聞人未嘗不有三數能領會個中重要，可是他們並不知道究有什麼善法足應急需。因之，他們卽不得不求助於博聞強記的學者。這位學者就是梭勒曼博士(Dr. August Sohlman)。他實舉出丹麥的庶民高等學校以相告。先是梭勒曼嘗聞人述及這種學校在丹麥的殊績，心以爲異，當時，他正在主撰士托減(Stock holm)市中之一新聞報，因卽時派遣一位訪員前往考究。當這位訪員到達之日，庶民高等學校已有了二十年歷史，而又正在發展於丹麥全國。那一次考察所得結果極爲完滿，梭勒曼以爲這種學校大足以應付瑞典的農民當前所有需要，因有採用之及建立之於瑞典的主張。這一點意思的結晶，就於一年（一八六八年）之內形成三所庶民高等學校：其一設立於東㡇蘭(Östergöland)郡內（初時設立於 Herrestad 後來遷往 Lunnevad）；其二及其三同設立於士加尼亞(Scanid)郡內（一在 Hvilan，一在 Onnestad）。

瑞典採用丹麥的這一種特殊制度，復命之以同名（丹麥語爲 Folkehjskolen，瑞典語爲 Folkhogskolor，漢語均可譯成庶民高等學校）這是因爲牠們實具有同樣主旨的緣故。什麼是牠們的主旨？概括的說，此項主旨具有兩層旨意：其一要教成人以怎樣做人的道理；其二要「日聚其國民而申討之」以民族精神。雖然，瑞典人民固非一味抄襲者比；自從初辦時起，瑞典國中之庶民高等學校卽能獨立創成適於國情的方法及內容，而此項方法現在還要變異着此項內容又要向着充實方面做工夫呢。因此之故，我們在此地亟應補說一句話，卽是：雖則丹麥庶民高等學校孕育於格龍維❺及軻勒❻，然而瑞典庶民高等學校卻受成於胡士特林(Dr Leonard Holmström)及越地茄(Dr August Gödecke,❼)。

自從這三所庶民高等學校成立，不久便隨着有許多同類學校繼起於一千八百七八十年左右。當該三校舉行二十五週年紀念時，同類學校的總數共有二十六所。其後再閱二十五年，牠們的總數增至五十二所。最近復增二所，故統合計算，瑞典共有庶民學校五十四所，而散布於全國。原來瑞典在行政上分成二十四郡，加入士托咸國都，共爲二十五郡。於是依行政單位考察，每郡至少設有一所庶民高等學校，有幾郡達於二所，更有幾郡多過二所以上。

庶民高等學校的學生，在初辦時，大抵來自田間；換言之，他們概是農家子女。這是要說此類學校在起首時只是農村教育的一部份，而惟以農村成人教育爲限。迄於本世紀產業工人更繼農民之後而得到政治的及社會的解放；於是成人教育的需要，勞動社會遂不禁有所感覺。一九〇六年，白龍士維（Brunsvik）隨有工人的高等學校之設立，以喚起工人的求知欲望及滿足工人的實際要求爲事。此外，復有特種社團起而自辦庶民高等學校，以應付特殊需要。試徵實例，則有國立寺院自辦者二所，異派寺院自辦者一所；更有合作學校及節約學校各一所。

因爲今日的形勢漸次變異，庶民高等學校的學生之來源已不復似從前劃一。概括地說，許多學校依然盡爲農夫學生；有少許學校概屬於產業工人；其餘學校，尤其是在瑞典北部的學校，往往從農工階級以至各類社團中徵取學子。這是一種極好現象。因爲階級的分野，在產業主義運行之下，太過分明，隨之，人類的相愛及互助逐日趨薄弱。將欲加以救正，惟有讓一般人民常有機會以交接不同階級復不同職業的人物，庶幾每個人所有對於人羣生活的見解得以擴大，而不至囿於一隅。

庶民高等學校的制度雖來自丹麥，可是瑞典方面所有組織及各種辦法仍然與丹麥略有出入。例如，關於學期一層，冬天時節（自十一月至四月底）爲成年男就學之期；夏天時節（自五月至七月底）爲女子就學之期。這是兩國所有共相。惟在瑞典方面，夏校往往許男女同學，而且男女同學簡直成爲常規；於是家事教育之設於夏校者且比多校爲尤重。又如，關於入學年齡一層，通常在十八歲以上，兩國相同。但在瑞典方面女子入學年齡的平均數較之男子入學年齡的平均數常早一歲至二歲。惟無論如何，對於學生所有人生的實際經驗兩國一齊，重視。這是要說，男女學生在未入學以前，必須爲嘗操一種職業而又能了解人世的苦楚艱難者方爲合格。又如，關於教育的性質一層，庶民高等學校在兩國中同側重自由教育。唯其如是，此類學校在兩國中既無入學試驗，亦無畢業試驗，更無所謂畢業憑證。這又是兩國成人教育所有共相。然而卽在教育性質上，瑞典仍然獨自有她的別相。原來在丹麥國中，庶民高等學校的教育主旨常以「春風時雨之化」爲中心，至於技術教育及物質科學尙有待於特種農業學校爲之補充。此項農業學校概爲庶民高等學校的學生所主辦，故兩者本有極深淵源，復有極密切關係。然而無論如何，丹麥常將兩者分開，使不相聯屬。瑞典卻大反其所爲，往往設法使之聯合。所以伏特（Harold W. Foght）說：『瑞典改變丹麥制度之處，有一主要點，卽增設農業教育於庶民高等學校是。關於此節，瑞典所採用的策略極與丹麥的學校之大多數立異。原來自一八八二年開始，瑞典政府爲着扶植農業起見，盡量獎勵農業教育，於是對於農業學校的設立，不惜助以鉅款。庶民高等學校亟欲得此項補助，故盡力加設農科於校內；隨之，此類學校的原有組織遂受牽動而有局部的改組。唯其如是，我們常見在同一校址之內，設有兩校，性質各異，復各有主任分理本校校務，但兩校仍同戴一人爲校長。牠們在組織上恰

似合衆國中之大學，在其中分成若干學院，院有院長或教務長，彼此不相統屬，然而就相互關係觀察，彼此同隸屬於大學校長。⑤

兩國的庶民高等學校所有共相及別相，尙有多方面足資比較，但以限於篇幅之故，我們只好再提示一事，以作結束。這一事是關於教學方法的比較。從來書籍——尤其是教科書——在丹麥庶民高等學校中佔極輕分量；因之牠的教學工具只賴教者以口講，學者以耳聽。這就是通常所謂口授方法。不過此項方法雖屬尋常已極，然一經格龍維——庶民高等學校的父親——運用，朽腐竟可化爲神奇。因爲依格龍維的見解，當口授方法被用以教化老百姓時，教師操本國語言，向他們懇切的生動地陳說本國光榮歷史，或道達人類所有至眞至美至善的生活。這是他的整個人格的表現。在此際，言語的功用至是奇妙，牠成爲「生活的字句」。「生活的字句」究有什麽功用，請觀下文：

「演講者當演講時，除忠實說理及明白遣詞外，刻刻注意於人民文化的提高。他的演說不但須具有理智，而且須具有含蓄不盡的情緒。自然演講者不盡是高明，演說詞不盡是佳構；但隨時隨地聽者卻大受感動。這樣就是理智與感情結合的結果。有理智復有感情的演說詞，方能當格龍維所謂「生活的字句」而無愧。」④

自從格龍維神奇化了這個尋常教學方法之後，丹麥的高等學校同人復努力把牠改善，迄於今日，牠遂成爲教化老百姓的絕妙方法。此項絕妙方法，自從庶民高等學校的制度輸入瑞典以來，當然大受歡迎。不過瑞典人民究竟不是專工模仿者流，所以從初次開辦時起，他們就要別尋善法，以作補充，以期完成。此項補充品及完成品何自來？自學者自己的活動。這是要說，瑞典庶民高等學校同人深知自己用功的重要，特汲汲然誘掖提攜獨立的思考和自動的作業。這是教育的一個重要原理，他們常時運用之於討論會，於圖書館，於物理化學實驗室。唯其如是，瑞典的高等學校的教師雖則明知「生活的字句」的奇效，然而卻不欲一味濫用之。所以當言卽言，當默卽默，他們決不願發言過多，以致學者無從用其心思。他們在教學時，自始至終惟懷抱一個心願，卽融合自動原理於口授方法。綜括起來說，瑞典庶民高等學校的教學方法足以表證兩個教育原理：其一是「生活的字句」；其二是「動的教育」。

二　公衆演講及講習科

在一八七〇年以前，瑞典尙滯在農業社會，其中自以農民居多數。而且以家庭工業與農業相結合之故，工廠多未成立；又以行會制度依然運行之故，師傅與徒弟間之相互關係至爲親熱。由是，國中既沒有工人階級的存在，復沒有勞資問題的發生。無奈產業革命的潮流，在一八八〇年左右，澎湃進展，社會組織因之猝變，成人生活亦因之驟易。在此際，不但經濟問題發生，而且文化問題亦以是惹起。將欲解決此類問題，此類問題的核心必須先行尋出。核心何在？在於建造新組織及新制度以代用行會制度，庶幾從前所有工匠生活及徒弟生活所有好處得以

保持及發展基於此義，瑞典遂有各地「工人學社」arbetarinstitut的設立。

工人學社首先設立於瑞典國都，牠的創辦人是尼士特林博士(Dr. Anton Nyström)。先是，尼士特林博士著成一書，其名為「工人對於現代文化的參加」極力主張科學的大衆化，庶幾工人階級得以參與產業社會中之物質生活。自此書出，社會上之表同情者相與集合，在原書著者的領導之下，而創設士托咸工人學社（Stock holms Arbetarinstitut）這是一千八百八十年間事。自此之後，同樣學社復陸續繼起於各市鎮。在此際，尼士特林對於工人的自由教育運動最為得力。

瑞典的工人學社和英格蘭工匠學社（Mechanics' Institute）極有一段相似歷史申言之，兩者有相似的造端，復有相似的不幸命運。原來當產業革命正在進行之際；在英國中一如在瑞典中，一般人的感覺都以為數理化、及機械的知識之傳播至為重要，而工人首當產業革命之衝，尤不應忽視此項知識。故在瑞典，則有尼士特林博士代表當日所有公意；其在英國，更先有伯比克博士 (Dr. George Birkbeck) 代替此輩張目。自從伯比克創辦工匠學社於倫敦，各處工匠學社聞風興起；自從尼士特林創辦工人學社於士托咸，各處工人學社亦翕然響應。前者所有教育專注重於化學、力學的系統研究，並隨時提示木工、土工、金工、染工等工匠所時常應用的原理。後者所有教育亦大致相同。這樣就是兩者在造端時之相似。徒以兩國工人在起首時在教育上都未有相當準備，隨之他們都不能領受這樣高深的科學原理。其結果是此類科學講習，雖則立意為工人設立；然而工人實不能享用。由是兩類機關的會員大概都來自中等階級，而失卻本來面目；甚至終歸於失敗者兩國均所在多有。㊂

其實、在公衆演講方面，英國成人教育所以影響於瑞典者，還不止科學講習一事。讓我再引大學擴充運動以作解說。在一八九二年，即約在劍橋大學教授司徒雅 (Prof. James stuart) 創立大學擴充運動後之二十年，烏薩拉大學 (Uppsala) 教授亞皋 (Prof. Harald Hjärne) 始著書報告幷討論英吉利大學擴充的工作。瑞典國中各大學同人讀之，大受感動。於是、擴充教員以亞皋的提議，隨在次年由烏薩拉大學施行。未幾、各公私立大學聞風響應，大學擴充運動遂如日中天。

亞皋教授猶以為未足，他復從事於鼓吹各大學，使各於校內設立常務委員會以主其事。他的心目中所有的委員會，蓋與英國大學中之「校外教育部」(Department of Extra—mural studies) 相彷彿。倫德大學 (Lund) 首納此議，於是、在一八九八年，遂有「大衆科學講習會」(bentralbyrån i Lund för populära Ventenskapliga föreläsningar) 之設立。牠的任務有三：(1)選擇講師；(2)編製學目；(3)布置演講會。中人員除卻總幹事及執行人員外，由大學各科教員舉代表組成。惟其餘非代表的教員亦得出任講師。簡約的說，倫德大學

對於擴充教育，不啻下了一個總動員令，全體參加。倘若用比較方法說明，亞臬教授的功力酷似司徒雅，倫德的地位酷似劍橋。

倫德而外，尚有烏薩拉，恰如劍橋而外，尚有牛津。她們在本國中都是成人教育的有力分子；不過烏薩拉在此際不似牛津或倫德，而別有專司，以經理擴充教育事務。因爲此項事務她一概交由士托咸市成人教育協會(Stockholms Folkbildningsför bundet)經管，該協會與瑞典西部成人教育協會 (Västra Sveringes folkbildningsförbund) 同於一九〇三年（卽工人教育協會 W. E. A. 成立於英國的那一年）創建，她們各在其領域（瑞典中部以至北部的少半及瑞典兩部）中辦理公衆演講及講習科的一切事務。

自從一九一九年起，瑞典工人教育協會(Arbetarnas Bildningsför bund, A. B. F.) 亦設有專部以處理講習事項，不過該協會所辦之事與上列機關所辦者略異。申言之，此項相異處約有兩端：其一爲工人自教運動的聯屬，及自學工夫的啣接；其二爲講習功課的繼續性。關於第一端，我們行將於下文論及，關於第二端，我們在此地應以一語提示，卽：每逢演講，此項演講概爲學術演講，而且演講次數須爲接連在三次以上者，工人教育協會方允代辦。

瑞典人民好學出於天性，因之，他們對於各大學及各協會所爲猶以爲未足。未幾，國中遂有庶民高等學校的巡迴教學出現。什麽是庶民高等學校的巡迴教學？牠是一種講習科，其作業係倣照庶民高等學校所有課程之一部而編製。牠的方式有時爲學術演講，有時爲初步功課的教授，有時爲共學會的自修功課。但無論性質如何，牠的教學時間迥異一般庶民高等學校。這是要說，此項巡迴教學概舉行於黃昏前後，卽在學者日常工作完畢以後。每逢某地居民有修學的要求，當地的巡迴教學聯合會卽出而代爲布置，有時更可與庶民高等學校合作，務求有所以饜足他們所有求知慾望。依通例，此類講習科至少接連開會三星期；每星期所有活動，連演講、練習及訓導在內，須合計滿十小時以上；而且在三星期之內，必須有三分之一的時間作爲演講之用。

綜合以觀，我們對於瑞典在現代所有講演事業，可以得到一句結論，卽：此類講演事業不止是一種空泛的普通的公衆講演；反之，牠是等於我國古代所有的講學風氣，十分隆重，復十分勤懇肫摯。

繼此，我們當進而審察瑞典國家對於講學風氣的提倡之辦法。自從一八八五年起，瑞典政府依國會先一年所規定的法令，始對於國內所有從事於組織科學講演的機關有所資助，以示鼓勵。當年領受津貼的機關共有八處。十年之後，此類機關的數目達於二十七處。由是逐年遞加，迄於一九〇二年，全國遂有得受資助的講學社一百二十三所。其後兩年，此數加一倍；又其後七年，此數加二倍。當世界大戰開始，講學社之受津貼者爲數達於五百五十。徒以受戰局影響之故，社的數目，在一九一五至一九二〇年間，不但停滯不進，而且減少。差幸爲時甚暫，自一九二〇年後，講學社又到處設立；迄於一九二八年，全數共爲八百零八。

每一講學社各有經管範圍，其範圍由政府規定。如在經管範圍之內，有其他學術團體（譬如工人教育協會之類）存在，依法令所規定，該講學社應與之合作。講習社在一郡中有郡聯合會；各郡聯合會復相與集合而構成全國講學社聯合會（Föreläsningsföreningarnas riksorganisation）。

除卻講學社之外，尚有地方團體、工人教育協會、共學會、士托咸成人教育協會。瑞典西部成人教育協會，以至各大學、各庶民高等學校，均得舉辦學術講演及講習科。倘若牠們能遵照法令，而適合於領取津貼的條件，國家必然樂與資助。所以關於資助講學的津貼費年有增加；依去年統計所載，此項支出達於四〇二、〇〇〇克龍娜。⑪

爲着扶助講學事業起見，瑞典國家特於一九一一年委任一個專員爲演講顧問（Konsulenten），獨立辦事。但自一九一五年起，因爲他的職務被規定爲教育輔導事業之一，此項專員旋改隸於中央教育指導所（Skolöverstyrelsen）。由是系統得以分明，事權得以統一，而國家與民間講學事業所有相互關係亦得以確定。誠以演講顧問在行使職權時，並不虛坐拱手以待他人來問，反之他要隨時隨地找出事務來處理。所以除卻備位諮詢外，他負有視察的職權及報告的職權。惟有依着他的報告，中央教育指導所纔能有所以輔導講學事業，復有所以善用津貼制度而不至失當。

現行津貼條例係公布於一九二二年，其規定極爲詳盡，其辦法極爲周密。讓我摘譯關於津貼地方團體辦理演講事業的規程，以資解證。其大要如下：⑫

(1)國家給與津貼於地方講學機關，每年（七月一日至六月三十日）以二百克龍娜爲最低限，以三千克龍娜爲最高限。凡同在一教區或坊社(Socken)內之諸會社，每年所領津貼不得超過一萬二千克龍娜。

(2)國家津貼不得超過地方及私人捐助的總數。

(3)演講數目每年不得少過十次。

(4)學術演講及演講題目俱經領袖機關先行製定，並經中央教育指導所裁可。地方機關須在該表中選出科目及題目。如其不然，該科目及題目必須經演講顧問審定。

(5)所有演講必須公開。

(6)參考圖書應與講題同時先行公布，使聽衆知所預備。除特別限制外，聽衆得於演講完畢後提出問題，以要求講師答覆。

(7)每一講學組織須設有理事會，其職務有二大端：(1)審察每次演講是否合於聽衆的需要及是否有益；(2)於可能範圍內盡量供給應用的參考圖書。

(8)各項娛樂之有教育價值，復先得中央教育指導所許可者，得於科學演講中舉行。

(9)中央教育指導所得隨時派人視察各演講組織。

由上文所已論述者觀察，我們可見瑞典國家似乎要利用津貼制度以輔助講學事業，同時復以監督講學制度。關於這樣具有雙層意義的津貼制度之用法，瑞典與英格蘭比較頗有不相同處；而與丹麥比較，更有迥異處存在。請先觀丹麥。丹麥對於演講事業，除卻大學擴充教育外，未嘗有所資助。至於大學擴充教育雖則受津貼於國家，然而卒未嘗受監察於國家。請再觀英國。英國本來英國國家對於成人教育的津貼制度，常抱持一種極公允的態度，卽是：凡成人教育組織，倘若要領取津貼，必須受視察及輔導；倘若不願政府有所干涉，必不能享津貼的權利。因爲大學擴充運動以外之講學事業未受補助，所以國家絕不過問此項事業的成敗得失。因爲大學擴充教育已得政府承認，而加以資助，於是政府卽不能一味放任，以聽其自生自滅。但無論如何，政府對於視察此項教育的實施決不似瑞典所有干涉行爲的一樣苛細。

三　圖書館運動

距今一百年前，瑞典國會中始有一提案，請由國庫津貼各教區圖書館(Sockenbibliotek)，庶幾國民在離開學校之後得以繼續修學。這一件提案雖不能通過，然在許多地方，尤其是在法姆林(Varmland)郡，計有四十二教區，其中三十八教區漸次設有圖書館。迨至一八四二年，義務教育法令頒布，圖書館運動遂得到極大助力。因爲政府在同時通令各區牧師提倡圖書館的設立及各種圖書的應用。當是時，國會更以國民教育的完成期望各教區圖書館。故圖書館運動在義務教育開始時便極形重要。

到了十九世紀下半期，瑞典國中更有幾種圖書館成立及發展，而湊成以前所有運動。其一是市鎮圖書館(Stad bibotek)；其二是工人圖書館(arbetarbibliotéck)；其三是共學會圖書館(Studiecirkel biblioteken)。除此之外，倘有許多學校圖書館，都能聯合起來，以與鄉村圖書館、市鎮圖書館、工人圖書館、共學會圖書館，以至其他會社所立圖書館一齊合作。

但是、在十九世紀以前，瑞典國家對於國內一切圖書館，終是口惠而實不至。一直待到前世紀已過，本世紀開始，卽自一九〇五年起，她纔能花費很少錢文來資助各類圖書館。徵實言之，在每一學區中之各個公立或學校圖書館，依照當時津貼辦法，不過年受七十五克龍娜（在平時約合華幣四十五元）而已。

然而莊子有言：「凡事，作始也簡，其將畢也鉅。」我們對於瑞典在一九〇五年間之圖書館津貼制度亦應作如是觀。因爲從此以後，一條重要原理，至少隨津貼而成立，卽是：圖書館運動是一種成人教育運動，因之國家應予以扶助。所以經過七年之後，國會又於一九一二年通過一法案，其作用有二端：第一用以增加國家津貼的數目；第二用以集中用途於三類圖書館——公立圖書館、學校圖書館及共學會圖書館。此項集中方法至今沿用未改，惟自從一九二〇年起，依國會的議決，醫院圖書館特被注意，共成四類。最近具有巡迴圖書館的中央機關亦受同

樣注意。於是國費補助圖書館於最近十五年間竟增至從前所有四倍，爲數超過六千所以上。

爲着表示圖書館運動在最近十五年間之進行起見讓我徵引公家的報告，以資證實試觀下列統計表：[12]

1913	圖書館數	册數	借戶共數	圖書借出次數
公立圖書館	652	329,28[illegible]	67,624	549,819
學校圖書館	279	98,058	35,006	350,431
共學會圖書館	823	110,354	?	167,210
總數	1,654	538,597	102,630	1,067,460
1920				
公立圖書館	876	815,163	125,635	1,311,697
學校圖書館	749	330,996	118,988	992,578
共學會圖書館	2,103	443,167	77,320	550,196
總數	3,728	1,589,326	321,943	2,854,471
1927				
公立圖書館	1,206	1,329,163	237,123	2,735,084
學校圖書館	1,299	707,365	206,520	2,041,180
共學會圖書館	3,498	815,562	158,673	1,159,528
醫院圖書館	47	32,570	13,701	87,391
總數	6,050	2,884,660	616,017	6,023,128

再就上表加以概括敍論，瑞典國中之圖書館教育的發達益可推知。這是要說，她在三年前已共有國家補助圖書館六千零五十所。倘若計及公立圖書館及學校圖書館的較大分館，牠們的總數當爲八千一百所以上。倘若再計及未經國家補助的圖書館，此項總數至少是在八千五百以上。以補助費論，地方支出在二百萬克龍娜以上，國家支出在五十萬克龍娜以上。以藏書論，全國共有圖書三百五十萬册。以借出書籍戶數論，向此類圖書館借數者約有七十五萬戶，又以書籍借出次數論，牠們所藏圖書竟於一年之內有八百萬次的借出。由此觀之，我們當可概見瑞典人民好讀書的概況，誠以但將人口全數除借書次數，此類圖書就平均計算，每年卽有整數一又四分之一以上的本數借給每一人民。

不過以現在所有情勢論，圖書的供給，在瑞典中無論如何改進，還未足以滿足要求。於是、凡留心於圖書館教育的人們同懷一種感想，卽是：將欲使圖書館運動繼續進展於瑞典，不至中道停頓，國家必須增加津貼，圖書館系統亦必須大加整理。所以在一九二九年瑞典國會特根據以五個專家組成的精查成人教育委員會在八九年來搜討所得結果，通過圖書館津貼的新法案；在其中具載全國圖書館改組的新計劃，及國家所以扶助圖書館教育的重要原理。

關於此類重要原理及新計劃，我在此地不能分別詳論；幸而瑞典成人教育者涂臬勒 (K. Tynell) 曾以之作論題而報告之於一九三〇年的成人教育年會[11] 讀者可以參考。在此際，我只能作概括地擇要提示，同時並要對於此項事實簡約地加入我的詮譯。

在紬繹此項圖書館法案及考究此項法案運行的概況之後，我以爲下列三端應值得我們的注意。第一端是圖書館的民社基礎。原來在過去七八十年間，瑞典人民既努力於推廣圖書館的教育效益於民間，馴至每一教區或坊社 (Socken) 均設立一處或多至幾處。到了今日，他們已不着意於數量的擴充，卻須着意於質量的改善。所以這宗法令，在一方面特規定於同一教區或坊社之內，只有一所地方圖書館（包括共學會圖書館在內）可以取得國家的津貼，在別方面，復規定地方圖書館具有什麼條件纔可享受國家承認的權利。前者立法所防閑地方圖書館的分化，因爲分化的結果足以使牠的效用減低，或至消失。惟其如是，立法人的着眼處是在於圖書館的聯合運動。故依這宗法令的運行所至，地方圖書館在每一教區中必要逐漸造成自己的系統。這是要說，雖則每區只有一所國家資助的圖書館，然而再以該館爲中心，許多分館可以擇要推廣。至於後者立法所以獎借地方圖書館爲館址所在地中之居民效命。依法令所規定，凡圖書館將欲得到津貼，必須履行下列條件：其一、對於借書人不得取費；其二、所有圖書必須收藏於合宜館舍；其三、圖書選擇必須適合人民的需要；其四、圖書館必須公開閱覽，每週至少一次。凡此種種規定，圖書館必須盡能適合，然後國家方能按照地方所資助的數目，依法定的比例方法，給與之以相當津貼。不寧惟是，這宗法令還要注意及於圖書館運動及成人教育運動間之協作。譬如，每逢當地舉行科學講演，此項圖書館必須就講題的性質預先指導及供給聽衆以參考書籍。即此數端，我們當可預下一斷語，即謂自今以後，依這宗法令所規定者做去，地方圖書館的制度必能建築於瑞典的民衆生活之上。

第二端是圖書館的生長基礎。依照這宗法案所規定，所有國家對於圖書館的津貼原有一定額數，其定額概以地方津貼爲比例差。譬如、倘若地方津貼以年給四百克龍娜於較小的圖書館爲最低限，國家津貼卽以此數爲底額。在此際，國家津貼與地方津貼所有數量相等。但自四百克龍娜以上，兩者的比例卽有一定差分。所以每逢後者增至四百零一以上六百以下時，前者的額數定爲後者的百分之九十，但津貼實數至少仍不能低過四百克龍娜。當後者增至六百零一以上八百以下時，前者的額數定爲後者的百分之八十，但津貼實數至少仍不能低過五百四十克龍娜。當後者增至八百零一以上一千五百以下時，前者的額數定爲後者的百分之七十，但津貼實數至少仍不能低過六百四十克龍娜。當後者增至一千五百零一以上四千以下時，前者的額數定爲後者的百分之六十，但津貼實數至少仍不能低過一千零五十克龍娜。又當後者增至四千以上時，前者的額數定爲後者的百分之五十，但津貼實數至少仍不能低過二千四百克龍娜。自此以上，無論地方津貼增至任何數目，國家津貼的定額總不能超過五千克龍娜以上。雖然，此不過就平常狀態而言，倘若遇特別支出，譬如關於購備參考圖書及聘用專門人才等事，則爲着保持圖書館的生長的可能性起見，國家津貼儘

可於比例差數之外，額外增加。誠以瑞典國中之圖書館運動，在最近十年之間，雖則在建築方面、設備方面、管理方法方面以至新功能的增設方面（譬如、Stockholms barn och ungdomsbibbotek）係爲兒童及少年而專設，是其一例，）隨處均表示極顯著的進步，然而以人民求知的欲望猛進之故，又以成人教育的活動日趨於複雜化之故，各種圖書館爲着社會服務，實苦於供不應求。隨之，在各項要求之中，參考圖書的搜求購取，及較有效力的圖書館專家役務，尤爲切要。將欲使兩項要求得到滿意的處理，非有隨要求的生長而增加經費不爲功。因此之故，國會遂有額外津貼的規定。自有此項規定，國家津貼對於各類圖書館，除卻經常支出以外，還可努力於新事業的推廣及舊事業的擴充。試徵實例，例如：教區或坊社圖書館的額外津貼每年可達於一萬克龍娜；市鎮圖書館可達於七千克龍娜。這樣就是一九二九年法案所以準備圖書館的生長方法之設施。

第三端是圖書館的內部改進活動。本來遠在一九二九年法案未通過以前，瑞典國中之各類圖書館事業已經過許多整頓工夫。譬如即以學校圖書館而論，牠們在最近十年間已呈顯著的進步。試一考其進行步驟，可分二項：第一、小學師範院特設圖書館學科，在其中學生教師得習知如何使用圖書的方法，尤其是使用參考書的方法；第二、初等小學亦設法輸進圖書館使用方法，即由此項學生教師之畢業者爲之指導。隨之，小學生在今日大概能與學校圖書館發生關係。其實，小學教育如是，中等教育更不待深論。而自一九二七至一九二八年間之學校改革案實施以後，中等教育更着意培植學生在圖書館之自動作業，同時學校圖書館，以有權領取國家津貼之故，在各處中等學校中尤能自行改進不遺餘力。不寧惟是，公立圖書館，一如學校圖書館，聘請曾受相當訓練人員以入館中辦事者，所在多有。兩年以來，復有各種圖書館講習科先後出現：短期者至少有一星期，用之以訓練較小圖書館的在職人員；長期者有四個月至五個月之久，用之以養成市鎮圖書館的工作者。

不消說，一九二九年法案，自從實施以後，仍然要保持此項改進精神，並繼續各種整理內部的活動。然而就中卻有一事至值得注意，即所謂「中央圖書館」(bentralbibhotek) 或「國立圖書館」（Lando-bibhotek）的建設運動。是原來早在一九二八年，瑞典國都，即士托咸市，曾經建成一所大規模的建築物，在其中，即以安置一間中央圖書館，中央之下置分館，分館之下再置圖書驛站，依此館中圖書不但能發能收，極形便利，而且能分別緩急而分配於全市讀者。東浙蘭郡（Oster-gotland lán）復有(Linköpings stifts-or hlandsbibliotek)（譯言嶺闕平中央圖書館）之設立。牠的功能有四端：其一、備人作科學的研究；其二、借圖書於全郡讀者；其三、以巡迴文庫的方法轉運及分配圖書於郡中之各所地方圖書館；其四、視察及指導各處圖書館。自從上列兩處中央圖書館成立後，圖書館事業，如提綱挈領，進行利便，進展尤速。因此之故，一九二九年法案極不能忘情於此項圖書館。根據這宗法案，以

產出圖書館事業的新計劃，預計在未來十年內，瑞典國中之二十四郡，將如東浙蘭郡一般，各設有一所中央圖書館。至於進行步法可分兩端：其一，凡已有「國立圖書館」之地，即將該館改辦；其二，凡未有此項圖書館之地，可擇較完備的市鎮圖書館擴大爲之，或合併幾處公立圖書館構成之。爲着獎進中央圖書館的建設起見，國會特於一九二九年法案，規定牠的額外津貼可增至年支一萬克龍娜。唯其如是，我們將見此項新計劃在短少時期內完成；迨至大功告成之後，我們又將見圖書館必大有貢獻於教育，尤其是成人教育。當是時，瑞典人民的進步更未可限量。

四 共學會運動

共學會 (Studiecirkel) 在瑞典國中是一個概括的名詞，其中含有許多自教及共學的活動。與英國比較，共學會在瑞典成人教育運動中之涵義，實涵蓋英國成人教育運動中之文學會、共進會（Mutual Improvement Societies）婦女俱樂部、大學導師班、一年導師班及諸如此類之教育。唯其如是，牠的涵義不但是十分複雜，而且是十分重要。讓我們分析之於下文。

(1)起原及發展　共學會，用爲成人教育的一種方式，實造端於節約運動。先是，產業革命既進行，歐洲各國工人以生活驟變之故，不能自行檢點，多酗於酒。世界成人教育者憂之，遂有國際節約協會(Internatronal Order of Good Templars)的設立。一九〇一年，在瑞典方

面，許多參加節約運動的會社，互相聯合，而組成「節約教育中央協會」（bentralförbundet föv nykterhetsundervisning）。一九〇二年，共學會的教育制度首先被國際節約協會瑞典分部採用，期有所以收「如切如磋，如琢如磨」之效。繼之，復有國民節約協會（Nationaltemplarorden, N. T O.）等會社。繼之，復有聯合社會民主協會及其他勞工運動的團體，以至成立於一九一二年而做了牠們的替身之工人教育協會(Abetarnes Bildnings för bund)。繼之，更有新近成立卻能籠罩全國農村少年協會（Jordbrukareungdomens för bund, J U. F.）。在三大類團體之中，當以工人教育協會爲最發達。即除卻合作協會不計外，工人教育協會現有二十一個具有全國組織的社會參加，以納費會員論，共有一、一六〇、〇〇〇人。其次，將一切關於節約運動的會社所有會員合計，其總數亦有可觀：計國際節約協會瑞典分部有一二五、〇〇〇人，國民節約協會有四〇、〇〇〇人，瑞典綠巾協會有五〇、〇〇〇人，共成二一五、〇〇〇人。農村少年協會本在最近時成立，故有會員不多，計有六八、一六五人。

(2)組織　工人教育協會在總會中設一參議會，由各個會社舉出代表以構成之。參議會再就其會員中自選六人爲執行委員以處理會務。六人之中有一人專管講學事宜，這就是全國共學會學務領袖。他的職務頗爲重要，因爲全年的講學方案歸他計劃，歸他編製，演講科目表亦由他擬議。全國參議會之下，分爲地方參議會，設立於各地方的支

會，以主持支會事務。每一支會通常聘用講師若干人，以應付當地要求，遊行講學。共學會大抵依人口密度爲比例；故在人口密度愈大之地，共學會設立愈多。譬如、瑞典全國中之最大都市爲士托咸，在其中現有二百五十九會；馬勒摩(Malmö)較小，設有九十六會；越禮婆(Göteborg)又較小，設有七十六會。此外，設有八會以上的地方，全國計有三十七區；其餘，在人口稀疏之地，僅有一處至兩處不等。近年以來，各地共學會往往自建築會所，在其中各會衆得「以文會友，以友輔仁」。在此際，瑞典的共學會與英國的教育公社(Educational Settlement)幾乎具有相似功能。

其他、節約運動的總會，不似工人教育協會具有如許複雜組織。誠以牠們在每一處地方僅有共學會一所至兩所，於是地方參議會的設置殊無必要。即在中央牠們的組織亦是比較地簡單。大抵全國總會必設有執行委員會；會中必設置全國學務領袖一人。但無論會之大小如何，組織之繁簡如何，各種節約運動的總會，一如工人教育協會，對於圖書館的重要都能一體了解，復一致重視。因此之故，各處共學會無論屬於工人教育協會或屬於其他節約運動的總會，幾乎盡數設有圖書館。此項圖書館不但足供會員之用，而且到處公開於會外羣衆。唯其如是、共學會圖書館遂能與公立圖書館、學校圖書館並駕齊驅，而大有所貢獻於全國圖書館的整個運動。

(8)學問方法　共學會本來不是學校，後者常有師生之分；前者卻無教者與學者的區別。申言之，此項團體純由街上或鄉間尋常百姓自動地組成。以入會資格言，既沒有一定制限，盡人都可請求加入，而且凡志願入會者皆受歡迎。以會中約束言，共學會既不懸階級鬬爭爲鵠的，亦不以嚴守中立爲信誓；反之，牠們惟以自由爲一切活動的中心。惟其如是、所有開會期間概在夜裏，而且概是消閒時候。開會之始，會員一人或導師一人(惟不常有)起立致開會詞，並陳述是夕所要討論的題目。陳述之後，繼以報告；此項報告係由會中於上次開會時指定會員擔任。報告者於受命之後，開會之先，必須入共學會圖書館中瀏覽羣書，尋出問題；庶幾於開會之頃，他可以將自己的心得貢獻大衆，相與欣賞，並激動大衆的懷疑，而相與排解。在此際，他是會中之一領袖。自然、會中圖書館概屬公開；會中出席人員概屬平等；因之事前準備，以便於出席時各有所貢獻，又以便於未閉會之先大家得到一種結論。這是會中人人共有的責任，此項責任決不能由導師一人或領袖一人專負。唯其如是、報告之後，必繼以討論；討論之際，必賴大衆參加。將欲實收參加的利益，會中人固然要於事前殫心研究，而倚賴圖書爲思想的淵源。此外，仍然要有疑共析，有得共賞。這樣就是共學會的學問方法，在其中不但有自教工夫，而且有教人工夫。更進一步說，自教工夫與教人工夫，在共學會所使用的方法中，必須相輔而行。誠以人是羣居的動物，凡是人的教育必須具有社會的基礎；離羣索居固然無從教人，就是自教工夫亦不應從遠世絕俗中做出。

(4)基本原理　討論至此，我們當可簡約地括舉立於共學會的組織及活動背後之基本原理約言之蓋有三端：其一關於信仰；其二關於主旨；其三關於行動。

(1)關於信仰　一層，共學會實以尋常百姓做牠的中心信仰；這是要說，牠極端信仰民衆，不但不斥之爲不可教，而且深信其能自教。所以瑞典的成人教育者倭勒生(Oscar Olsson)有言：『共學會不過是朋友及同志間之尋常集合思有所以滿足大家對於文化及教育所有興趣，恰如古代士巴達(Sparta)人一般，他們嘗以同袍之義而集合構成飲食俱樂部於戰罷歸家之後，這是要說，在戰事同隸屬於一軍者，在平時卽同飲食於一處。方今共學會就是現代社會所有精神的飲食俱樂部，依此、一般羣衆，在社會工作方面及教育工作方面，可以得到終身伴侶。』⑬

倭勒生又說：『共學會運動積多年經驗而得到一點信念。卽是：一般男人及女人都有這種能幹來參加高等成人教育。誠以高等教育，在一個民治社會中，必須做成全體國民的遺產；如其不然，這個民治社會必不能久存。況且世界大戰方終，世間人道受創極鉅，抱痛極深，我們在今日總應能眞知灼見羣衆的聰明智慧的極端重要。倘若自今以後，我們只能養成有教育的領袖，而未能教化無教育的羣衆，我們的文明及我們的文化必不能自保，在勢非至於沉淪而不止。』⑭

(2)關於主旨　基於上方所論述的信仰，共學會更無別的教育宗旨，牠的惟一趨向不外要謀人民的自教，而且此項自教運動務須與人民的生活相終始。隨之，倭勒生遂能發出下方所引用的一番議論，他說：『瑞典的共學會運動有一共同目標，卽努力於集合全國國民，使之能活潑潑地始終無間地從事於高等教育的自教工作。是牠的教育宗旨無非要着眼於人格的生長以及身心的最高發展。試徵實說，則有尋求眞理的渴望，躬行正義的勇氣，欣賞美性的樂意，及愛人事羣的負責心。不寧惟是，共學會同時並不忽視實際工作；反之，對於社會的一切事務，牠極能知道實際工作的重要，故盡力設法使人民在社會事業的合作方面得到實用知識及切實訓練。唯其如是，全國中之共學會，無論自政治的羣衆運動產出，或自社會的羣衆運動產出，決不願向海市蜃樓中之任一教育理想去拜下風。顧在別一方面，牠們對於現代門戶派別的互相水火，學說思想之入主出奴，亦避之若浼，而不願以先入爲主，以期保持學術研究的自由。簡約地說，共學會運動的教育宗旨務須努力下列幾種創造：其一要提高人民文化；其二要培養良好公民；其三要供給技能的訓練。』⑮

(3)關於行動　基於這樣堅決的信仰，又基於這樣精當明確的教育宗旨，共學會所做成的行動常集中於社團生活。爲着避免蹈空起見，讓我再徵引倭勒生的議論，以資解證。他說：『本來在共學會運動未興以前，瑞典人民，以事業關係，又以興趣關係，早經分聚於社會的、政治的、經濟的會社之內，集成社團。這是要說，人民的社會活動實先共學會

運動而進行於瑞典。可是，共學會對於此項活動，不但能因利乘便，以集合全國人民於成人教育的旗幟之下，而且能發揮光大之，使人民了解社團生活在教育上之重要。在這種行爲之下，共學會已經能現身說法，而使得這些有組織的羣衆信服於一要旨，卽謂：每一會社，不論牠所抱特殊目的爲何事，總須給與牠的會員以一種最好機會，依此，他們庶幾可以繼續進行高等教育的自己修學工夫。」[18]

(5)共學會運動與成人教育運動　自從共學會運動興起，瑞典成人教育驟添了一枝生力軍，依之，成人教育的整個運動遂得以向前猛進，復得以再次甦生。至於牠的得力處所在，倘若加以探索，不外是由於勞動階級中之一般工人的踴躍參加。因爲普通教育事業一向只屬於特殊階級，就是成人教育本身，在初次創始時，亦不免多少帶有此項臭味。但自勞動工人參加共學會運動而後，成人教育不但是屬於大衆的事業，而且是爲大衆而辦的事業，而且復是由大衆合力做成的事業。約言之，成人教育在現代瑞典中已經造成一種民有、民享、民治的教育運動及社會運動。

三　推論

討論至此，雖則尙有許多與成人教育相關甚切的運動，例如、勞工運動、節約運動、以至合作運動等等均未及論究，然以限於篇幅之故，我且就本篇論文所討論的範圍，提出幾點察觀，以推論其究竟，並以當作結束。

(一)國家與成人教育的關係　成人教育，在瑞典中既然有了這麼浩蕩運動，自非一手一足所能爲力。在此際，倘若國家仍然依舊袖手旁觀，不但在事實上爲不可能，而且在道理上亦說不過去。況在施政方面，瑞典所有國情，依作者的見聞所及，迥異英國，頗似德國；這是要說，她的政治行動，與其稱之爲偏於個人主義而流於放任，毋寧謂之爲傾於社會主義而流於干涉。以是之故，瑞典國家，對於她的四境內所有這一種新崛起的普遍運動，卽成人教育，當然不能置之不理。隨之，遂產生兩種政治行爲：其一是國家津貼；其二是國家約束。

關於這兩種行爲，我曾經在論究講學運動及圖書館運動時，加以概括地提示，讀者可以覆按。在此地，我只要徵引瑞典成人教育者努格連先生 (Ali Nordgren) 關於瑞典庶民高等學校所有經濟狀況的報告，以說明本節所有論旨。努格連說：『現在試以數語述及此類學校的經濟狀況。簡約地說，此類學校的經常費用少半由有關係的社團支給，但大半卻由各郡參議會及中央政府資助。惟其如是，國家對於學校的財政部份概負有維持的責任，同時，她就不得不設立若干條規則，以作授受津貼的約束。試舉實例，例如關於教師的俸給，國家可以資助；惟同時對於教師的素養及考成，國家亦立有一定標準，以杜冒濫。但國家干涉學校的權力，到了此點，便戛然停止。她從來不願更進一步而至於褫奪學校的自由。其實、正惟有了國家的資助，全國庶民高等學校，不至

以財政關係之故低頭受命於任何政黨或任何教派。

「瑞典國家除津貼學校外，對於庶民高等學校的清寒學生，亦設有餽友費，以獎勵國內成人向學。自然此項餽友費尚未足以支付學、膳、宿，以至書籍用物等全部費用，但費用的大部份足資彌補。此外，尚有許多教區，復有若干郡區，都設有餽友費制度，以補助貧苦成年學生。唯其如是，庶民高等學校的學生，在優越待遇的情況之下，可以完全受助於公家，而不用自己出費，不過這是不常有的事。」⑮

玩味努格連的言語，復參證之以上文所論究的大衆演講及圖書館津貼的事實，我們可見國家對於成人教育，不管什麼方式，都可發生兩種關係：其一是津貼；其二是由於履行津貼制度而惹起的約束。津貼又分為兩種：其一用之於成人教育的制度；其二用之於成人教育的學生。關於前者，我且留之歸下文討論；關於後者，我須即以數語究詰其運行所至。原來成年民衆大概各有一定職業，復有一定歲入。徒以入學於庶民高等學校及受教於別種方式之故，他們須暫時拋棄原有職業，而且須犧牲原定歲入，甚至還要擔負因繼續求學而生的學膳宿等費，而有所支付。此實為一大難事。其實，此等困難不但庶民高等學校的學生感覺，就是其他成人教育的學生亦不免有同樣感覺。因此之故，瑞典國家對於高等學校及別種成人教育的學生，無不酌與資助。此項政治行為實是必要。況律以教育是人民應有的權利而非義務的學說⑯，此項補助更為天經地義，國家殊不容卸責。不過補助學生是一事，干涉成人教育又是一事。倘若因為國家須資助清寒的成年壯士成人教育便要受國家干涉，一切甚至歸國家承辦，一切此項邏輯當為瑞典人民所不能承認，亦為瑞典國家所不敢妄想，以至出之於口而見之於官書。

唯其如是，瑞典國家對於全國中之成人教育運動，遂歸宿於一重要政策：即是在一方面它深知成人教育到了今日已成為極大耗費的一件事業，隨之，它特地集中全副精神於財政上之援助，以期望此項事業蒸蒸日上；在別方面它深信成人教育需要極大量的研究自由，然後可以發展無礙，隨之，它不但極力避免無謂牽制，以掃除中央集權下之胥吏式的教育行政，而且設法盡她的力量之所能及，以扶持成人教育的獨立。綜合以觀，我們殊不能不嘆服這種政策的優良效實。

(二)政黨及宗教團體與成人教育的關係　在上文引用語中，我們看見努格連有一句話，即謂：「其實、正惟有了國家的資助，全國庶民高等學校，不至以財政關係之故低頭受命於任何政黨及任何教派」這一句話最能詮譯庶民高等學校所有精神，而且此項精神在瑞典成人教育運動中實具有特殊意義。讓我在此地且專就國家津貼對於成人教育制度在運行時所發生效果而加以仔細審察，一以解證這一句引用語，二以補足從前我未及申說的意思。

原來庶民高等學校當發生於丹麥時極與宗教復興運動有密切關係。因此之故，當移殖於瑞典時，牠似乎總不免帶有濃厚的宗教彩色。況且在瑞典教育制度概觀一論文中，作者亦有數語道及宗教與教育

在今昔的瑞典中之關係。試徵引之於下方：

「在斯干的那維亞中學校與寺院大抵關係甚切。初時，學校本爲寺院所創辦，自然要受寺院直接管理。當是時，教士總算是國內最有學問的人們，所以學校在那時能够保持很高的程度之標準。教士之力爲多。後來學校雖已成爲獨立的組織，而且國內所有教育自成系統，然而舊日關係尚有多少存在。例如，學區教育委員會 (Skolad) 大抵仍以教士爲主席。不過單就瑞典論，公立初等教育的法案第一次頒布於一八四二年，它的現行法案在於一九二一年公佈施行，依此項法案，學校是國家的公器，不復是教會的附屬物。」❶

由此類推，庶民高等學校，當移殖於瑞典以後，縱使不完全模倣丹麥所有成事，亦自以步武兒童教育的發展程序，最爲自然，又最爲利便。果爾，全國中之成人教育至少在目前必不能超越宗教的勢力範圍，有如努格連所推究。

至於政黨一種組織，雖則比寺院爲後起，然而卻較寺院爲猛進。加以此項組織，在瑞典中至爲複雜：以數目論，常分成六個至七個政黨之多；以傾向論，有保守黨、農人聯合會、自由黨、社會民主黨、共產黨的分野。近年以來，社會民主黨最爲興盛，無論在上院中或在下院中，均佔最大多數。於是，政黨競爭愈烈，國民的同情心在政黨運動中愈佔有重要位置。適値庶民高等學校及其他成人教育制度相繼興起，各個政黨當然甚欲以成人教育爲工具，隨之，政黨的管轄及支配，在勢爲不可免。試觀蘇俄共產黨對於俄國成人教育所有關係，即可概見。唯其如是，成人教育對於政黨的獨立，尤是難乎其難。

差幸，瑞典國家尚能料事幾先，預爲防範，故有津貼制度的設立。而且津貼辦法復分兩層：一爲津貼成人學生；二爲津貼成人教育的各種制度。前者所有效用，上文既已詳加論究，則後者所有作用，即不難明白，而可以無須多費筆墨。簡約地說，成人教育的各種制度——譬如，即以庶民高等學校爲例——均以教育成人爲事；成人學生既無多能力以自行繳納學膳、宿、書籍等費，又安能有餘力以維持此類制度？在如此情勢之下，倘若國家不出而援助牠們，只可乞憐於政黨，或仰給於寺院。但自國家闖入，不但寺院須讓步，政黨亦須戢戢就範。於是，庶民高等學校及其他成人教育的獨立，遂得以保障。所以努格連又說：「我們的庶民高等學校，在瑞典中並不要把自己做成政黨或宗教團體的奴隸。自然，高等學校的校長或導師，對於現代所有宗教問題、政治問題，當不免各有主觀或一定意見，而且這是一種公開祕密。凡是高等學校的學生無不知之。甚至此類主觀及意見，他們有時還要公然吐露，這班學生亦得聞之無餘蘊。然而無論如何，庶民高等學校究竟是一所學問自由的地方，在其中，以事實論，本未定有宣傳工作，而且以道理論，亦不應存有此項工作。誠以在教導人民的教育事業中，與其教人做成同黨或同志，毋寧教人做成能思想的男人或能思想的女子。再以兩種教法自相比較，後者實比前者爲更偉大。」❷

(二)產業工人與成人教育的關係

這一條標題極為重要，而且蘊蓄許多涵義；隨之如果我們真要詳加論列，一本厚册可以積成。因此之故，我在此地只能簡約地提示三要旨：第一是關於產業工人在成人教育運動中之重要位置；第二是關於工人教育的傾向；第三是關於工人教育的中心思想。

產業工人是產業革命下之產兒；他們是產業社會中之中堅分子（至少論理應是如此。）隨之，在現代所有成人教育運動中，他們自然是運動舞臺中之主要角色。所以作者在討論共學會運動時，曾經鄭重地提示一個意思，即謂：因爲勞動階級中之一般工人踴躍參加了共學會運動，共學會運動就不期然再造瑞典全國中之成人教育運動；其結果足使成人教育的整個事業做成一種民有、民享、民治的教育運動及社會運動。就這樣廣義的說法考察，產業工人在成人教育運動中究竟佔有如何位置，我們當可不煩多言便能索解。

雖然，假使根據此項論旨，我們便要歸結到一個斷論，即謂：瑞典的工人教育特傾向於「階級鬬爭，」這是一種極大謬誤的觀念。試觀瑞典的一個成人教育者三德列博士(Dr. Rickard Sandler)所下斷語：

『現代一般人們對於工人教育，具有一種特殊見解，即謂：工人教育將來必須傾向於階級鬬爭；隨之，在此項教育中，凡有不能直接貢獻於工人階級，使一般工人都能爲這個階級而鬬爭的教化，皆是在於屏除之列。但依鄙見觀察，我殊不敢苟同於這種見解。本來就瑞典本身論，這種見解在前世紀中，未嘗不風行一時。不過，這是一種議論，瑞典人民，在今日已經忘記許久。』[38]

討論至此，讀者當不免再進一步而發出一句問話，即謂：然則什麼是瑞典的工人教育的中心主旨？我可以應聲答道：瑞典的工人教育在現代中不外是成人教育運動中之一部份事業；隨之，成人教育所有中心主旨，就是工人教育的中心主旨。試再參證之以三德列博士的議論，他說：

『或者，在聽了我的討論（譯者按，他的論題是成人教育與產業工人、）之後，聽衆諸君或不免惹出一點懷疑，即謂：這一番議論似乎與工人教育無大關係。果爾，讓我鄭重地申辯一句，而我的辨旨只是：請勿忘記工人也是人類社會中之一個人；而工人在他的階級運動中所具特殊力量，只是在於改造整個的社會，在其中，工人本人就可以於未來世界的或遲或早間恢復人的身分，而達到做人的希望。』[39]

這是要說，產業社會中之產業工人並不是一自呱呱墮地便變成工人，復不是到了蓋棺論定，他依然是一個「苦力。」倘若不然，他既以工人身分下凡，又以工人身分死去，然則，他在一生一世中只是一種生產的機械。果爾，不但爲事實所不許，而且爲人道所不容。唯其如是，除了做工人外，他還要做人，而且總要着實做人。所以工人教育要是不存在則已，倘若存在，必須努力於教人怎樣做人，而成爲做人的教育。原來怎樣做人本是成人教育的一個中心思想，所以根據着三德列先生的辯

論,我們直可斷定,瑞典現代所有工人教育只是成人教育。

綜結　就本文全篇中所有論敍觀察,尤其是就推論中所有推究(卽就國家、寺院、政黨、勞動社會與成人教育所發生的相互關係而加以審察所得結果)觀察,我們當可歸結於一個結論,卽謂:

瑞典成人教育運動實建立於瑞典全國中之人民生活之上,而且此項運動正在由尋常百姓的全體努力進行着,將以實現一種教育理想於成人生活,卽所謂自由的及義勇的教育活動是。

---

❶關於查理士十二及瑞典人民的奮鬥歷史,Voltaire 嘗著成專史述之甚詳;書名 Histoire de Charles XII Roi de Suède,原書初次出版於一七三一年,至今還傳誦於瑞典。

❷依瑞典人民的見解,強國與大國逈異;牠們完全是兩樣事。瑞典在今代,無論如何,終有做成偉大國家的希望,這是它的國內一般人民所有感念,作者於一九二八年遊歷瑞典時屢聞道及。

❸參看我的瑞典教育制度概觀,載於教育雜誌第二十二卷第七號。

❹英國大學擴充運動,參考我的英國成人教育第一章,原書將由商務印書館出版。

❺參看我的北歐的先覺者格龍維,刊於教育雜誌第二十卷第九號。

❻我別有論文題爲柯勒格龍維主義的實行家,丹麥成人教育的先鋒,刊於本期教育雜誌,可以參看。

❼關於胡士特林及越地茄二人對於瑞典的庶民高等學校之貢獻,我別論列之於瑞典成人教育一書,原書於撰成之後,將列入「成人教育叢書」而爲其一部。

❽這一段引用語自伏特所著,農村丹麥及其學校一書中徵引;原文見 Rural Denmark and its Schools pp 275–6。

❾這段引用語見著拙成人教育論叢第一集三六頁;原書由江蘇省立教育學院出版。

❿英國工匠學社運動之起伏及原委,我嘗敍論之於英國成人教育;參考原書第一章。

⓫此項數目係瑞典人在一九三〇年世界成人教育協會在白龍士維(Brunsvik)年會所報告,見 Bulletin XLV. p. 32。

⓬關於講演事業的津貼辦法,參考同上雜誌三二至三七頁。

⓭此項統計表由瑞典,代表一九二九年世界成人教育大會;原表印於一九二九年成人教育的國際手册四〇五頁。

⓮涂泉勒報告載於世界成人教育協會公報第四十五册二六至三一頁。

⓯這一段引用語自成人教育的國際手册四一三頁譯出。

⓰⓱⓲都見同上書四一二頁。

⓳這兩段引用語自一九二九年世界成人教育大會報告書三二九頁譯出。

⓴參考我的論文大衆教育的一個呼籲,載於教育與民衆月刊第二卷第四號。

㉑見教育雜誌第二十二卷第七號六六頁。

㉒這一段引用語自一九二九年世界成人教育大會報告書四三九頁譯出。

㉓這一段引用語自同上書三八一頁譯出。

㉔這一段引用語自同上書三八六頁譯出。

省立教育學院,無錫,江蘇。　(留)

第二十八卷東方雜誌第十一十二號要目

第十號

國際

德前總理穆勒已作古……頌華
德國國家社會黨內部分裂……杜若
胡佛總統抱多重加與對南美的新政策……明養
國際勞工局與失業問題……化魯

譯熙麥克對吾國土地法之批評及管見……蕭錚
中國商港建設之現在及將來……陸爲寰
近代歐洲政治演進的基礎……盧淵若

時論要覽

世界關稅政策的危機……上田貞次郎
近十年來英美關稅政策之一斑……周以仕
世界金融問題……S. Palmer Harman
銀市場之將來……Handy and Harman
安定銀價問題……張公權

楊氏海源閣藏書概況與刼後之保存……劉階平
附圖十二幅

數名原始……方國瑜

新語林

馬卡多——古巴的迭克推多……杜若
蘇俄婦女的裝束……哲生
都會磨坊的幸運……東序
英國寺院的蓄電池……杜若
金銀在醫藥上的效用……徵知

牛車夫（小說）……林努進
一夜之宿（小說）（日本佐藤春夫作）……查士元譯

附錄

關於撤廢各國在華領事裁判權之文件

插圖

英國自治領之新總督……三幅
美國之失業問題……二幅
梵諦岡中央無線電臺……三幅
陸上速度之世界紀錄……二幅

第十一號

國際

東亞和平前途的嚴重陰影……頌華
西班牙共和革命成功……明養
土耳其新國會選舉……明養
德政府最近的失業救濟制度……明養

銀行法平議……諸青來
中國蠶業的危機……吳兆名
芬蘭（Kotka通信）……陳曉嵐

時論要覽

太平洋之空中戰……成田篤
極東日俄經濟危機之成熟……鈴木茂三郎
世界第二次大戰與殖民地革命……章元
現代列強平時之兵力……郭定人
列強各國之航空政策……錢昌祚
列強之國防策……張作鑫
建設中航空之關係……劉鵬泰

譯去戴爾原則（季特著）……吳克剛譯
中國音韻學史之鳥瞰……張世祿

新語林

赴美就醫的暹羅王……梁據
德國的裸體運動……徵知
萬聖日……杜若
世界最大的飛機Do-X……孔步
聾子聽音器……陳駿

漂泊的人們（小說）羅馬尼亞Sadomann著……席滌塵譯
國民會議重要文件（專載）

插圖

原寬之野（三色版）德國海爾白脫作……一幅
國民會議開幕……四幅
國民會議代表謁總理陵墓……三幅
首都各界慶祝國民會議……二幅
德奧關稅協定……二幅
麥東拳道院委員團體宴於李拔可觀稼寮……一幅

第十二號

國際

美國七十二屆議會與下屆總統問題……頌華
未來英德政治首領的會晤……杜若
葡萄牙革命失敗……明養
羅馬尼亞反動的岳格內閣……明養

德國實業聯合會投資中國之計劃及其批評（柏林通信）……朱偰
新疆經濟狀況……李國幹
西班牙革命的經過……樊仲雲

時論要覽

蘇聯慘況下的外蒙現狀……I. I. Serebrennikov
法意海軍爭衡與英國之關係……Hector C. Bywater
法蘭西——國家抑帝國……Andre Tardieu
我們的劍要插進鞘裏了……Mussolini
英國的一個新的國內政策……Sir Oswald Mosley
蘇俄中產階級之復蘇……Nikolaus Basseches

古代墨西哥及祕魯藝術……陳之佛
鳳凰研究……賈祖璋

新語林

西班牙共和新閣的人物……東序
喀德爾尼亞——西班牙的愛爾蘭……杜若
得一九三〇年龔古爾獎金的福孔尼爾……杜若
非洲動物保存方法……杜若
神經學專家口中的天才……陳照

母觀（小說）美國安徒生著……錢歌川譯
強果爾河畔（小說）（高爾基作）……適夷譯

插圖

航空會議與京平通航……二幅
國內時事寫真……三幅
西班牙宣布共和……十幅

定價 每月二冊每冊一角五分全年廿四冊預定國內連郵費三元六角

商務印書館發行

北歐成人教育者輌勒

雷賓南

任何人，倘若曾經留心着北方歐羅巴的成人教育尤其是丹麥的成人教育，總不會忘卻兩個重要人物：其一是格龍維；其二是輌勒(Kristen Kold)。

關於前一人的生平及事業，作者曾於一九二八年間之教育察觀旅行的路途中俱加論到，隨之、原文具在可以參考，❶故在此時殊不欲有所重見疊出，但爲着明白後一人究有如何成就起見，前一人所有哲理思想卻又不可以不有所提示。賦以兩人不但生於同一時代，死於同一國家，而且志同道合，相得益彰，故本篇論文雖則以輌勒爲論旨，卻須從討論格龍維起首。

無庸思疑，格龍維(Nikolai Frederik Severin Grundtvig) 在成人教育的世界中，自是北方歐洲民衆中之一個先導。不寧惟是，倘若我們果要知人論世，他所生在的時代及他所生在的環境自應加以仔細審察。在如此仔細用過工夫之後，我們自然見到一要旨，卽是：格龍維在他的時代及環境中，簡直是一枝精神的力量，依之、一般在千百年來習於「不識不知，順帝之則」的老百姓，纔得喚醒，又依之，一般扶得東來西又倒的農民，纔得起立。這是要說，這一枝精神的感化力量，不但是高尙純潔，而且是強大有力。不過這種力量，我們須追補一句，決非偶然生成，亦非一個人所能創造。反之、牠實則受孕育於丹麥的民族精神，潛藏於丹麥的民族歷史，復培植於丹麥的種族經驗。唯其如是、格龍維纔能以一匹夫，無地位，復無權力，卻能登高大呼，衆山四應，遂得以「喚起民衆」，隨之、他們纔能超脫死文字的死海，而同登「生動的文字」的生活世界；復隨之、丹麥民族，雖則囿於小小疆土，又限於少少人民，竟能於積弱之餘，一躍而變成極有效能的民族國家。

格龍維生於一個熱烈親愛的家庭，在其中宗教信仰至爲深遠。可是、他的一生行事幾乎盡是和當代宗教家挑戰及作戰；他的一生歲月又幾乎盡數消磨於反抗當代所有唯理主義。所以雖則當在二十七歲的壯年，他已得受戒爲牧師，然而卽在受戒後之第一次教義演講中，他立刻招惹許多是非，並飽受同行笑罵。自此之後、宗教界閒人，以至全國

內大人先生，對於格龍維的言行，不但極端地厭惡而且不斷地加以排斥。卒之在一八二五年，即當在他的四十二歲時，他只得決然辭職，嗣後十四年間，他的事業，猶如弈棋一般，毫無定着，是以在他的傳記中，我們看見格龍維本人有時譯書，有時考古，有時講學，有時漫遊英國。但無論如何，他遭逢着患難愈深，他奮鬪愈力，隨之，他得到人世間經驗愈不少。簡約地說，他從來不肯以他的文章學問來做任何大人先生的工具。

差幸，在如許艱難困苦中，尚有少數死生患難的朋友，或時來噓寒送暖，或時來獎勸扶助。在此際，格龍維的處境彷彿陸放翁的放歌中所道達：「生要入山隨李廣；死當穿塚傍要離！」

唯其如是，在一八三九年，即當在他的五十六歲時，他纔能返於獨立寺院中，復執牧師業如故。自從飽受了人間苦楚，歷盡了世間磨折，識盡了民間情僞，格龍維於是長進了許多智慧，而造成一種深思遠識。又自從於患難中得到少數知己的同情，再於講壇中招致及吸引了若干有志青年的信服，格龍維於是增加了許多勇氣，而產出一種民吾同胞物吾同與的熱烈情緒。正惟有了這一種深思遠識，他不但能創造前人所未能見及的一種學校，而且能造成足以應付當代人民需要的一種教育制度。又惟有了這一種熱烈情緒，他纔能時時刻刻不忘丹麥的老百姓，復能鼓舞同門及同志，使之不辭困苦以努力於實現這種理想的學校，而爲老百姓效命。

格龍維一生有極不合時宜處四端：一爲他的宗教思想；二爲他的教育思想；三爲他的民族思想；四爲他的平民思想。第一、關於宗教思想方面，他極力反抗盛行於當代的神道學中之唯理學派。在這裏，他的言行，恰如英格蘭中之戰慄主義(Quakerism)的信徒，以明心見性爲歸宿，而不斤斤計較經典中之字句。❷第二、關於教育思想方面，他深惡痛嫉經典教育的束縛個性。所以在文學中，他最好北歐的神話及莎士比亞(Shakespeare)的文章，因爲前者流傳於民間口碑，絕少有書卷氣，後者雖有書卷的意味，但純以英吉利民族的言語寫成，既不抄襲拉丁文，復不倣效希臘語。第三、關於民族思想方面，他一則心傷丹麥的國勢日見凌夷，二則痛恨統治階級之誤國，三則深憤智識階級之歌舞太平，對於國勢阽危卻漠然不管；四則可憐一般民衆的困苦顛連，莫能自拔。第四、關於平民思想方面，他深信惟有人民奮起足以再造丹麥，隨之，他深願竭智盡愚，以喚醒他們的迷夢，庶幾他們得以自救，得以救將死的民族，又得以救垂亡的國家。

唯其如是，他的思想，在當時，極不受歡迎於統治階級，尤不受歡迎於智識階級，而由這幾類思想所發爲的言語行動，在在足與寺院爲敵，與大學爲難，甚至與國家作對。

在如此場合之下，假使別人處之，必然有所震懾，至少亦有所顧忌。但格龍維卻不以此故遂徘徊中道，復不以此故而瞻前顧後。他的一心一意，惟是在於謀民族的中興，將欲達到此項目的，他以爲必須先注意於全國民衆中之逐一個人。這是要說，每人的能力必須再求充實化。至

於如何而後可以重行充實個人的能力之方法，依格龍維的見解，便是：全國人民生長於活潑潑地生活之中，人人有自由，人人復極負責任。爲着實現此項生活於全國，他特地陳議一個教育方案，在其中庶民高等學校的一幅圖畫顯然呈露。他說：

「站在國民的立場，我極端懇切地希望一件事業的速現，愈速愈妙；更着實地說，與其在明日做成，不如在今日做成。這是什麼事業？牠是一所丹麥高等學校的建設。依之，全國少年男女，不論貧富，都得先後入內學問，且不使有一人向隅。在此項高等學校中，他們不但有機緣以通達人性及諳練世故，而且有機緣以明白各個人自己，復明白他們大家。又在此項高等學校中，他們可以常聞國語講話，可以誦習國史，可以互相交際，更可以同齊唱和丹麥的民間歌謠。而在諸種活動之中，末後一種尤爲重要，因爲此類歌謠，自有歷史以來，時有所聞：牠們的偉大處令人欽佩；牠們的美妙處令人愛慕；甚至牠們的老實處及忠誠處，和平處及統一處，天眞爛漫處及乘時取樂處，在在都令人欣賞。凡此種種活動均足以養成愛國心及厚培日用生活，隨之，所有人民本身的要求，以至國家的一切需要，在適當的指導之下，他們盡數了解，至無餘蘊。唯其如是，倘若丹麥今王（Kristian VIII）果能建立這樣的一所自由而又生活的學校，一如我所願望，我敢信他將來不但對於此項事業的毀譽可以無所容心，而且對於此項事業所造出的福利可時常引以自慰。誠以有此一舉，他不啻開鑿一口天然自療井，在其中盲者遇之可以復明，聾者遇之可以復聽，啞者遇之可以復說話，跛者遇之，不但可以拋棄拐杖而健步如故，而且可以輕快地跳舞，掠過井上，隨卽穿林以去。從茲以後，萬方有衆，以至世世子孫，無論何時，無論何地，均蒙其休。」⑬

就這一段引用語玩味，我們當可想見未來庶民高等學校的一幅寫眞。更就上文所論敍者綜觀，我們當可概見格龍維的爲人。原來他是一個愛國志士；一個宗教革命家；一個詩人；一個歷史學者；及一個教育思想家。唯其如是，他的教育工作，雖在今日蓋棺之後，仍難論定。誠以此項工作，就他的身世立論，並不是單純地一種教育工作；反之，牠的形式及內容是決定於他的詩思，他的歷史探討工夫，他的神道學理，及他的憂國憂民的一腔熱血，和一副熱淚。

將欲實施他的教育理想，這一個偉大思想家亟需着一個能幹的詮譯者。倘若得到這一個人，他的理想庶幾可以實現；倘若不得到這一個人，不但他的一番心血或者不免付之東流，而且他本人恐不免被人譏評爲幻想者。如天之幸，格龍維竟能遇着軻勒；軻勒就成爲詮譯「格龍維主義」的人物中之最初的惟一能員。唯其如是，我們對於這一個「格龍維主義」的詮譯者不可不特別注意。

軻勒生於一八一六年，死於一八七〇年；他的年紀少於格龍維三十三歲，但他卻先格龍維二年而死。所以他的一生可說是純爲發揮光大「格龍維主義」而生存。讓我們分析而審視之於下文。

在汝蘭（Julland）西部中有一村落焉，其名爲體士鐵（Thisted）。

此地位於北海西岸，海風時來，海水深綠。柯勒實生於是間。他的父親是一個鞋匠，家計清貧，但極能操勞作苦，而且居常自道：「天下事物不能於無中生有，不過極能於小有中生大有。所以人們只要有了些須事物，天帝必不因其為些須而加以忽視。」柯勒自從幼時就服膺這一句話，他一生不但不忽視細事及微物，而且還要設法使此項事物各盡其用。陶士行以為竹頭木屑均有用處；柯勒的見解正是相同。他的母親本來是一個農家女，她常時歡喜於清晨及黃昏時候，為她的兒女講說故事，娓娓有趣，柯勒每於事後追憶，益悟生動的字句能使人學好，復能使人安樂。此外，尚有隣家老嫗時來相視，每喜談鬼說怪。柯勒聞之，樂而忘倦，在此際，他不但覺得所飲的咖啡特別有味，而且覺得他的家庭雖是茅簷矮屋，然而太陽入照其中，格外清明和霽。唯其如是，他在兒時所有環境及周圍空氣，至足以解證格龍維的教訓，即生動的字句在人民生活上具有特殊作用是。

柯勒既生於鞋匠的家庭，最初，他的父母原擬要使他仍執父業。無奈性情不近，柯勒苦求改業，而從事於教學生活。他們不忍拂他的意思，於是許他入學於士臬士鐵(Snedstad)地方中之師範學院，凡二年。這是一八三三年至一八三五年間事。在此際，適有一位未經受戒而自告奮勇的傳教士，其名為士克立平波(Peter Skraeppenborg)出而播道，為聽衆申說天父的慈愛。柯勒聞之，大受感動。自此之後，他立志舍身為民衆謀幸福。迨至晚年，有人問他，什麼是他的教育原理及方法，他隨口答道：

「我們在學校中毫無所有，不過當我正在十八歲時，我就學習怎樣愛上帝及我的隣里；自此以來，我的心地纔覺得非常快活，因此之故，我立志使他人學我的一樣行為。於是除卻教人愛上帝，愛隣里及愛國家外，高等學校更無別種行事。」④

不寧惟是，在他的口說中，我們復見得柯勒的這番經驗在他的一生殊為重要。他說：

「士克立平波不但喚醒了我，而且使我有一種發覺，即是上帝愛人如是肫摯，顧我徒然虛生了十八年，毫不覺悟。我不禁十分懺悔。……隨着此項懺悔，遂生出極強力量，極大能力及發奮有為，誠為我自有生以來所罕見。」

這樣就是他在宗教信念上之醒覺所得結果。繼此，讓我們審問他在愛國精神上之醒覺。當是時，丹麥國勢淩夷，人心頹廢，間有一二志士，如格龍維輩亦苦孤掌難鳴。於是他們於萬不得已時，只得著書立說，以掬誠相告於邦人君子。柯勒適在那時，獲讀一本關於中世紀的歷史小說，其名依書中之主人翁的姓氏題稱寫雅(Valdemar Sejr)。原書為丹麥詩人印格曼(Ingemann)所著，著者在開首時寫出三句精警語，譯之如下：

「丹麥在古代時留有光榮歷史；我敢信她將來必能中興。是何以故？則以先民的瑰烈精神仍存在於人間故。」⑥

道：

柯勒讀之，如感着雷電，他於是俯首深思，握管疾寫，當即自已立誓

「我立定志願，務有所以使它（丹麥）恢復舊日光榮。除非達到此項願望，我誓不苟且偸安！」⑦

這樣就是他在愛國精神上之醒覺以後所下決心。現在讓我們再審問他在教學方法上之醒覺。自從離卻師範學院以後，柯勒即入人家爲塾師，授徒自給。一日、他偶見一個女孩哭泣，甚哀。他於是趨前詰問其故。這個女孩告以她在寺院中先已受命記誦教義問答中之一句答案；無奈這句答案甚是冗長，她實在沒法熟記。萬一屆期仍不能爲之，她必然受罰；她於是肝腸欲裂，不禁吞聲飲泣。柯勒聞之，陡然憶起他在兒時所有苦況，不覺相憐同病。他於是自發一問：「上帝愛人無微不至；難道他竟然忍心以深奧教義及艱澀辭句來窘兒童嗎？」沉思之餘，他立刻攜女孩入室，使之坐下：在一方面他特把原書擱置；在別方面，他使用他自己的語言替她講解書中要旨。未幾，她豁然貫通，不但能成誦於口，而且能牢記於心。這位女孩於是破涕爲笑，並收淚稱謝以去。隨之、柯勒頓悟到教學要旨，即是惟有先之以同情心，繼之以實際經驗作解證，一個教者纔能教得通一個學者。自此之後，他便斷然拋棄教科書，惟仗着他自己一人所有了解及本領以爲教。卒之、屢經試驗，他纔敢作成一個結論；他說：

「我敢於相信我能够開導一般少年，並有所以打動他們的心坎。因爲他們各人都有靈魂，我自己也有靈魂；介於人我之間，常有一縷靈絲，互相維繫。只要把這縷靈絲牽動，我們大家就可以心心相感應。不過、在此際，這種開導力的聲口與其謂爲發動自他人，毋寧謂爲發動自我一人。」⑧

唯其如是、柯勒在他的意象中漸次搆成一所理想的學校。他以爲這所學校總應該給與一般兒童以如許歡娛，如許奮力，及如許活動，依之、他們庶幾果能明見天心仁愛，並能誠意祝禱丹麥的幸福於萬世。至於無意義的強記亟應棄置；因爲這種教法只是強兒童以所難能的緣故。

經過了這幾種醒覺——宗教的、政治的及教育的——之後，柯勒本人在身心上遂發生極大變化。他不但要自立，而且要立人；他不但要自達，而且要達人。所以在那時，他還在少年時代，雖則只以教學兒童糊口於北儲列士維 (Schleswig)，然而他已能投身於民族運動，以參預辣丁高等學校的籌備及建立。又適值當地有丹麥人協會的組織，（此項組織由格龍維提倡，首成立於闕平漢市，專以提倡學術講演爲事，）柯勒實在其中爲一個主要領袖。恰如格龍維一樣熱心，他以時出遊鄰近各地，所至均向該地民衆作歷史講話，由是、他更能獲得一種新教訓，使自己本人對於從前所抱持的教學方法的信仰，益見堅定。這是要說，自從領導此項講學運動之後，柯勒愈能證實一要旨，即是以教科書的文字誦讀方法教習一般少年，不如以演講故事的方法教他們，較爲親

切有味。此項教學方法，恰與格龍維的見解相同，在後來概被採用於各地庶民高等學校。

不過這是後話；倘若在一八四〇年間言之，爲時未免太早。誠以格龍維和柯勒的主張，自方法上觀察，本是平平無奇，但自當代所有成見上觀察，卻是荒誕不經。試徵實例，例如依當日寺院所規定，凡有關於宗教的講習概須遵用一定教本及已成方法，不許任意更張。唯其如是，廢除教科書的主張當不能見容於寺院中之權要。復以宗教與教育寺院與學校尙未完全分立之故，柯勒遂不能再希望以授徒自給。同時，柯勒本人亦厭惡這樣死學制，隨之，遂深覺此地不可以久留，而亟願求遠適他去。會當時恰好有一丹麥傳教士將往小亞細亞中之士米拿(Smyrna) 地方佈道，亟願得一個後生，以作僕役；柯勒挺身投效，從之遠征，於是這一個熱心改造的青年，遂與他的宗邦暫別。

原來柯勒向是一個自由的精靈。此番去國，我們知他誠有所爲而去；但以缺乏目的地之故，此次居留小亞細亞，實不是他所願，所以自此之後，我們徒見這個自由的精靈流離遷徙，不但身無定着，而且心無寧緒。做了僕役未久，他旋卽棄去，出而自操裝釘書籍業以自給。如此力作共有五年；到了一八四七年，以思念祖國之故，他卽作于歸之行。不過再就歸國一節考察，他的行徑仍迥異別人。原來小亞細亞與歐洲相隔大海，隨之，柯勒誠不能舍舟楫以飛渡。但一經渡過彼岸之後，他隨卽購置一輛手車，在其中滿載行李；他一面步行，一面自挽手車以前進。計自地中海海岸起，至丹麥止，由南到北，不但道途修阻，而且關山迢遞，顧柯勒毫無餒氣，勇往邁行，共歷兩月之久，然後復抵故鄉。事後追憶，他只是簡單地說道：「這是值得的辛苦。」由此一節，柯勒所具膽略當可概見。在此際，我們只得深加敬服，隨之，復發見一要點，卽是：柯勒目前所有刻苦修行，自是他在後來所有教育改造事業的極好準備。誠以庶民高等學校的辦法本來不符合成規，因之，只要略一提及，便足以惹起牧師、主教及教育部長的嫉視，何况實行？將欲實行，這種改造事業，任一改造的領袖必須先從事於排除萬難；將欲排除萬難，這個改造領袖，倘非具有百折不回的勇氣及毅力，不能夢想及之。

歸國後之翌年春季，柯勒以北儲列士維起內亂之故，自投入軍隊，參加平亂。先是，儲列士維原爲一封建小邦，在其中所有人口本係丹麥人血統，後來纔有德意志人血統參入。顧在其北方所有居民仍均屬於丹麥種族，徒以其地所有統治階級表同情於德意志文化之故，丹麥對於該地一向具有的管轄權，遂常起糾紛。這種糾紛就是後來在一八六四年間之普、奧、丹戰爭的導火線，其結果使丹麥斷送了北儲列士維，復使該地沉淪於普魯士統治之下者逾五十年。不過這是後起的事變，我們在此時可以不必深究。我們在此時所要提示的只是一八四七年的戰爭究與柯勒的一生有何關係，因爲這次戰爭雖是丹麥族人和德意志族人的爭鬬，然而只是兩族人在儲列士維境區內之內亂戰，而不有外國加入，所以此項變亂自易平服，隨之，柯勒此次得投身軍中，爲時甚

短促。不過、就是在如此短促期間，輌勒已獲得一極大發見，即是：丹麥人的愛國精神並不後於他國人民，顧在這種險惡情勢之下，有一要着，必須速辦而已。這一要着是什麽？牠是人民的愛國精神必須普遍化，然後還一番同仇敵愾的熱心不至成爲五分鐘熱度。唯其如是，輌勒遂立定志願，自負此項重任。這是要說，他不徒要把此項熱力傳播於此地，或於彼地；反之、他卻要傳播之於全體民衆，而「永矢弗諼。」

在呂士靈格（Ryslinge）地方，有一教士，其名爲比克達（Vihelm Birkedal）。他是格龍維的一個學生，故存心極崇尚自由及愛祖國。在戰事結束之始，他延聘輌勒在家中教讀。輌勒於是復執故業，而從事於兒童教育。不過除兒童教育之外，他在此際特着意於成人教育。於是、在得請於居停主人之後，他酌收幾個村中後生，作爲成人教育的試驗。此項試驗的結果甚爲良好，他於是決定將其推廣，爲着籌集經費起見，並爲着妥商辦法起見，他專誠訪問格龍維於闕平漢市。

在晤對之餘，格龍維及輌勒可謂相見恨晚。他們在討論庶民高等學校的實施方案時，雙方所見大略相同；惟其中只有一點，對之、兩人顯然各有主張。這一點是關於學生入校的年齡。試觀察下列一段記載：

『未幾、他們復討論及於學生的年齡問題。輌勒以爲當在十四五歲之間，至長亦不應超過十六歲。格龍維卻謂：『除非待至十八歲之後，這種學生將毫不中用。』

『輌勒辯曰：「格龍維先生似乎未能明白農人的生活；因爲當他們長到十八歲時，他們已經學得許多社會習慣，譬如、吸煙葉，啣煙斗，玩時錶及其他佩飾，隨之我們再不可以鼓舞他們及啓發他們。

『格龍維答曰：「唯、我們可以。」

『輌勒又曰：「否、我們必不可以，因爲我識得極清楚，我想信我的見解纔是正確。」

『格龍維既聞此語，他不欲再辯，默然而已。顧在別一方面，格龍維深感他的賓客所有熱誠，亟願玉成此事。倘使此事果成，輌勒當能於或遲或早間，由實地試驗的結果，發生一個信念，即是：惟有達於成人時期，成人們纔能有精神醒覺的時候出現。其後、不及二年，輌勒確能親知灼見此中所有利害；這是要說，取十八歲以下之青年以與二十歲或二十歲以上之成人比較，前者瞭解他的教化常遠遜於後者。輌勒遂服。』⑨

以上所有史事係由儲辣德（Ludvig Schröder）所記載，具有深切的成人教育原理，至值得玩味。

關於經費一層，他們亦有所商量。原來輌勒自執役於士米拿以後，克勤克儉，實希冀有所積蓄，以創辦一所理想的學校。所以當商議經費時，輌勒即自承累年所得已有薄蓄一千一百克龍臬（約合華幣五百五十元）只要加倍此數，他就可以創辦一所庶民高等學校。聞言之下，格龍維十分驚異，復幾分疑慮。誠以區區千元之數至屬有限，高等學校在格龍維的理想中，是丹麥人民的最高學府，輌勒果具有什麽異術，依之，他能以極少量金錢，舉辦極重大事業？輌勒卻平淡地答道：

「倘若少少金錢不能做出此項事業，多多金錢亦未必能做出。天下事原來只是在於人爲；但任何人決不能於無中生有。」格龍維嘉其志願，欽其毅力，復服其遠識，遂決然助成此事。他說：「好極，好極！請你速歸去設法造成一種要求的力量於鄉間。假使他們果有此項教育的需要，而求你相助，請他們卽時簽名，並請你將名單帶來。名單一到，我必然署名於首端，代你募集款項，或者賤名竟有足以效勞之處亦未可知。」⑩

後來，以格龍維簽名贊助之結果，捐款竟達於一千四百克龍梟（約合華幣七百元），較之輒勒原有儲蓄實超過一倍。輒勒的勇氣爲之倍增。他於是買地數十畝，在其中自建茅廬一所。這所茅廬開有三窗，復分爲一個教室，一個書齋，一個廚房。至於睡房的設置，則於屋瓦之下，屋樑之下，搭板木爲之。在這樣矮小的睡樓中，輒勒本人和他的助教一人，學生至多二十五人，均得到棲息之處。

在一八五一年秋季，輒勒以籌備告竣，特發布通告，以設立一所庶民高等學校於呂士靈格爲辭，並定於是年十一月一日開學。但截至十月三十一日爲止，只有一個學生聲明必來。因之，輒勒本人十分着急！翌日凌晨，竟有「十五個學生騎馬來到，而且個個高興，皆大歡喜。」於是、輒勒復大喜過望！

倘若我們能記取輒勒收費的數目，我們對於他的高等學校中之生活自當能想見大概。這是要說，學校取費旣廉，學校生活自是十分清苦。試徵實言之。譬如關於費用一層，每期（五個月計算）每人納學費二十克龍梟，膳費四十克龍梟，用華幣平均計算，每人每月僅耗費六元，便足以供學膳費之用。惟其如是，關於食用方面至爲淸淡，當不待言。顧全校師生無一人引以爲苦，而至於口出怨言；反之，他們實覺得此中大有樂趣，甚非言語所能形容。是何以故？則以全校組織如一大家庭，在其中人人得相親相愛如一家人故。本來輒勒在當時尙未結婚，但關於一切家務幸有其妹代爲主持，所以她在校中不但爲全校主持烹飪，而且爲全校處理一切內政，甚至洒掃抹地板之事亦屬躬親。試徵實言之。有一日，輒勒的友人拉先(Peter Larsen)來訪，時値雨後，屋外道路泥濘，顧在踏入門限之後，拉先忘卻脫去木屐。輒勒一見，大不以爲然，卽以除屐爲請。拉先不卽應命，反發出一個問題，他說：「什麼，你的地板當眞是這樣貴重嗎？」輒勒答道：「不是這樣說，地板本身並不是貴重，以致不能讓人用齷齪木屐踐踏；不過我的妹子的擦洗工作卻是極端可貴，不可不知。」唯其如是，輒勒女士，在此際實爲全校的主婦，依之，全校生活纔有所維繫。同時，輒勒本人復極端注意於師生間之交際往來。所以依他的見解，此項情誼的締結，當與他的定期講學，具有同樣重要。他不但能與學生同飮食，同起居，而且能同患難，同安樂。因爲師生們同寢息於低樓之上，他夜夜和學生對談，直至他們睡着爲止。迨至用膳時候，輒勒仍利用之以爲師生談話的極便當時間。而且他爲人極精細，隨之，他特別能察見事理於幾微。所以每於會話之頃，他往往能於日用細故中指

示人身大道。在此等際會之下，柯勒不但是一個良師，而且是一個益友；復不但是良師益友，而且是一個賢父兄。唯其如是，柯勒用能於極短期間替這個新發育制度建立了一個重要成規。這是要說，大凡後起的庶民高等學校，以受了柯勒的影響之故，概具有家庭風味及組織。

其次：庶民高等學校，在柯勒的創制之下，得漸次形成爲實用的教育制度。他的高等學校收費極廉，我在上文曾經敍論，不過收費廉是一件事，適於實用又是一件事；而依尋常百姓的眼光觀察，後者實比前者更爲重要。誠以他們既都是成人，自然都已有一定職業；隨之、倘若必欲於百忙之中暫時輟業以求學，他們當不免首先惹起一句詰問，即謂：這種學校到底有什麼用處？所以一般人們當柯勒刊布學校章程時，常不斷的質問他一個問題；這個問題是：如果他們得畢業學校，他們究竟有資格以充當「村正」(Degue)（鄉村學校教師的尊稱；有了此項尊稱，他不但可以在小學中任教師，而且可以在寺院中領導歌詩班以及勤理寺院事務）否？或有資格以被選爲農會會員否？或有權利以免除兵役否？凡此種種願望固非純然發生於尋常百姓的虛榮心；反之、這些願望確被迫出於實際的要求。柯勒有鑒於此，他轉意於庶民高等學校之中造成質樸勤苦的風氣，務使學生在學校所有生活無殊於尋常百姓在低簷矮屋下之生活。所以一個葡萄便得煮成一碗湯，一𥎊(Kilogramme) 白糖便可以供奉全校五個月；黑麵包冲水，略加麥酒，煮之成粥(Öllebröde)，便用之以充早餐；至於茶及咖啡，在當日還未能被消費於尋常百姓家內，所以他的妹妹在高等學校中亦絕對不用牠。關於衣服一項，柯勒本人所穿着的，依史家所告訴我們的考察，仍是十分樸素；初見者且誤指他爲園工。其實、此固非出於矯強爲之者比；反之、這只是他的本來面目，因爲他原從工人家裏來；這又是他的高等學校學生的本來面目，因爲他們都從農家來。簡約地說，在一方面替自己保存本來面目，又替負笈從遊的農村少年保存本來面目；在別方面，使大家經過修學以後，仍不至脫離原有的尋常百姓生活，就是庶民高等學校，在柯勒創制之下，所有整個生活的中心主旨。

爲着證實上文所推論起見，讓我迻譯丹麥的一個成人教育者的言語於下面：

「柯勒以爲質樸及簡易生活是人民處世的要着。用汝蘭所有藝語來申說，便是腳踏實地的生活。隨之、他對於少年時時叮嚀教誡以一要旨，即謂：一個人，雖則執業極卑，如將取牛乳，極污如掃除糞尿，然而仍可以宅心高尚。誠以職業地位原無所謂貴賤，惟有品格纔能判別各個人的高低。於是、但凡遇着所謂「進步人物」或以華服自誇，或以淫靡自迷，柯勒必加以譴責。依他的見解，通常所謂民治社會較之高等學校所要創立的民治社會彼此有一絕相異點：前者以營求物質爲對於文化的登峯造極，後者卻努力於質樸風尚儉約生涯及誠意正心的文化之相互結合。所以依他的教化所至，丹麥的庶民高等學校建樹了兩項成績：第一、民間在奢侈物的隨意消費上之耗費得以省卻，而每年所省

出的數目當在華幣數百萬元以上；第二、一般民衆對於日常工作，從前所嘗引以爲苦悶者，自輞勒設教以後，態度大變，人人自甘作苦。雖則輞勒本人對於丹麥的農業教育未嘗有所盡力，然而他的教訓，對於全國農村經濟的發展，確已發生特殊果效。誠以專就果效考察，丹麥的乳油在數十年來確能負盛名於世界市場，但試就緣由推究，此項成功，與其歸功於製乳機械，毋寧歸功於伶俐明敏的人民。」⑪

綜括以觀，輞勒對於庶民高等學校一種新教育制度，確有許多重要貢獻，其中最重要的一事便是他的工作實能使這種制度的生命建築於人民生活之上。至於此項工夫的進行程序可分析爲二端：第一、依着當日社會所有在家庭活動上、農村活動上之經驗，他徐徐引進丹麥人民於高等學校；第二、仗着勇猛求知的渴念，及自強不息的精神，他漸圖以高等學校的教育改進全國人民的各方面生活。其結果、庶民高等學校，在丹麥中，遂因輞勒的力作而獲取全國人民的信仰。這是庶民高等學校的一個大衆基礎。

不過除卻大衆基礎之外，庶民高等學校，在丹麥中，還別有一個基礎，卽民族基礎是。將欲說明後一基礎的作用，我們不可不暫時軼出本題之外，卽以數語補敍辣丁庶民高等學校(Rödding Folkehöjskole)。

在上面各處討論中，我們曾經提起辣丁庶民高等學校（簡稱辣丁學校）的名稱及在北儲列士維中之丹、德兩民族文化相衝突歷史。爲着避免重複起見，我們只要簡約地提示兩件事實的相互關係，隨卽

加以推論。原來儲列士維的全部，無論南北，在古代時一向屬於丹麥，在其中尋常百姓概操丹麥語，惟統治階級及城市間居民乃受同化於德意志文化，復表同情於德意志民族。丹麥愛國志士深以爲憂，特於雙方文化戰鬬極烈之際，籌議採用格龍維的教育理論，而創設一所庶民高等學校於北儲列士維中之辣丁村。所以辣丁學校，在造端時，實具有一段轟轟烈烈的歷史。

佛羅博士(Dr. Christian Flor)當是時，正在充當基勒(Kiel)大學教授，他迫於愛國熱誠，特募集相當基金，以從事於籌設辣丁學校。迨至一八四四年，該校始呱呱墮地而誕生；牠於是成爲庶民高等學校的第一校。在第一次通告中，有一段文字，依之、我們可以看見牠的教育宗旨；譯之於下方：

「我們要創立這個教育制度，在其中，無論農家子或任何公民，庶幾可以獲取有用知識及實際技能。不過此項知識與技能，與其謂之爲側重治生，毋寧謂之爲側重公民責任。這樣就是我們立學的主旨。其次、關於稱謂，我們所以稱之爲高等學校，因爲她不是一所尋常所謂兒童學校；反之，惟有受過證道洗禮於寺院的少年，以至年紀長大的成人，纔被收受。至於高等學校之上所以仍冠「庶民」一名詞者，因爲此項學校，雖則大概爲農民而設，而且牠的學生復大致多自農家來；然而牠實公開於大衆，所以無論所操職業爲何，任何人皆得入學。」

辣丁學校到底是一個不幸運的產兒，以艱難奮鬬始，仍以艱難奮

關終。以對內言，不但校長一職難於覓相當人物擔任，教員復時時變動，而且在教育政策上時有自由教育或職業教育的爭辨，不能前後一致。以對外言，辣丁學校既以阻遏德意志文化的侵略爲幟志，自然極遭對方妒忌及仇視。所以纔開辦未及四年，內亂適起，該校便受停閉逾兩年。直至一八五〇年，佛羅博士不知歷盡幾許艱難苦楚，纔能使之恢復原狀。到了一八六二年，儲辣德 (Ludvig Schröder) 日後成爲丹麥的一個成人教育大家，從那年始來任校長，於是、該校的前途，比之從前，轉爲大放光明。不料纔及二年，普、奧、丹戰事遽起，於是、遂有第二次停閉。未幾、丹麥以師徒撓敗之故，迫得將諸列士維割讓，不幸運的辣丁庶民高等學校遂隨割讓的事變而告終於異國。

惟其如是、雖則辣德學校以民族運動爲立校基礎，復以捍衞民族文化，至於身殉，爲立校精神，然而終以此項變故爲累之故，該校卒未能將格龍維的理想切實施行。而切實施行之責惟有賴於軻勒本人所辦事業，以立初基。所以話歸正傳，讓我們復轉而論述軻勒。

軻勒是熟悉民間情僞的一個教育家，所以在開辦之始，他的學校只定爲五個月，而且定在冬季舉行。原來冬季在丹麥國中甚是嚴寒，而且長遠：惟其嚴寒，一切田莊罕有戶外活動；惟其長遠，農家丁壯多有閒暇時候。軻勒趁着如此閒暇時間，聚徒講學，一方面有所以增長身心的進益，一方面使草草勞人得享受短期的人世清閒幸福。這樣就是他的眼光銳利及治事精勤處所在。而且關於課程方面，軻勒亦特有見地：故在表面看來，他所編製的科目似乎極是平凡，而不能企及辣丁學校所有者之高深豐富；但就內容觀察，正是惟其平凡，他的學校功課恰能適合學者程度，而喚起他們的好奇心及惹出他們的求學興趣。試徵實例，例如、世界歷史、北歐歷史、新舊的歷史、北歐神話及地理，凡此種種科目大抵切近於人民的生活，復使於以講演方法講授於老百姓。除此之外、軻勒復採用兩門功課入他的學校，編爲學目：其一是丹麥及其他士干內那維亞國家的文學；其二是唱歌；尤其是民歌及英雄歌曲。文學可以供記誦吟咏；民歌及英雄歌曲可以任人高歌低唱。其餘所有空閒時間概被用於温習從前小學的功課；惟所温習者概以能應用於目下所有日用生活者爲限。這樣便是他的足智多謀及隨機應變的能力所表現。因此之故、荷勒曼 (A. H. Hollmann) 氏對於軻勒的行事，特加如下贊語，他說：

「軻勒的一生言行，在許多地方，酷似希臘哲學家。希臘哲學家，惟日孜孜矻矻，不辭勞瘁，只欲將眞理介紹於世間；軻勒亦惟日孜孜矻矻，不辭勞瘁，只得將眞理介紹於尋常百姓。在此際，他們彼此所佔地位，恰如接生人所佔；大家同是一個中間人。而且以處世態度論，以教人方法論，在希臘諸哲之中，軻勒尤酷似蘇格拉底。」⑬

惟其如是、在一八五一年，軻勒始創辦庶民高等學校於呂士盪格，當是時，他只收得學生十五人，其年齡自十四歲起至三十三歲止。兩年之後，學生驟增，原有校舍不敷應用，軻勒乃移之於達浦 (Dalby)。其

後九年之間，來就學者仍年有增加；隨之、較闊大的校舍實爲必要。柯勒於是更購買一所大規模的田莊於達林（Dalum）。其時爲一八六二年。自此之後，校譽日起遠近聞名；且以地點適中交通便利之故，每年就學人數達於百人以上。又自此之後，柯勒更努力推廣高等學校的教育利益於丹麥婦女，每年特於五月六月七月三個月間設婦女學校。迄於今日庶民高等學校在丹麥中大概爲二期；第一期自十一月起至四月止；第二期自五月起至七月止；前期概收男子；後期概收婦女。隨之、成年男女，在丹麥中、遂有均等的教育機會。如此均等機會的實現當以柯勒爲有最大功勞。到了一八七〇年，即柯勒身死之年，總計至少有一千三百人前後曾經入學於他的高等學校，而親炙他的教訓。這一千三百個學子，受了他的感化之後，大家一出於校門，旋入於世間，均能不虛度此生。這是要說、他們不但享受了被感化的實惠，只能做了有用之人，及造成了合義的生活，而且就自己躬踐所得，感化他人，使他人亦能做成有用之人，及造成合義的生活。

不寧惟是、介於一八四四年及一八六四年之間，雖有庶民高等學校十一所，或先或後於呂士靈格學校而成立，然而牠們大抵不能完全擺脫呂士靈格學校的格式，而敢於毫無依傍。更着實說，惟有呂士靈格學校，能獨往獨來，前無古人，後無來者。因此之故，柯勒的教化更隨後起的高等學校而擴大有加無已。試徵實例，例如在一九〇六年，丹麥共有高等學校一百三十所；迄於今日，其數大減，共有六十二所。就表面上看，似乎高等學校的勢力大衰；惟就實際上考究，此項數目的增減並不關於勢力的盛衰。這是要說，爲着充實內容起見，許多不完善的學校，或較萎弱不振的學校，不自行消滅，即自動歸併。其結果，高等學校的數量因之大減，但高等學校的質量仍然增進改善。不過按實言之，庶民高等學校的數目，無論爲十一所時，或爲一百三十所時，或爲六十二所時，我們敢於相信柯勒的感化力實未嘗未減。

其實、柯勒的感化力並不限於庶民高等學校而已。除卻庶民高等學校以外，尚有一種教育制度，深賴柯勒爲之創始及扶持。這種教育制度就是「自由學校」（Friskole）。原來柯勒的生平，恰如格龍維的生平，十分嫉視一切教育的機械性。顧在兩人之中，尤以柯勒的反對兒童教育的機械性最力。正是因爲反對過甚，柯勒於是不得不去國五年，讀者諒尚能憶及。惟其如是、每逢一有機會，他必不能忘情於兒童教育的改造。適在一八五三年，當他的高等學校遷移於達浦之始，許多知好來見，特以兒女的教育相託，柯勒於是遂有所謂「自由學校」的試辦。在此項學校中，他本着平日的理想以爲教，不遵照成規，亦不依傍前人。每逢講習宗教科目時，他棄去審定教本不用，惟以口講，復以指畫新舊約書中之故事，娓娓動聽。若有唱歌，他亦惟使用格龍維所寫的詩歌而已。其實，此不獨在宗教科目爲然，即在其他科亦是如此。所以他的兒童教學方法，在這個自由學校中，無一不崇尚自由，無時無地不表現生氣。惟其如是、該校遂於不知不覺之中，得到兒童愛戴，而一般學父學母亦十

分喜悅，凡事均樂與參加。

未幾高等學校的學生均受感動他們對於兒童教育的機械性亦有同惡。於是、軻勒知他們可用；自此之後，所有各地自由學校的推廣及維持均以此輩學生為中堅。依他一樣，他們一直到民間去並深入人民隊裏。所到之處，不管是屋宅，或是穀倉，但求有可以蔽風雨及遮烈日，他們無處不可以教學。所遇之人，不管是富是貧，或是貴是賤，他們無不願與同甘苦。而且他們還要將一種旨趣表證出來；這種旨趣是：教師的一種階級並不是從天降下，以高踞人民之上；反之、他們各是人民隊裏之一分子，同利害，亦同禍福。在起首時，他們的行事極受一般貧苦民衆歡迎；嗣後、凡遇有庶民高等學校所在，自由學校無不勃然興盛。於是、自由學校，在軻勒的領導之下，遂成一普遍運動，以芬恩(Fyen)島為中心，而散佈於各地。

不過、在未得到法律承認以前，自由學校運動並不是一帆風順；反之、牠的進展時遇暗礁，復時遭逆境。其實、在這種際會之下，不但自由學校受人反對，而且庶民高等學校本身，因為軻勒要努力於改造兒童教育之故，亦無辜受累，馴至惹起極端仇視。一般宗教家及一般具有傳統思想的教育家，深知自由學校的策源地是在於高等學校，而高等學校的實行首領便是軻勒，所以這些保守人物一齊聯合起來，集中勢力於反對軻勒本人和他的學校。在此際庶民高等學校的前途至為危險。差幸、他還有他的學生在。因為這些學生都是二十歲上下的農村少年，血氣方剛，志氣堅定；他們初不因為遇了挫折，而自覺氣餒。反之、「自反而縮，」他們覺得理直氣壯，大家奔赴於軻勒的旗幟之下，替他效忠，復替他們的信仰出死力。於是、人人作殊死戰，遂能直接地拯救高等學校，於危亡，間接地扶助自由學校以進於康莊大道。恰好、有一日，政府特派來一個視察委員會，專以調查軻勒的高等學校的內容為事。因為政府久聞人嘖有煩言，卽謂：軻勒在學校中不但不教正經事體，而且胡為亂道；故此番派出這個委員會，就是要查明此項批評究竟有無實據。當委員會蒞臨之頃，郡守及寺院主持二人在前，本地牧師及地方參議會議員在後；於是、隣里為之震動，男女老少都爬上牆頭，竊視這一班「偉人。」顧軻勒處之泰然，行所無事，他於是依規定時間教授各種科目，在其中，教師學生都能顯出教導有素及訓練有方。視察委員漸覺人言的不足信。最後，考到世界歷史，特由主考親發一問，卽謂：『當匈奴會領亞體拉(Atilla)侵擾戈勒(Gaul)時，有一羅馬統帥，出而禦敵，並能殺敵致果，克奏膚功，這個統帥是誰？』一個汝蘭的農村少年，時在班中，應聲答道：『他就是緊雪士"Aitrus"。』此語一出，聽衆大折服。卒之、視察委員均滿意以去。視察委員會既歸，更以增加國家津貼於達浦庶民高等學校(Dalby Folkehöjskole)為請。未幾，自由學校亦得到教育部承認，並與高等學校同受國家津貼。自此之後，所有自由學校的兒童，照例，須每年一次受驗於教育視察機關，以考察此輩兒童的造詣能否及於一定標準。除卻此項制限以外，自由學校，雖則同時領取中央及地方津貼，

然而決不以此故再受何方有所拘束。關於課程方面教學法方面他們都可以得到大量自由。於是自由學校運動遂得以進展無礙。隨之、公立學校因為受了自由學校的影響之故，亦添加新生力量不少。而相與超向於動的教育之一途。

總而言之、軻勒一生在教育上之重要成就，共有三大端：其一是農人教育；其二是婦女教育；其三是兒童教育。前兩者同屬於成人教育事業的範圍，後一者只是他的成人教育事業的擴大。所以他的一生最大得力處只是在於一要着，即是：將格龍維所有庶民高等學校的理論施之於實際行事，依之、丹麥的成人教育得以大放光明，復依之、丹麥的農村改造得以有一日千里的進展及一鳴驚人的成績。

繼此、讓我以數語論究軻勒在成人教育上之成功要素。本來以學校資格論，軻勒受過「定式教育」無多時；倘若沿用庸俗人的眼光觀察，論者將不免發生一感想，即以為他的素養甚淺。不過試一按事實考究，如此酷評只是皮相之論。我們須知軻勒只是丹麥農人的一個領袖，同時，他又只是丹麥農村民衆中之一個同人。隨之、他的學校就是丹麥的整個社會；他的教育當來自丹麥人民所有經驗。至於他曾入過什麼學校，以至受過若干定式的教育，當然不成問題。加以數十年立志砥行，復嘗做過縱斷歐、亞二洲的遊歷，軻勒在人世間之實際生活確是一個「過來人」。因此之故，他不但有閱歷極深，而且有經驗極富。這樣就是他的學問的淵源。所以當這種學問發為教育的事功時，他所成就處亦與尋常見解兩不相同。這是要說、在教人時，他從來不着意於文字的記誦，事實的報告以及知識的注入；反之、他最要注意於啓牖學者的心靈。試觀下方一段引用語：

『每當對學生發言時，他（軻勒）常時要打動他們的心頭，而設法和他們的靈魂相晤對。隨之、他的學生，在反應時，亦不斷地有一種感覺，即是他的一副綠色眼睛，奕然有神，往往能看透他們所有內部生活。唯其如是、他以為外方知識的獲取，自教育的功能觀察，並非要着。誠以任何少年，倘若眞有所醒覺，倘若眞能明心見性，自能於或遲或早間，尋得他在日常生活上所需要的見識。果爾、庶民高等學校的主旨殊不是在於知識的供給。申言之、她的主旨惟欲以「生動的字句」為媒介而啓發學生的心靈。隨之、一個少年生活得以警醒；而且教育的生長得以繼續進行於他的一生以內。唯其如是、軻勒居恆自道他的工事及責任不外有兩端：其一要引出學生的悟性，使之日進於開明，其二要培養學生的確當人生觀，使之能知所以生活，又能行生活的善道。但以兩者互相比較，後者實比前者為更重要。』[11]

迄於今日，任何人，倘若曾經參觀過庶民高等學校於丹麥國內，當無不知道此類學校的重要功能有二：其一是教人民求知；其二是教人民做生活。試再一玩味上文引用語，我們自不難明見軻勒對於庶民高等學校所有貢獻，及其對於丹麥成人教育所有貢獻。古語有言：「射人先射馬；擒賊先擒王。」此語當可為軻勒的行事寫照。

因此之故，自從軻勒死後，他常受人民崇拜爲一個民族英雄，我們當無怪其然。當臨葬時，論贊者對於他的蓋棺論定語至今常受稱述；茲譯之於下方：

「軻勒對於他自己所負的使命具有極堅強的信仰，復懷有成功的快樂希望。從今以後，將欲別尋一人，能與軻勒競勝，恐非易事。誠以他深信他所佩帶的是一口精神的常勝劍，其鋒不可當，當者無不摧敗。所以他向來不知有所謂退縮。要是不發言則已，每逢發言，言必有物。這是要說、實行的力量常緊隨言語而立於其背後。誠如是他的言論纔不至流於空言。是故觀於軻勒，我們可以認識一個偉大人格，即是這個偉大人格，對於自己的終身事業，不但有希望及有信仰，而且還要躬行實踐出來。」⓯

所可惜者，軻勒本人以一生注重實行之故，於其死後，並不留有任何著作，不過在丹麥人民的記憶力中當必常有他的「語錄」存在，決不會有消滅之一日。這樣「生動的字句」初爲格龍維所發見，繼爲軻勒所利用；於是牠在今日已成爲丹麥民族精神的源泉，由之，丹麥的農業得以復興，而它的人民生活都勃然具有生氣。

❶參看我的論文「北歐的先覺者格龍維」載於教育雜誌第二十卷第九號。

❷關於戰慄學派在英國中之成就，尤其是在成人教育中之貢獻，參考我的英國成人學校運動第三章，原書構成成人教育叢書之一部，交由上海商務印書館出版。

❸這一段引用語自下列書籍譯出

M. E. Sadler, M. A. (Editor) Continuation Schools in England

and Elsewhere, pp. 491-492.

❹原語譯自丹麥庶民高等學校及一個農村民社的發展 (The Folk High Schools of Denmark and the Development of a Farming Community) 九六頁。原書著者是三個丹麥人：(1) Holger Begtrup; (2) Hans Lund; (3) Peter Manniche; 出版處爲牛津大學印刷所。

❺這一段引用語譯自 J. S. Thurston 所著論文「丹麥庶民高等學校」原論爲 M. E. Sadler 編入他的鉅著，Continuation Schools in England and Elsewhere.

❻這一段引用語見下書：

Ludvig Schroder, Den Nordiske Folkehöjskole p. 105. Köbenhavn I Kommission Hos G. E. C. Gad. 1905, quoted in Cambell, "The Danish Folk School," p. 72.

❼同❻

❽原語見丹麥庶民高等學校及一個農村民社的發展九六至九七頁。

❾以上所引歷史的記載係採自下列書籍

Ludvig Schroder, Den Nordiske Folkehojskole, p. 111, quoted in Cambell, "The Danish Folk School," p. 73-74.

❿兩人問答原語譯自 Cambell 七五頁。

⓫這段語言爲 Holger Begtrup 所發，原語見丹麥庶民高等學校及一個農村民社的發展一〇二至一〇三頁。

⓬這一段引用語見於下列書籍

Schroder, Den Nordske Folkehojskole, p. 46, quoted in Foght, Rural Denmark and Its Schools, p. 207.

⓭原文見氏所著，"Den Danske Folkehojskole," p 63.

⓮這一段引用語爲 Holger Bogtrup 所發出，原語見丹麥庶民高等學校及一個農村民社的發展一〇〇頁。

⓯原文見 A. H. Hollman, Den Danske Folkehöjskole, p. 63.

于無錫教育學院二〇七二一　(留)

社會科學名著叢書

租稅轉嫁與歸宿

R. A. Seligman 著　許炳漢譯　硬布面四開本　四四五頁　定價三元二角

本書係財政學上名著，出版以來，風行各國，法、意、日本諸國均早有譯本。內容分兩大篇，第一篇租稅歸宿學說史，分十四章，歷述各派之歸宿學說而評述其得失，廣徵博引，極古今理論之大觀。第二篇租稅歸宿之理論，爲著者畢生對此問題研究之結晶品，分八章：首章論租稅歸宿之一般原則，計凡十一項，學者無不認爲顛撲不易之原則；以下各章分論重要各稅，如農業用地稅、城市不動產稅、動產稅及資本稅、利潤稅、工資稅等之實際歸宿；末章所定之結論，極有價值，可供理財家及立法家之參考。原書附註甚多，現已逐一譯出，讀者可得互相參證互相發明之益。譯文極忠實流暢，學者參考及學校教授均極合宜。

商務印書館出版

法國之成人教育

林希旦

—M. Roger 原著—

一 成人教育的普通性質

在未敍述本文之前，須先下一個成人教育的定義。法國成人教育的意義是什麼？那不適當的但很普通的所謂「補習學校教育」(post-school instruction) 其意義又是什麼？法國成人教育包括一切補習教育，以及靑年教育或成人教育都在內；這些靑年和成人在十三歲的時候畢業於小學校，現在強迫義務教育已行停止，不再入各種全日學校如國立中學 (lycée)、市立中學 (secondary college)、高級小學 (école primarie superieure)、專門學校 (école technique) 等研究什麼更高深的正式學科了。法國成人教育含有兩方面的性質：即職業訓練與普通教育，體育與家事科學。靑年教育和成人教育是沒有區別的。法國目前尙未達到這個時期：通常，所有靑年都能受中等教育，所有成人都能受高等教育，同時他們都有學習或從事一種手藝或職業的機會。法國今日各教育家正要努力實現這個目的。

這第三共和國 (the Third Republic) 組織其初步的小學校以後，便沒有更確定的未來計劃，也許使人有點驚疑。康多塞氏 (Condorcet) 以爲一般民衆的「第二步教育」(second education) 比較那範圍極狹小的兒童教育更爲必要，這第三共和國要求從法蘭西大革命的諸原理之中，引出它的精神，是否拒絕這「第二步教育」呢；抑或多設各種補習課程、高級小學教育課程，附設於各小學校、高級小學校、職業學校，以及創設一種廣大的津貼制度，使一般民衆都有進以上各校的機會，便滿足呢？

一定不是的！法國法律規定國民強迫受義務教育至十三歲爲止，所有公立小學具有兩重性質，它一方負有執行義務免費教育的責任，他方應盡其他無名義的各種補習教育的責任。小學教育畢竟只是初步教育，要完成這初步教育，應當開設各種成人補習課程，以保證這「第二步教育」是適應那些已經免除強迫入學的靑年的需要。可是因爲種種理由，尙不能組織這一般民衆的「第二步教育」強迫性質

的小學義務教育已難免無人反對而況義務教育費的增加也是有限制的。所以這青年和成人的補習教育遂讓給私人去發起由各種教育團體以及各教師熱誠地去提倡因此可以知道法國的青年和成人的補習教育是自由的，不是含有強迫性質的。不特如此，法國的成人教育計劃必定是很有伸縮性的，能適應各區各鎮甚至各個學生的不同的職業，而其所同者僅僅是那些視為一般教育的要素而已；這樣一種根據私人團體所發起的成人教育制度，可給與一般成人和青年以許多的利益。

這種由私人團體所發起創辦的運動，於是使法國成人教育上遂獲得真正的進步。種種教育會社受當局的鼓勵都增加牠們的努力；同時新的教育團體紛紛地成立着。例如教育同盟（The Ligue de l'Enseignement）牠的宣傳者的活動曾給予強迫教育法令的通過以相當的助力；法國成人教育委員皮特氏（Monsieur E. Petit）熱心任職至二十年之久，教育同盟得皮特氏的臂助，使法國全境創設了許許多多的成人教育團體。在一九一三年至一九一四年有八三、三三九個專業的男女教師在各公立學校內開辦五四、三五一種成人補習課程，其他成人教師尚未說在內。

歐洲大戰曾妨礙了法國這種成人教育運動的發展；雖然，甚至當大戰方酣的時候，不僅在法國，就是在其他各國，也莫不更明顯地感覺到成人教育的必要。那時法國成人教育運動諸先鋒苦心作成種種成人教育的計劃，其中若干種已經法律的核准。今日法國成人教育的狀況如下：[1]

青年和成人獲得補習教育的機會，分為如下兩種：(1)由各公立小學教師在各小學內創設青年或成人的補習教育班；(2)由各種民衆教育社組織青年或成人的補習教育班。這兩種補習課程，一方給與民衆以普通教育；他方則給以職業的或家事科學的教育。

依據兩項關於專門技能的工商業的教育及農業的教育法令的規定，組織種種更嚴格的職業化的成人補習課程。所有公立小學及民衆教育社對於青年和成人的教授都是採用演講的方式。各種團體如男女畢業生同學會、民衆大學（Popular Universities）以及民衆俱樂部（Popular Clubs），對於成人教育事業都是共同合作的。最後，尚有一點不應忽視的就是法國各圖書館在民衆教育上確也有許多的貢獻。

二　辦理成人教育的機關

A、各公立小學所設立的成人補習課程——在一九二七年至二八年間，由公立小學男女教師所主辦的成人補習課程數目竟達至二四、〇〇四種，教師人數有二九、三六八人。男女成人讀補習課程的，男有二一三、五七九人，女有九三、六一七人，其中能正式出席聽講的男有一七五、四六九人，女有七九、〇八五人。

這種種成人補習課程並不是受同一的行政規程所管理。有些成人補習課程是每年都有創辦的，規定補習時間爲五個月，而且補習班的講師得受國家的津貼。有些講師略受一點津貼，更有些則完全係義務性質沒有津貼的，甚至有些補習班的講師只受暖爐和燈光的供給的也是很通常的事。

小學教師所創辦的成人補習課程須經大學區視學員 (l'Inspecteur d'académie) 的認可。然而沒有一個小學教師是強制地執行成人補習教學的任務，猶如青年可以自由入補習班一樣；就是所有不識字的成人也不是強迫入學的。

每年各校須將那些因爲人數太少而停止開班的補習課程報告於當局。

成人補習教育是免費的。有時向學生略收一點費，但甚至把這一點所收的費，往往還給不缺席的學生作爲獎勵之用。成人補習課程通常都在夜間或晚飯後開始。在女子學校中，成人補習教學常定於木曜及日曜晨間舉行。

所有成人補習課程平均授課時間不能超過三十分集會，這僅僅是補充學校裏所給與的普通教育的不足。補習班學生可向教師請求教什麼，他們先要教默寫和算術。對於那些全不識字的成人則另編一特別組。補習班教師須逐年使他們的課程趨於實際化，在農村社會注重農業的教育，在實業區域注重工業的教育，在女子學校則注重家事教育。抑更有進者，成人補習班教師須更選擇名人作品，以爲默寫或閱讀的教本；這些作品或適於培養一種欣賞優美文學的興味，或有益於道德的和公民的訓練，或給與他們以種種關於科學的現象和主要的問題的智識等等。

自大戰以來，外國勞働者入成人補習班的人數很發達。有些成人補習課程現在仍舊爲這些外國勞働者的需要而繼續辦理着。在一九二六至二七年以前，曾爲青年兵士開設種種補習課程，因爲這種補習教育的效果很不滿意，所以後來遂由軍事和教育當局協議組織青年兵士的特殊教育班，設置種種補習課程，強迫兵士一律入學。

在女子學校中，家事科學佔着很重要的地位。所有家事科學的課程都受公共教育部——初等和專門教育部(Department of Primary and Technical Instruction) ——的補助。

B、民衆教育社 (Societies for Popular Education) ——當歐戰的時候，所有民衆教育社的活動都呈衰落或完全停頓的現象，現在，牠們的活動依然復興，在一九二七年至二八年間，民衆教育社的數目發達至四百四十九所。

法國各處民衆教育社的分布很不均齊，而且在各市鎮之中，各民衆教育社幾乎都是各自爲政的。玆舉幾個民衆教育社的情形說一說：巴黎的「民衆實藝社」(the Polytechnic Society) 成立於一八三〇年，到了一九二七年至二八年，它開設四百七十四種成人補習課程，

計註册學生七千八百二十四人。在法國本部及其殖民地共有「民衆實藝社」的分社二十二所。

來溫(Lyon)的「羅內專業教育社」(the Société d'enseignment Professionnel du Rhône)，牠所做的事業，實際上包括來溫這大城的一切成人補習教育在內；於一九二七年至二八年間，「羅內專業教育社」開設三百十一種成人補習課程，註册學生總數有一三、〇七七人。

這些民衆教育社，在行政上，都不受教育部的規程和條例所管理。民衆教育社的經費的來源是由郡，由各市邑(boroughs)，有時由商會(the Chamber of Commerce)補助之，此外更用社員的社費充之。

大部分地方的民衆教育社都是利用各本地方的學校建築物做社址。民衆教育社是靠各公立小學校教師或靠那些常願任義務不受報酬的熱心家相幫忙的。

民衆教育社所給與一般成人的教育常有增加的。現在大多數民衆教育社所開辦的補習課程都是各種職業的，音樂的以及體育的課程。但是牠們對於普通性質的課程並不忽視，據各社的報告，做分的課程與基本數學的課程是並重的。

此外，各民衆教育社更組織許多講演課程，講演的內容固然不甚完備，却可以滿足許多民衆的需要。在別的地方，這種需要是由大學推廣教育供給的。

C、職業補習課程——法國成人職業補習班是根據一九一九年七月二十五日的教育法令而正式組成的。當時由部專門教育委員會的建議，成人職業補習班的法令已經公布可適用於一地方，凡這個地方的徒弟或青年勞働者一律要入成人職業補習班，而所有雇主也須一律准許他們自由入學。

在行政上，各種成人職業補習班是由一地方的職業委員會所組織，受部專門教育委員會之管理。部專門教育委員會可命令各地方職業委員會開辦并維持成人職業補習班。各種成人職業補習班都是免費的。牠們的經費可以由國家補助的。在一九二七年，法國政府的預算上核准補助成人職業補習班的經費的總數增至五百萬佛郎左右，但是這些成人職業補習班所耗的總經費則超過二千三百萬佛郎。

成人職業補習班的日課表，是依照他們所欲給與學生的各種課程的性質而不同的。補習班對於各徒弟須給以理論的教育，使他們對於自己所從事的職業不得不有一種理智上的訓練，這種理論的教育在工場裏是得不到的。成人職業補習班幾乎一切課程如圖畫、算術、幾何及技能學都要教的。實際上各處都設有成人職業預備課程，這种種課程是含有普通教育的性質。一九二七年中，設有成人職業預備班者有四百九十四城，入學青年有一五〇、〇〇〇人。各人對於職業預備課程的結局，如經決定是很圓滿的話，則給以一個職業能力的認可證。在一九二六年，入學青年得到職業能力的認可證的有八〇、〇〇〇人。

當一九一九年七月二十五日教育法令尚未實行以前，許許多多成人職業補習課程已由各雇主、勞資協會(workers' and employers' unions)以及教師聯合會着手組織。在法令的作用以內，這些成人職業補習班，則極自然地能成立了。成人補習班經認可的時候，牠們就可以享受法令所給與的一切權利。遵照每種特殊的工藝和工業所規定的稅則，所有雇主能依法令的種種規定，於他們自己的工廠內開辦職業補習課程，他們就可以免除藝徒捐(apprentice tax)。

法國職業教育是和職業指導相聯絡的，職業指導已成為一種很普通的趨向了。一九二六年，法國有九十五個職業指導局曾向政府(專門教育部)請求核准備案。除這類職業指導局外，尚有許多多的團體也都有實行職業指導的作用。

E、農業補習課程——一九一八年八月二日的教育法令準備給與青年男子以補習學校的農業教育，給與青年婦女以補習學校的家庭農業教育。政府承認對於農業補習班的補助費，根據省或市鎮應該均等負擔的原則。各地方小學內，所創辦的農業補習班是由那些經考試合格得有特別證書的男女教師主持的。

農業補習班是任人自由入學的。在許多鄉村區域，因為缺乏勞働者，兒童們常被雇為牧童，因此，也許有強迫入學的，但不是各地如此；法國補習學校教育現在尚未到實行強迫入學的時期。誠然，法國全國農村都深深地受歐戰的影響。各種產業吸引了許多農村的青年到市鎮裏去，更使許許多多的小學兒童為生計所迫，中途離校，開始去做各產業領域內的勞作。在這些情況之下，所以法國補習學校的強迫教育目前不會實現，甚至將來也不會實現的。但是這種種任人自由入學的補習學校教育斷不會有美滿的結果的。

在一九二七年，法國各處開辦一、〇一六種農業和家事的補習課程，男女學生有十萬五千餘人。

除這些由公家認可補助的補習課程以外，有許多教師更於上述的成人補習班中給與青年或成人以農業的教育。其中有些教師對於這種工作確能勝任愉快。有許多補習班的教師還能獨創或助成學生創造種種顯明的設計；他們都是各省農業館的諸教授及農作指導員的優良的助手。

農業補習教育的計劃是各地不同的。在有公費補助的農業補習班，他們先擬定一個好幾年始可完成的工作的進程。現在他們寧願每年集中注意於目前有利益的幾個特殊問題，例如對於種種肥料的問題。

自農村電氣化及使用農業機器的發達之後，於是農業勞働者的工作遂感覺到艱難，必然地要求組織一種課程適應農業勞働者的技術的改進之需要，而給與一般農業勞働者以特殊的農業教育。施行這種特殊的農業補習教育的形式，或是入正式的農業補習班或在巡迴的工長指導之下，獲得實際的訓練；工長駕一輛車子，滿載許多宣傳用

的材料，在鄉間巡迴指導，約需兩個月的時間。

除上述這種公費補助的農業補習課程以外，更創設許多巡迴學校(itinerant school)遊行各地方作短期間的停駐，給與一切年齡的婦女以一種農村家事教育。他們不僅教這些農村婦女以通常所謂家事教育，而且指導農村婦女對於農事之合理的方法。

論到補習學校的農業教育，可以包括一種正要推廣的教育方法在內；在高級小學、初級農業學校以及國立農業中學中，開辦冬季農業補習班，補習時期定三、四或五個月。在這幾個月的補習期間，給與一般青年以直接關於農業的一種普通教育課程；青年們同時還可以在工廠裏實習，獲得實際的經驗。

法國今日正努力使農村學校更能適應鄉村社會的需要，并改進補習學校的農業教育。

F、民衆演講——所有民衆演講都是在同一時間給與一切青年和成人。通常種種講演都是臨時舉行的，並不是依照什麼預定的計畫，所以這些民衆演講是不能代替大學推廣課程的。雖然，這些演講卻是很有用的，因爲許多人自己不能或不願正式去研究成人補習課程，只有演講是一個唯一的機會使他們與許多新觀念或實際的事實相接觸。演講者利用活動電影機(cinema)可以幫助他們吸引許多學生來聽講（一九二八年四月，法國各小學置備投射器(projector)的有四千九百九十校，）沒有妨害幻燈(lantern-slides)的功用。現在各處

利用活動電影的巡迴講演已逐漸增加了。

種種民衆講演常在各公立小學內舉行，一九二七年至二八年有四三、八二四個小學都舉辦民衆講演；民衆講演或由下列各團體如各教育社、教育同盟(Ligue de l'Enseignement)、民衆談話會（Société des Conférences Populaires)等主持，在各畢業同學會The Old Pupils' Associations) 民衆大學(The Popular Universities)、大學推廣部(University Extension)等機關內舉行。要估計民衆講演的數目或聽講學生的人數這是不可能的，但是最有希望的批評不會激勵人們信仰種種民衆演講對於民衆教育是很有貢獻的。

無線電播音在補習學校教育上，可說是占着很重要的地位，法國鄉村各處無線電播音現在很迅速地發達着。

G、畢業同學會(Old Pupils' Associations)——這些畢業同學聯合會，他們稱爲「學友會」(amicales)，當許多老同學離開了小學校的時候，好像雲流星散，「學友會」就是給他們有重行聚首於一處的機會，可以使學校教育的效能再生，并且可以考慮那太短促的學校生活的壞結果，而謀所以改進的方策。一九一四年以前，法國很多的學友會因爲受大戰的影響而零落。無數的教師都在戰爭動員中，而死於戰場的當在八千人以上，那些較老的畢業生則應國家的徵募，多去投筆從戎，因此，在實際上往往把這些小團體的活動就無形地終止了。自大戰以後，各地的「學友會」又重行恢復了。在一九二七年至二八年，

共有四千七百七十八個「學友會」——女「學友會」有一千七百四十七，男「學友會」則有三千零三十一。

「學友會」常利用各種不同的方法以謀團聚，有時在各地方小學內舉行，有時在他們的自己的相當場所內舉行。某一個「學友會」有一個能容五百人的講演室、一個閱讀室及一個遊戲場。在居民二萬五千人的某一個市鎮裏有一個「學友會」，因為牠的會員三千人的熱心幫助，而得有一個活動電映機、一個完備的圖書館，一個音樂團、等等。

在補習學校教育的背景上，「學友會」必有牠們的地位，不管它的經費是富足或不是如此富足，或不論它的實力是怎樣。假使沒有「學友會」，則往往使青年不能獲得他在社會制度上的地位，以及研究體育的機會。換而言之，若無「學友會」則一般女子得不到家事科學教育以及獲得遊戲的方法或甚至怎樣善於利用休閒。

有許多畢業同學會都有一個確定的目標：遊戲、嬰兒養護、再植林(re-afforestation)、家事管理、音樂等等。大概而言之，牠們的活動產生出這個中心目標；現在這些「學友會」已成為最樸素的但是一種文化和健康的休養之有益的中心機關。

有些「學友會」，牠們自己來辦教育事業，組織種種成人補習課程及講演。這些「學友會」創設夜會(social evenings)已有好幾年了，夜會的計畫是很周詳完備的，牠們對於教育上的助進很是不少。

H、民衆大學——大約在二十五年以前，法國始有一種類似英國及美國之大學推廣教育運動(the University Extension Movement)的運動，其結果產生許多民衆大學(Popular Universities)。這些民衆大學的校數增加得很迅速，然而大多數民衆大學也同樣迅速地歸於消滅。民衆大學所以如此失敗的種種理由極易明白：學生所受教育的程度不夠，種種計畫太奢，每日工作時間太長(每日十小時)民衆大學運動發展得太迅速，同時各領袖的思想不能保持基本的原理，這種原理是最初的民衆大學所賴以達到成功的目的。——即民衆大學的教師與工人互相團結，一致共同努力的理想目的。

然而民衆大學的名義現在仍未消滅，到了一九二七至二八年間，法國的民衆大學有復興的趨勢，那時有一百十一個民衆大學依然存在着。但是就民衆大學這個名稱而觀；的確知道牠們不過是民衆教育的會社而已。有時這些民衆大學只是些小小的團體，牠僅由一個閱讀室而組成，所有講演就在這閱讀室中舉行。有幾個民衆大學則繼續地有條理有計畫的努力從事於一種高等文化以及一種高等民衆教育的追求，這些民衆大學確是名實相符的。此外，關於民衆教育的工作只能在有些教育社所主辦的某種成人補習班及在有些大學所做的某種成人教育實驗中可以找得到。

法國大學中有幾個大學如亞斯馬賽(Aix-Marselles)、克勒芒斐勒特(Clermont-Ferrand)、來温(Lyon)、勒內(Rennes)諸大學

曾實行校外教授(extra-mural teaching)已有好幾年了。來溫大學在聖奧底納(Saint Etienne)舉辦正式的校外成人教育班，馬賽大學則在尼西(Nice)、格來西(Cannes)、亞威農(Avignon)等地方舉辦同樣的事業。在一九二七年至二八年間，斯屈拉斯皮格大學（the University of Strasbourg）遣送許多講師至下來茵（the Lower Rhine）上來茵(Upper Rhine)及摩塞耳區（Moselle Departments）等處二十四個城市，擔任校外講演工作。

其實，各地民衆對於正式補習課程不如對於講演課程之需要。這些校外演講課程不是啟導學級(tutorial classes)，但是它很像在最近的將來大學教授可以盡量利用無電線對一般民衆施行教學的樣子。

少數民衆倶樂部(cercles populaires)及民衆家園(foyers)其組織則模倣美國男青年會(Y. M. C. A.)的民衆家庭的形式。在一九二七年至二八年間，受當局認可補助的民衆倶樂部及民衆家園，有二百十九個。當大戰的時候，牠們所給與社會的良好影響實在很難估量牠的價值。爲認可補助這些民衆組織起見，所以牠們每年的總補助費已列入於國家預算之中。有些民衆倶樂部及家園很像那些「學友會」，而且所做的事業也是同樣的。

在有些鄉村中，小學教師創設許多民衆小團體，對於民衆的教育與娛樂同時兼施。例如在痾哥律師(Vaucluse)一個鄉村(即Gadagne地方，居民有八百五十一人）那個「民衆家園」（the Réunions Familiales）成立迄今已有九年，它給與二百個聽衆以演講、閱讀、合唱及電映的機會。「民衆家園」的計畫是盡力以一般利益的題目爲依據。

每日八小時的制度曾引起一種主張，一般民衆須改善其閒暇利用的運動。這個題目非在本報告的範圍以內。然而多特拉（M. Dautry）氏所擬之北區(Northern District)教育改造計畫中，對於成人教育與娛樂的地位都很值得注意的。須給與勞働者有善用其閒暇的方法，這種意見足爲民衆教育機關的增多之一種新動機。所有這些民衆教育機關的功用，則詳見於國際勞工局（Bureau International du Travail）的刊物及勞工部(the Ministry of Labour)的公報中。

I、民衆圖書館——就補習學校教育之現狀而言，個人自由閱讀是很重要的。雖然缺乏有組織的教學方式，但可以供給讀者以許多書籍；讀者知道了從事他的研究的工具——往往這是唯一的工具——以後，他便能自由閱讀。自大戰以來，法國民衆對於閱讀的興趣已有增高的趨勢。在各城市中，所有市立圖書館、公共圖書館、教師聯合會(teaching societies)的圖書館、畢業生同學會的圖書館等等都能供給民衆以許多閱讀的機會。法國小學校的圖書館是強迫設立的，所以在各鄉村中，任何小學校都有一個圖書館，這些圖書館有大小兩種功用：一

方面供學生的研究；他方面可以供校外民衆的閱覽。據一九二七年至二八年的調查，法國各小學的圖書館有四萬八千四百一十所。然而僅依據圖書館數目的多寡來詁評法國學校圖書館的進步是不可能的。幾乎不論什麼地方的學校圖書館的藏書都是隨時有增加而且是很豐富的。借書者的保證金、市政廳的補助費以及學生自己共同所捐助的總基金都足以爲學校圖書館購買書籍費的重要補助。單在某一區的圖書館，其所募集的經費已在十萬佛郎以上。法國所有學校圖書館都不是單靠國家所給與牠的經費來購買書籍的。

教育同盟常把許多小叢書裝在小書箱裏送到各貧苦鄉村區域，以供民衆的閱覽。這些小書箱可以排列成一個圖書館。例如教育同盟所做的一件很有貢獻的事，即它把這些書箱流通於鄉村，變成巡迴文庫；所以它希望能在同一時間可以增加閱讀的人數並可以廣播交換圖書館 (intercommunal libraries) 的風氣，這種風氣往往能抵抗那可憎惡的地方主義的過度的發達。

三　結論

簡而言之，法國成人或青年的補習教育是創辦於公立小學之內，或設立於各公立小學之側；這樣，就是法國成人教育的地位。我們須重說一句：法國全國今日所完成的成人補習教育不過只是成人教育的一部分。凡主張要使一個共和國的所有公民都能實現他的權利的人，對於法國這種成人教育的現狀，自然不能滿意。法國成人教育所獲得的結果，雖未足重視，但許許多多的青年當他們離開學校以後，完全沒有學習的機會，更有許許多多的成人，因爲從前沒有獲得求智識的工具，所以現在對於他所生活的世界中的一切事物都還不知道呢。

在今日社會中，已覺得這種青年的第二步的教育 (second education) 再不能純任自然的機會由私人去發起創辦了。人們已知道那合理的成人教育制度乃是重要的一種組織；規定相當充分的教學時數，實行強迫教育，適合一切民衆的年齡和需要，這樣的組織實足以保證一切男女青年所應享的教育權利。

這些成人補習教育的意見，曾經好幾次在各種教育會議中發表過，如在教育同盟的會議，在編定預算提出於下議院與上議院 (the Chamber of Deputies and of the Senate) 的報告的會議及在勞働者的會議等。

而且這些意見現已轉變爲種種法令及德拉弗特法令 (Draft Bills)：即一九一〇年之布森的德拉弗特法令 (the Draft Bill of M. Buisson)，一九一一年之斯底格法令 (the Bill of M. Steeg)，一九一七年之偉微晏尼法令 (the Bill of M. Viviani)，杜柯斯的德拉弗特法令 (the Draft Bill of M. Ducos) 及一九二六年之達拉特耳法令 (the Bill of M. Daladier)。

因爲缺乏公家的經費所以這種種計畫之中沒有一個計畫能得

完滿的結果。法國「單一學校」(l'École unique) 的運動可用一公式說明牠，這公式雖是空泛卻很重要，即欲求爲一切人民創設平等的教育機會，以助公共意見的形成。法國今日一切團體對於這個問題的研究都得同一的結論，以爲教育機會之平等是包括給與一切青年以眞正教育及給與一切成人以高等教育的機會的意思。公共教育總長所召集的教育委員會益足以確定這些意見。在一般勞働聯盟 (the Confédération Générale du Travail)、教育同盟及全國教員聯合 (le Syndicat National des Instituteurs) 等會議時都一致要求教育改造的必要。

法國教育制度的整個改造的計畫中，其正在實現的一部分便是法國中等教育逐漸地實行免費。我們可以希望在「單一學校」的旗幟之下，對於所有法國青年和成人終須組織一種合理的正式的教育機關。

本篇譯自 International Handbook of Adult Education, pp. 149-161.

原文附注從略　　譯者附識

英國的啓導學級運動

陳表

導言

在世界成人教育運動發展史上，給予世界以很大的影響的，當推英國。英國因爲英國的成人教育是一種極重要而極複雜的教育運動，非但在教育學理上具有革命的意義，并且在社會運動上也負有重大的使命。誰都知道英國是資本主義的先進國，是產業革命的策源地，其勞資兩階級的形成，較之他國爲顯著；而成人勞動者對於教育的要求也比較迫急；因此，英國的成人教育運動在這樣迫急需要之下，遂得飛躍的進展。這運動的主要團體，有勞動者教育協會（The Workers' Educational Association）羅斯金大學（Ruskin College）。這運動的方式有左派教育運動（Left Wing Education Movement）、大學擴張運動（University Extension Movement）、教育學舍運動（university settlement）與啓導學級運動（Tutorial Classes Movement）等。其中，勞動者教育協會的啓導學級運動，在現在英國成人教育運動上，爲最普遍、最完備的事業。

勞動者教育協會創立的宗旨，是要用教育以求身心的完全發展；無論何人都有享受教育的權利；并且要把勞動與學問攜手，把勞動者引進於大學，使大學有緣爲成年的勞動者服務。又把大學教育帶到成人隊伍裏去，使勞動者得參加學術的研究。而啓導學級運動遂在此需要之下應運而生。

啓導學級運動的教育哲學基礎是導源於柏拉圖（Plato），蟬蛻於教育學舍運動與大學擴張運動。柏拉圖在其共和國（The Republic）裏規定支配者的修養，須在社會經驗豐富的成年時期，方能給以哲學的社會的研究。教育學舍運動是以學舍爲集場所，隨時與當地成人教育運動攜手；但其爲適應特殊需要而設施的，沒有一定的方式，其流弊散漫而無系統。大學擴張運動是要教化貧苦的勞動者，由大學教授和學生自願和勞動者爲伍，把研究所得的學識，用通俗的語言講給一般勞動者聽，來提高勞動者的知識，一面可救濟勞動者在文化上的

饑荒，一面可推進國家在文化上的地位。但其流弊在科目簡單，不能完全滿足勞動者的需要；經費支絀，推廣設施上在在有極大的障礙。幷因大學擴張運動是一種義勇運動，未受任何團體之津貼與捐助，於是聽講勞收費頗昂，寒苦的勞動者惟有裹足不前；而發費太多，勉強力學的學生受擾不堪，萬難顧及勞動者個性的發展。於是創辦勞動者教育協會的人們，依敏銳觀察之所得，於是就發現啓導學級的制度。這學級相繼設施，遂不期然而成爲成人教育的重要運動了。

　啓導學級運動的涵義，可分兩方面來講：一是勞動與教育的攜手。因爲啓導學級運動是基於學者與勞動者的協作精神而創設，以公共擔負教育設施的管理爲其特色，並充分的研究社會間勞動問題的眞相，將協作的偉大精神普遍適用於人間活動所及的領域。

　其次，是智識與經驗的協作。啓導學級是實際的從事於學術研究的學者與富有特殊經驗的勞動者共同協作的事業。在英國，素來就有大學派遣專員，到國內產業都市的貧民窟裏，努力於各方面的研究，把研究所得，籌畫補正的方策，因此社會問題得到完善的解決，知識與經驗亦得貫通會合；幷且學者與勞動者之間，接觸機會增多，隔閡逐漸減少，而民主主義的精神之表現，社會事業的設施，都因此得着順利的進展。

啓導學級運動之史的考察

　啓導學級運動之誕生，是與勞動者教育協會同期醞釀的，因爲啓導學級的設施是勞動者教育協會的主要事業。勞動者教育協會創設於一九〇三年，啓導學級的正式開辦於一九〇七年。在一九〇三年至一九〇七年間，有巴達西學級爲其先驅，而羅桀特魯學級、倫敦學級亦於此時開始。不過這些學級略具學級的精神，若嚴格的與正式學級相比較，那是相差很遠。所以在這時期中，可稱爲啓導學級運動的發生期。自一九〇七年正式學級在牛津大學誕生後，在牛津有大學教育會議、大學及勞動階級代表聯合委員會的創設，討論改進事宜，於是啓導學級運動得以進展；以迄一九一三年，曼橋 (Albert Mansbridge) 闡揚啓導學級的涵義，運動更得大昌。所以自一九〇七年至一九一三年，可稱爲啓導學級運動的進展期。從今以後，這種運動遍及於英國本區大學與殖民地的大學。這就形成運動的發達期了。茲就三期的情況，述之如下：

一　啓導學級運動的發生期

　勞動者教育協會創設於一九〇三年。當其初年，其事業之著有成效者，爲培植一般精練的幹部人才。而巴內特 (Cannon Barnett)、勞勃茲 (Dr. Roberts) 二氏就是這些指導人材中最負重望而爲英國成人教育的先鋒。巴內特對於成人教育問題，富有特殊的研究，力謀勞動者對於大學教育之獲得。勞勃茲博士與巴內特是同志，初擔任劍橋大學的地方講演評議會幹事，後供職於倫敦，擴充局，凡各大學的擴張

教授，無不十分注意；並且聯絡少數健全的勞動者，組織教育團體，熱心提倡，使成人勞動者感覺知識的飢荒，而有研究的必要。在英國成人教育運動的初期裏，經此二人的倡導，已引起社會人士的注意；更經二人的努力，編成巴達西學級；遂成爲啟導學級運動的先驅。不過，編製不完密，設施很簡陋，雖學級的精神已有存在，但較之理想的學級還是相差很遠。

在一九〇五年，全國補習教育調查會議在牛津大學開會，聚集一千多名的議員，討論關於補習教育的事宜。翌年，倫敦大學也開同樣的會議，很能惹起世人的觀聽，並得有各方面有力的聲援。在倫敦大學開會時，許多人對於曼橋所行的大學擴張演講的教育運動，深表不滿。曼橋激於衆憤，就招羅同志二十餘人分組作專精的研究。協會亦出其全力，聘請啟導講師。積二年的討究，計畫擬定，基礎也就鞏固，遂於一九〇七年初開辦學級。研究時間爲土曜日午後，人數自五十八人至六十人。研究題目爲經濟史。所有學生都是精勤好學。畢業後，多擔任教育組合的書記，至今爲啟導學級有力的會員。繼之而起的，有羅基特魯和倫敦兩學級。設備很簡陋，經濟也困難，無甚發展；不過在啟導學級初期運動，不無貢獻。

二　啟導學級運動的進展期

自一九〇七年牛津大學的啟導學級，正式產生以後，各地聞風興起，相繼仿行。勞動階級代表與大學教育團體，時常開會討論協作的辦法。大家對於勞動者有享受高等教育之機會，都異口同聲認爲有積極進展之必要。在科目方面，除教授經濟史、產業史以外，還教以歷史、地理及其他文化的問題，以引起勞動者強烈的興趣。一九〇七年七月，又在牛津開振興勞動者高等教育之方策的聯合委員會，委員由牛津大學副校長及勞動者教育協會各指派七人，討論關於振興勞動者高等教育之方策。議決很多，都是迫切而急需進行的事情。該決議在該委員會之報告上，牛津與勞動階級教育一文上記載，譯錄於後：

一、超越大學的限制，實行啟導學級教授；

二、選拔勞動階級的學生，使入學牛津大學；

三、力謀勞動者教育的教師地位和報酬增高；

四、關於管理勞動階級教育的經營當局事務；

五、關於羅斯金大學(Ruskin College)；

六、關於啟導學級的文憑與試驗的事情；

七、關於處理特殊諮詢機關的事情。

將來啟導學級運動的發展，就根據此議決案而施行，使啟導學級運動的影響廣播於國內各地。這報告頒布後，即風行各地，不久即行再版，且在美國博得同情的嘉許。因此，許多大學對於勞動者教育的態度都改變了，對於啟導學級的新運動都有嘗試探求的企圖，致形成後來顯著的發展。

管理啟導學級的運動者，勞動者代表占其半數。關於這運動的進

行是有相當的勢力，而且學者和勞動者代表都互通聲氣，同力協作，而爲勞動者謀知識的解放。嗣後啟導年限逐漸增加，委員會亦有二年以上的課程的規定，就是教育部也在眞實的理解之下，時常予以同情的批評和獎勵，對於三年課程的學級，給以經濟的補助，而啟導學級的施行，更得便利的發展了。

關於啟導學級運動的理論，在各種雜誌時有發表，但多是片斷的殘缺的，無整個的有系統立論。一九一三年時，曼橋著有大學啟導學級，說明啟導學級的概念、目的及其進行事業，於是社會人士對於啟導學級的眞義愈得明確的認識。

三　啟導學級運動的發達期

啟導學級運動，因理論的鼓吹和成績的昭著，漸成爲普遍現象。在一九〇八年關於啟導學級的設施，牛津大學除掉原有的而外還增設六個學級。翌年，劍橋、利物浦、倫敦、里子希弗爾特、曼鳩斯德和英各蘭、威爾士等處的大學，也都創設學級。尤其自一九一〇年以後，成績更是可觀。現把至一九二六年在英格蘭及威爾士的啟導學級的統計列後：

年份	學級(三年)數	學生數
一九〇八—〇九	八	二三七
一九〇九—一〇	三九	一、一一七
一九一〇—一一	七二	一、八二九
一九一一—一二	一〇二	二、四八五
一九一二—一三	一七	三、一七六
一九一三—一四	一四九	三、三三四
一九一四—一五	一五二	三、一一〇
一九一五—一六	一二一	二、四一四
一九一六—一七	一九九	二、九九六
一九一七—一八	一二一	二、八六〇
一九一八—一九	一五二	三、七九九
一九一九—二〇	二二九	五、三二〇
一九二〇—二一	二九三	六、八三〇
一九二一—一九二二	三二七	七、二二九
一九二二—二三	三六二	七、六三九
一九二三—二四	三九八	八、五二九
一九二四—二五	四五四	八、九六三
一九二五—二六	五二九	、八八八

其學級的遞增和發展，由此表可見一般，在這發展的進程中，因歐戰的影響，一時學級增少，人數亦因之而減，不過女子出席者卻反形增加，這到是很有趣味的事情。

啓導學級實施的面面觀

關於實施情形，分作啟導學級的指導、啟導學級的行政和啟導學級的學生與指導者三方面來講：

一　啟導學級的指導

學級的指導方法，雖因指導者不同而各異其趣，但其研究和指導的根本精神之所在，是建在自由討議之基礎上。所謂勞動者的研究和學習，是含有互相觀摩的特徵，就是富於某種經驗的人，把自己特長的經驗貢獻給他人，同時吸收他人的經驗之所長，大家互相的砌磋，並無教師和學生的分別。不過指導者特別的就其專門研究之所得，對於他人所負的責任，特別的比較多而已。并且學級的教授，着眼在學生的創造和思索的能力，以日常經驗爲其出發點，然後循循誘導，批評反省，以期涵養其求知的興趣。像這樣的學級教授，完全是由信念而產生的，所謂卒業證書、修業證書都不是他們企圖之物。教師不僅是教授而已，并且從自己的經驗和學生求知興趣的範疇中，來探求眞理；而學生從筆記和討論中，作有組織的有系統的研究，擇其扼要者，更作專精的討論。如此，在兩方面都有繼續不斷的進益。

總之，指導者和學者沒有什麽界限，教育與實際生活要充分的調協。就是學者所研究的是根據於現代社會問題，學者的理論要與勞動者實際生活相符合。所謂教授者，與其說是達到高尙目的的手段，不如說是使人生的實際生活導之於正當的途徑，在人類生活顯有強有力的效能。

關於啟導學級課程的編製，是以適應成人勞動者的需要，使明瞭社會的經濟的文化的狀況而創設新途徑爲標準。普通開設的課程有經濟史、工業史、社會進化史、經濟地理學、各國歷史、政治學、教育心理和國際關係等各科的程度等於高級大學所設的，其選習是由勞動者需要而有不同。玆錄一九一九年一九二〇年的科目表，即可明瞭其大概：

A　一年修畢的啟導學級學科：

學科名	學級數
經濟學及產業史	一三七
文學	七四
政治科學心理學哲學	五八
通史	九
音樂	一四
法文	一
自然科學	七
雜組	二一

B　三年修畢的啟導學級學科：

學科名	學級數
經濟學及產業史	九七
社會學心理學哲學	四六
文學	四四
史地	二五
地方政治憲法問題	五
音樂	五

生物學	五
希臘史及希臘文學	二

二　啓導學級的行政

啓導學級的行政和財政的管理由地方聯合委員會及中央聯合委員會擔負。地方聯合委員會的組織由當地大學及勞動者教育協會分會擔負人數相等各佔一半。中央聯合委員會是由各地方聯合委員會的代表組織而成。他是啓導學級對外的總機關，及負經濟支配的責任，每一學級的人數普通至二十與三十人之間，最多不得過三十二人，最少不得在十八人以下。如有相當的人數共同選習一科目，就可開班，由聯合委員會代介紹一講師。講師與學生接洽後，被認爲滿意，卽可正式擔任下去。啓導學級大別可分四種：(一)一年啓導學級，(二)三年啓導學級(三)預備啓導學級(四)高等啓導學級，爲三年完竣後入的；而其中以三年期爲最普通。研究時間每週兩點鐘，一點鐘是講演，一點鐘是討論。每一定時間內，還要做一篇論文，目的不是爲得分數，是在訓練發表的能力。總之，他的特點是有系統的研究，是需要學生下一番苦工的自修，師生間富有接觸及討論的機會，且能適應學生的需要與個性。

關於啓導學級的經濟來源，有出自政府的津貼，地方教育官廳及大學的輔助。啓導學級運動是大學擴張事業，其經濟的基礎，當然要築在大學上。而教育行政機關對於啓導學級經了調查考察以後，確認其設施完善而予以同情的獎許和經濟的援助。起初對於出席學級在二

十時間以上的學生每人補助五先令；翌年增至八先令六便士；嗣後更是增加，並且由輔助的地位而代爲倡導，使啓導學級運動更得進展。至於補助金的內容，根據一九一五年的調查，在一九〇八年至一九一三年之間的補助金述之如次：

大學補助金	一七、四四〇磅
教育部補助金	一二、〇〇〇
地方教育官廳補助金	六、一〇〇
消費組合 勞動組合大會 勞動者教育協會	二、〇〇〇
總計	三七、五四〇

三　啓導學級的學生與指導者

參加這種運動的男女勞動者，是一般富有創造能力和思想周密的人。其中已經讀過好幾年的書，再加繼續的研究，當然感着濃厚的興趣。根據統計所得，學生對於學科中最感興趣的是經濟學、產業史，最近對於哲學、文學也漸有興味。

啓導學級的創辦者爲勞動者教育協會，但入學者並不完全是工人。根據調查所得一九二五年至一九二六年的入學者職業分佈如下

寫字書記打字生等	一、八四五
教員	一、八八四

礦工煤工等	九七五
主婦料理家事者	一、四九九
機器及器械工人等	一二八
工程師　技師	九二三
店員　店主	四四〇
鐵路僕役	三五七
織工	二〇七
官吏	四九七
職業工人	一七三
木匠　木工	一八四
糧食工人	九九
成衣匠等	二五八
印刷工人　裝訂工人等	一二八
監工　稽察　經理	一四四
土木工人　石匠	一九一
保險經理　掮客等	一一五
革匠　鞋匠	一〇六
雜項工廠工人	八六
警察　郵差	一六八
管理棧房者	四八
打樣師工程計劃師	八九
市政職員	六三
電氣技師	五四
苦力	一二〇
鐵匠	一五九
陶土工人	四七
雜項如花匠看護等	六四二

學生所從事的職業既有不同，因之對於社會經驗也就各異，大家聚首一室，互相觀摩，很能得他山之助；尤其他們對於社會事業的熱心，雖經過度勞動的疲勞，還篤志毅力，從事社會事業和其他有益的活動，這種精神不得不令人敬佩的。

啟導學級的教師須經過大學聯合委員會的認可和學生的同意，方能擔任指導的職務。當初期實驗時期，教師人材缺乏，流弊頗多；後來逐漸精選眞實理解啟導學級運動之精神的人才，且因學生的求知慾很強，於研究很饒興趣，而教師也不由得不熱心教授了。所以當學級討論的時候，態度是很和藹的，很平民化的。曼橋曾以波斯諺語「教師一人，討論幾千」一語來形容，眞是再確當沒有了。

教師是要有豐富的學識，如果學識不豐富，決難能應付各學生的專門的質難。而利用這自由討論，以增進教育效能，尤依賴教師指導的手腕。不過當討論時是學者和勞動者學理上的研究，不脫書生的風味，

所以左派教育運動的一派人嘲笑啟導學級的自由討論是書生的、學者的陋習；但是依我觀察起來，他們這種對於社會事業的熱情，批評討究的興趣，和師生間的平民精神，都是值得恭譽的。

啓導學級運動的影響

談到啟導學級運動的影響，要視這運動過去的成績。這運動在過去的成績，如學級數的增加和入學人數的踴躍，以及教育當局社會人士對於他們的同情的嘉許和援助，其影響之所及，是很明顯的。不過啟導學級運動在進展的途徑裏，是向着「智識與經驗的協作」和「勞動與教育的攜手」的兩個目標走，真正要估定啟導學級運動的影響，是要視其進展的程度怎樣。就是說，這運動在過去對於這兩大目標已經完成了多少的工程。茲分啟導學級與現代生活和啟導學級與大學教育而列論之。

一　啟導學級與現代生活

啟導學級是要把應用的知識和實際的經驗相協作，是從事學術研究的學者與富有特殊經驗的勞動者共同協作的事業，在實際的社會生活中，成人勞動者要參加國家的政治的社會的運動，以行使其公民的權利，不得不研究關於各市町村的公共團體制度，以適應社會的實際生活；成人勞動者在改善其於職業的訓練和文化的陶冶，使生活上得着安適，不得不研究歷史哲學及經濟學等的科目。

這種運動對於勞動者的知識增進和實際社會生活的改善，是顯然發生很可觀的效果。例如在歐洲大戰的時候，這些從事勞動的學生，專着重於三年間的經濟史和歷史的探究，是很明顯的於公民的社會精神起了劇烈的變化。并且這些學生原來所組織的勞動組合，因組合員的幹練，也就變為強有力的組織，假使社會上有極微細的糾紛發生，他們也很能根據社會實際的情況，應用研究討論之所得，來加以適當的解決。這就是知識與經驗相協作的成功。

這知識與經驗的協作，既在社會顯有成就，那末其應用當隨運動之發展而擴張。現在這種運動經勞動者教育協會的倡導，大學及教育當局的援助，其就學者幾遍於各種職工，其範圍所及，直接在二百以上的都市和村落，其於勞動者知識的增進，社會經濟的組織之改善，並進而謀知識與經驗的協作，都有不可磨滅的效績。

二　啟導學級與大學教育

勞動與教育的攜手，學者與勞動者的協作，最近教育思潮的新產物。英國一般提倡成人教育的人們，都認為成人勞動者與大學教授、政治家、行政官員等組織學級，在廣闊的人類活動中，勞動者提出在社會實際生活所得的經驗於學級，作討論的題材，而學識豐富的學者貢獻其專門研究之所得，使勞動者的學識增進，經驗革新，這是最有價值的事業。所以自啟導學級運動勃興了以後，大學都願意和勞動者相聯絡，就是一般頑固的大學和對啟導學級懷疑者，到現在也改變其態度，協

助進行，共謀促進此運動更形進展。例如劍橋等大學，以前是貴族式的，後來就改變了舊的態度，從事於勞動者教育的設施，幷且承認實施成人勞動者教育是大學的當然活動的事情，實有發展之可能和必要。

啟導學級事業的擴張運動，非但對於勞動者有很多的利益，就是在大學本身也有很大的影響。因爲啟導學級的研究是有興趣的、是平民化的，研究的科目如經濟學、產業史等，是富有論戰的，是切於實際生活的，而普遍大學裏的學生，讀書的目的是在得學位，工作是挾書到課室裏記筆記，研究的精神當然是很缺乏。以此比較，即可知其優劣之所在，所以自啟導學級創設後，大學也就無形中改變以前研究的態度，使讀書成爲有興趣的事業了。

還有因啟導學級運動的勃興，在大學內部也採用啟導學級的制度，以供給校內職員得修養的機會。使大學成爲新興的教育機關了。原來大學教育是貴族階級的專利品，大學的設施和研究，祇有少數受其益的，勞動者當然是沒有享受的機會。可是自啟導學級運動後，大學就開放了，職員得修學的機會了。勞動者也不必離棄職業，僅須利用其餘暇以從事於學術的研究，讀書的機會都是均等，毫無職業的階級的限制，並且由局部的設施普遍到各地，由少數的而擴張到多數了。總之，大學教育勞動化了，大學教育社會化了。



比較文學史

傅東華譯

定價一元五角

本書由文化之立場，用比較方法，以說明全世界之文學。上起有史以前，下訖二十世紀，僻如東蒲賽之文學，他書絕未提及者，此書亦詳加論述。全書分二十章，共三百五十餘頁。內容系統謹嚴，脈絡明晰。欲明世界文學之主潮，及各民族文學相互之關係，不可不一讀此文學史之名著。

文學概論

曹百川著

全書共十篇：第一對於文學上之重要問題，皆根據社會學與心理學，為審慎之論斷。如第三篇對於藝術起源論上所爭持之「唯心派」與「唯物派」二說，第九篇對於藝術論上所聚訟之「為人生的」與「為藝術的」二說，皆博引羣言，探原究蘊，妥為折衷。其他各篇亦遍引中外學者之說，以見心同此理，而後以史實證之。

定價六角

商務印書館出版

甲(中)—522　809—802　81—7—20

職業教育

實業教育（師範叢書）王長平譯……五角五分
職業教育概論（百科小叢書）莊澤宣著　一角
職業教育眞義……朱元善編　四角
中國農業教育問題　鄒秉文著　二角五分
中國職業教育問題　廖世承編　六角
職業技師養成法……狄保治安著　熊崇煦譯　六角
職業教育之理論與職業之調查（教育叢著）黃炎培等編　一角
女子職業指導……潘文安　沈祖成編　三角
女子職業訓練談（婦女叢書）……金振華譯　一角五分
能率增進法……上中中堂著　劉新民譯　七角
鄉村平民生計教育（平民教育叢書）馮銳編　一角二分
城市平民生計教育（平民教育叢書）劉拓編　七分

職業教育叢刊（中華職業教育社編輯）

職業教育研究……鄒恩潤編　四角
職業指導……鄒恩潤編　二角五分
職業指導實驗……鄒恩潤編　一輯六角五分　二輯四角五分
職業概況……潘吟閣編　四角
職業心理學……鄒恩潤譯　六角
德國工商補習學校……陸振邦譯　三角
書記之知能與任務……鄒恩潤著　三角
職業智能測驗法……鄒恩潤編　三角
小學職業陶冶……楊鄂聯　彭望芬譯　二角五分

□商務印書館出版

甲(中)—524　371·24　8—8—20

美國大學教育之大衆化

鄭一華

大學教育之大衆化，這實在是成人教育的一個重要設施。大學素來是資產階級的禁地，各國都是如此。大學教育之大衆化，這不能不說是民治主義發展的一個重要現象。這現象在社會上的具體表示，便是大學擴充教育運動。

大學擴充教育是什麼東西呢？最簡單的說法，便是成人教育中的一個斷片。我們且看看這個斷片是怎樣的。大學擴充教育是一種有系統有組織的工作，想把大學的精神產業與物質產業，如大學裏面的人才、學術、圖書、試驗室和其他種種設備，擴充到大衆的身上去，這大衆不是指正式的學生而言，乃是指已脫離了學校生活正在服務的成年人，他們因了這個緣故或那個緣故有一種深切的求知慾望。大學擴充教育就是滿足這種求知慾望的成人教育。這種成人教育和別種成人教育之區別，就是它是在高等教育的階段內。

我們且轉過來看一看大學擴充教育之目標與功用。綜合的說，大學擴充教育的目標就是要利用適宜的時間和適宜的地點，給那些一面在從事職業一面想探討高深教育的成年人一種受高等教育的機會。它是和大學教育一般無異的，對於職業訓練和文化陶冶都顧到，同時也注意培養人們的自動力，發展其所長，使能用得其所。至從特殊方面言，它的目標與功用有下列五點：

第一、把大學的教育散佈到民間去，使大學的教育趨於大衆化，大學與社會之關係趨於密切。

第二、讓從事職業的人有深造之機會。工商界人及專門職業界人從大學擴充教育中可以得着高深的職業訓練與指導，使謀生與教育能攜手前進。

第三、培養「教育是終身不斷的事業」這種觀念。無論誰，兒童和青年固然在內，成年的人也是一樣，不識一字的文盲也好，博士碩士也好，都應該不斷的在教育的歷程中，這是教育的一個新思潮，也是一個大發現。大學擴充教育的一個最偉大的目標或功用，就是使這種教育新觀念得以發達。假使沒有這項事業，許多人想繼續教育就無從問津，

「教育是終身不斷的事業」這種觀念自然難以發展。

第四、發現與訓練領袖人才。在現在的制度之下，教育的階段愈高，則受之者的經濟狀況要隨之而升高。因此，許許多多優秀的人因經濟的關係，埋沒不聞。大學擴充教育是救濟這種不幸的一個重要途徑，這種因經濟埋沒的人得此可以抬頭。大學的教授能從他們的擴充教育學生之中發現許多可以造就的人才，並訓練他們使成為社會上的領導份子。

中國的成人教育運動，因為國內文盲之衆多與教育之落後，當然談不到高等教育階段的成人教育這上面去，我們所需要的自然是補習式的成人教育。不過，這不是說全部成人教育事業都應該是補習式的，高等教育階段的成人教育當然也有一部份需要的存在，就是成人教育運動的重心是要在補習式這一方面。我把大學擴充教育這種制度介紹於國人，我是覺得這種制度有可供借鏡之處。我以為我們不祇要辦大學擴充教育，還應該辦中學擴充教育，不過這種擴充教育應以學生為主辦，而學校當局立在贊助與顧問的地位。在從前，學生從事政治運動是一種迫切的需要，我覺得現在提倡民衆教育是學生最迫切的一種需要，學生對於這種需要要迎上前去。關於中國的大學擴充教育與中學擴充教育的問題，我當另有專文論之。

關於大學擴充教育之種種設施，我將取美國為例以說明之。

大學擴充教育運動與於英而盛於美。美國有見於英國之成功，也

拿過來試一試。這種思想最先輸入美國的時候是在一八八七年，帶來的人是 Herbert B. Adams. 最先施行的地方不在大學校而在圖書館，辦理的人不是大學的教職員而是圖書館界中人。哥倫比亞大學是第一個大學起首做這種事業，它在一八八八年和當地圖書館合辦大學擴充教育工作。兩年後，在非列得爾非亞地方成立了一個大學擴充教育社，這個團體雖為私人所辦，但發展迅速。不久各處相類團體紛紛興起。大學擴充教育獲得公款的津助創始於紐約州，時在一八九一年。正式以大學擴充教育為學校的教育政策之一，這以支加哥大學為首，時在一八九二年。從這種思想輸入後到一八九一年時止，辦理大學擴充教育之處計有二十八州。可是這種初起的一股熱氣不久就消沉下去，大學擴充教育大有銷聲匿影之勢者約有十五年之久。大學當局之缺少興趣，經費之困難，未能看清社會人士之需要，這種種可以說是引起消沉的重大原因。從一九〇六年後，勢頭又轉好了，大學擴充教育起了一種復活的運動。在這個之後，辦理擴充教育的大學日漸加增，法律的地位也有了，政府的補助也得着了，事業愈趨於複雜化了。在一九一三年時，加州大學的擴充教育學生還不到三千人，可是等到在一九二三年時，人數增到了二萬九千五百。哥倫比亞大學在一九二〇年在擴充教育上化了一萬元美金，但是到了一九二四年，化去了十萬元美金，十倍這麼多。擴充教育的學生，全美國有二十五萬人，這是指受有系統的教育而言，其餘若受無線電播演講等廣泛式教育的，則至少還要

比二十五萬多五倍。這個數目當然不是準確可靠，但是也可以令我們知道，至少是在數字上面大學擴充教育的地位之逐漸變成重要。綜合起來說，在美國也如同在英國一樣，大學擴充教育之興起不是出於大學方面的自動，而是人民的需要所喚起的，最初的方式是演講，尤其是關於物質科學方面的演講，以後活動的範圍逐漸增廣，至於今日大有五花八門之概。

據美國內務部教育司一九二八年的報告，國內從事於大學擴充教育運動的大學和專門學校計有三百十所之多，大學擴充教育的活動範圍列出的有十三種之多。其名稱如下：

(一)函授教育……………………辦理者一百零一校
(二)圖書服務事業………………辦理者五十七校
(三)自修指導事業………………辦理者三十六校
(四)印行含有教育性質的刊物……辦理者六十九校
(五)擴充教育班…………………辦理者一百八十校
(六)演講事業……………………辦理者一百九十三校
(七)直觀教育事業………………辦理者五十一校
(八)舉辦講習會…………………辦理者一百三十七校
(九)提倡父母教師會……………辦理者六十四校
(十)戲劇事業之指導……………辦理者五十四校
(十一)社會合作事業之提倡………辦理者三十二校
(十二)無線電的擴充教育的工作……辦理者六十四校
(十三)辯論事業……………………辦理者一百零二校

我們從上面這十三項活動看來，已覺大學擴充教育之活動範圍極廣，其實這十三項還未足以盡包括其所有。

歸納起來說，大學擴充教育的活動可分為三大類：一類是有系統性的教育事業，一類是廣泛式的教育事業，一類是社會服務事業。屬於第一類的如函授教育、擴充教育班、講習會等。屬於第二類的如演講事業、無線電傳播等。屬於第三類的如提倡社會合作事業、圖書服務事業、組織辯論會、直觀教育、通俗戲劇、印行含有教育性質之刊物等。

為清楚計，我們把美國教育司列出的十三項活動一一分述之如下。

函授教育

美國的函授教育事業，其發達為世界之冠。私立的函授教育事業尤為發達。據調查，私立的函授學校有不下於三百五十所之多，每年入學的新生有一百五十萬的男男女女學生，一年所納的學費達七千萬美金。大學和專門學校之附設有函授教育者，據一九二八年的報告，有一百零一所，事業之偉大亦至可驚。函授制度本身自有許多佳點，如學生可以照着自己的能力去學，不至於拼命隨着聰明的在後面追，也不至於為那些愚笨的人所牽制，能夠隨着自己的力量往前進。又如住在鄉村的人也可以藉郵寄之力得着都市的良好教育，不至受地方之限

制。竟有人說函授制度有十幾種的好處，關於這一層，我們不必管它，在這裏，我們要講的是大學擴充教育裏的函授制度是怎樣的，關於私立的函授學校也不是本文的範圍。

這種制度的第一個特點，是開設的學科非常之多，差不多你要學什麼，什麼都有。文化的科目也有，職業的科目也有；給學分的科目也有，不給學分的科目也有。支加哥大學函授部開設的科目在四百五十種以上。Hall-Quest 調查四十七校開設的科目的結果，以教育科目為最多，工程、英文、歷史次之，算學的科目又次之，古代語文又次之，商業科目又次之，最少的科目是物理、地理、天文學、化學、地質學、美術、森林等。講到學生，男男女女都有，有商界的人，有教育界的人，有農業界的人，有工業界的人，有當家的主婦，有大學畢業生，有中學畢業生，也有不曾在那裏畢過業的人，有脚夫，有伶人，有理髮匠，有牧師，有軍人，有編輯，總之，學生是諸色人等無不齊全。他們選讀函授學科的動機有出於求職業訓練之進步的，有出於求滿足智識的慾望的，有出於求生活之快樂的。學生之中至少有一半數的人是中學和小學的教師，他們入學的原因，許多是藉此獲得學分，以便能够升遷或加薪。以年齡論，學生的平均年齡約在三十左右。最近愛我華大學發表一研究結果（根據該校的函授學生）對於學生年齡一層，其言如下：男生的年齡距離從十七到六十七，女生的從十三到六十二，男生年齡的中數為二八·二五，女生的為二八·七五，已婚女生的為三·三七。男女學生的平均年齡為二八·六五。此數較之正式大學學生的平均年齡稍微高些。

關於函授教育的方法與內容尚大有待於研究，這是一片未曾開墾的教育園地。現在各校的設施狀況差異極大，很難以通則的方式說之。講義大抵是編輯得很完善，聘請專人擔任。對於學習方法之提示，補充讀物之介紹，疑點難義之反覆申述，都詳行栽列。各種練習是佈置得很巧妙，設法不令學生套用講義的內容，而要引起學生自己有一番思考，有一番組織，有運用自己的腦力的機會。教員批閱文卷是非常精細的，於學生極有裨益。有些大學的函授部所請教員都是專任的。教員批閱文卷不祇是改正錯誤，而且還在旁邊加上評語和啟示，需要時還掇引些相關的參考資料。有時且示學生以相反的學說或意見，以擴大其眼光。還有時有些教員不怕麻煩，遇着需要時致私函於學生。給學分或授證書的科目在修畢之時，要經過一個考試。考試的情境有二，一是學生在約定的時間內親自到大學在教員監視之下應試；另一是遠地學生不能親到，那末大學將試卷密封寄於學生所在地之教育當局或學校當局，學生乃至指定之處受試。

說到學費一層，那就隨校不同，隨科不同，不同之程度且極巨大。照 Hall-Quest 研究之結果，每科平均學費為美金十一元二角四分。

在函授教育的範圍內，還有一件事要說的，那就是學生中途的退學率是非常之大的，不過也是隨校隨科而呈差異。平均言之，總有一半的學生報名納費之後不能從頭到尾的修畢其課程。退學率最低的是

學習教育科目的人，最高的是學習工程科目的人。

圖書服務事業

圖書服務事業也是大學擴充教育的一種活動，此種活動即在利用大學圖書之收藏。大學的圖書館在可能的範圍內，自樂將其圖書館之利益貢獻於社會上需其幫助之人。此處所謂圖書服務事業不止指此而言，另有其特殊的意義在內。所謂特殊的意義指二事：其一爲包卷文庫（Package-library），其二爲圖書顧問事業。把性質相同或對於一個題目多少有關係的書籍、小册子、報紙及雜誌的文章、公文等納之於一包卷之內，是爲包卷文庫。這項文庫易於攜帶，便於郵寄。對於忙碌的人欲找參考資料，這最能有所幫助。有些大學收集的包卷文庫，其科目之多達千種以上。借閱包卷文庫大抵無須納費，不過往返的寄費當然要負擔的。收集這項文庫頗爲麻煩，辦理的人手爲數不少，如指導員、選擇材料的人、分類的人、裝配的人等等。借閱的時期通常以兩週爲限，需要時可略爲延長。這種文庫不但於個人有用，於研究會及其他社會團體與學術團體更是有用。討論到某項問題時或遇着某項問題發生時，借這個問題的包卷文庫過來，大家就可從此獲得最新與各種不同的意見及關於這項問題的基本知識。包卷文庫所收集的資料頗有屬於很高深性質的，以供專家學者參考之用。包卷文庫之外，有些大學還設顧問部（bureau of information），以補助其不逮。這就是所謂的圖書顧問事業。

自修指導事業

許多人離開學校後，就把書本生活拋在腦後，其最大原因就是缺乏適當指導。他們不能確知要讀什麼書，不能夠知道何者應先讀何者應後讀，並且不知道如何下手自修。還有許多成年的人，是喜歡自己埋首學習，不願加入什麼成人教育的團體裏。所以大學辦理自修指導事業以適應這種需要，而大學擴充教育因有自修指導的事業。自修指導事業最主要的工具便是「讀書指導」（Reading Course）。「讀書指導」有爲各大學自行編輯的，有採用美國教育司及美國圖書館協會所編的。什麼是「讀書指導」呢？它是一本小書，載某門科目的大綱和一個與這門科目有關的參考書目。參考書目是「讀書指導」的中心。它是經過仔細選擇的幾本書。不光是把書名列出，對於各書的內容也略加介紹，並且把它們對於這門科目的關係和它們彼此間的關係也要說一說。「讀書指導」的用意在指導讀者研究某門科目時，知何書應先讀，何書應次讀，何書應後讀，希望讀過所介紹的這幾本書後，如果對於這門科目不有一個深切的了解，也會有一個明瞭的認識，並且能喚起讀者的興趣，生出繼續向前研究的慾望。美國教育司及美國圖書館協會已各出有「讀書指導」四五十册，裏面有種種科目的。近來各大學的擴充教育部自行編輯「讀書指導」的已日見其多。

印行含有教育性質的刊物

許多大學編輯含有教育價值的通俗刊物或民衆讀物，廣爲分送。

這也可以算是大學擴充教育的一種活動。爲說明起見，把苦路拉達大學的所出的幾本小册子介紹給讀者以見其包羅之廣。書名如下：採煤實用學、課程改造問題、歐洲近代史之研究、美國南部之近代文學、短篇小說發展之研究。

擴充教育班

擴充教育班和函授教育同爲大學擴充教育之主要活動。其學生來源之複雜與入學動機之複雜也和函授事業是一樣。就大體而論，大學的正式班是要學生就學校的，可是擴充教育班是學校就學生的，它是在適於學生便利之時間和地點上課。祇要方便的話，工廠、銀行、公共圖書館、學校、商店、法庭等都可以作爲上課之處。擴充教育班的科目也極盡複雜之能事，大抵言之，可分成五種；一種是屬於大學文理學院的科目，如各種社會科學自然科學的科目、語言文字的科目、算學的科目、哲學的科目等。一種是屬於大學商學院的科目，如經濟學、會計學、財政學、售物學、商業法規、運輸學等等。一種是屬於工程和工業的科目，如打樣、測量、工程算學、建築學及屬於電氣工程、機械工程、土木工程等裏面的科目。一種是屬於大學教育學院的科目，如教育史、教育行政、教育測驗等。最後一種可以說是雜項的科目，如新聞學、美術、音樂初步、公共衞生等。下面是哥倫比亞大學數年前所開設之大學擴充教育班，從此我們可知大學擴充教育班能滿足各種知識的慾望。開設的有農業班、人類學班、考古學班、建築學班、阿米尼亞語班、天文學班、植物學班、商業班、化學班、西耳提文班、華文班、牙醫科班、圖畫班、經濟學班、財政經濟班、工程學班、英語班、美術班、地質學班、地理班、德文班、政府學班、希臘文班、歷史班、意大利文班、日文班、新聞學班、法律學班、圖書館管理學班、算學班、音樂班、神經學班。哲學班、音韻學班、體育學班、物理學班、生理學班、社會科學班、西班牙文班、精神病學班、心理學班、羅馬尼亞文班、塞姆語班、斯拉夫語班、葡萄牙文班、外科學班、動物學班、臨床實習班。照 Hall-Quest 的調查，擴充教育班最普通的四種科目，其順序如下：英文、商業的科目、工程的科目、教育的科目。最不普通的科目是宗教、天文學等。

大學擴充教育班的教師，大抵以能在大學充教授的爲合格。約有三種：一是大學教師兼任的，於正薪之外另加報酬；一是特請的專任教師，以全部時間從事大學擴充教育事業；一是校外的專家，他們任業餘之時藉教授以爲樂。

因爲學生都是白天在做事的人，在傍晚或在夜間纔能抽出工夫來，所以上課不能不在那些時候。入學是以一個科目爲單位，納費也是以一個科目爲單位，假使你的精力能同時學習幾個科目，那當然是可以的。學生都是成人，他們有特殊的心理和狀況。所以教授法要特殊的，最要緊的有兩點：一是要根據學生的經驗爲出發點，一是以採取討論式的方法爲妙。擴充教育班的學生對於功課是很認眞的，常有許多質難問疑發生，往往教師有因此被難倒的。上課的地點當然是就學生的方便借用各種公共的地方，不過因爲試驗或其他設備的關係，也有時

是在大學的校舍內舉行的。通常是每週上課一次，每次需時兩點鐘，一學期以十七或十八個星期論。這祇是通常的辦法，不是呆板這樣的。

擴充教育班的課程可以算學分的。如果有了中學畢業的證書及符合其他需要的資格，有志的人可以從擴充教育班這一條路獲得學士的學位。有幾個大學甚至授與比學位還高的學位，威斯康辛大學就是一個例子。若是因為短缺某項需要的資格，不能獲得學士的學位，另有一種特別證書的制度以補充之，祇要修畢若干性質相同的科目就可獲此證書。

演講事業

演講事業是大學擴充教育的最初方式，從此而變嬗出擴充教育班和函授教育，其餘的活動又是陸續加進去的。演講事業今日仍為大學擴充教育的一個甚盛的活動。

演講事業的內容有兩大類：一是關於道德方面的演講，一是關於學術方面的演講。演講有一次的，有兩次的，有好幾次成為一套的。演講的人當然以大學的教職員為主。演講有在大學內舉行的，有應中學校、學術團體、社會團體之邀請而去演講的。邀請的團體每次須納演講費及車馬費十五元至三十元不等。除開這種演講之外，還有一種巡迴演講。巡迴演講是鄉村的事業，它固可散佈智識於鄉村的地方，但同時也供給鄉村地方一種娛樂的機會。除開演講之外，巡迴演講包含音樂、幻術、遊藝等。在鄉村社會裏，圖書館是沒有的，戲院是沒有的，音樂廳是沒有的，人們的生活難免有枯燥之弊，巡迴演講所以確是一種需要。

直觀教育事業

俗話說，百聞不如一見，直觀教育實是教育上的一個重要方法。美國大學對此提倡頗力。它們把教育電影片、教育幻燈片、圖表、模型等借給或租給地方上中小學校，左近的教堂及其他社會的團體，同時又向社會上負有教育責任的人闡揚直觀教育之功效，讓他們知道利用直觀教育的方法。

舉辦講習會

講習會(Short Course)是短期的研究班。在一個狹小的問題上做集中的研究，做深入的研究。其期限通常是三日至兩星期。舉行的時候，整日都在討論、試驗、演講，甚至晚上還是繼續着。講習會最大的用意，就是要給那些正在做事的人得一個機會認識關於他那種事業最新的學理。現在各種學問的進步日新月異，新方法、新原理層出不窮，一個人做了幾年事之後，很容易落伍。講習會便是使職業界的人的學識能與時俱進。因為講習會的需要日廣，大學對此的注意日見加盛。講習會之種類極廣，各種問題、各種學術的都有。加入講習會的人，其程度大概是很高的，大學畢業生很是普通。擔任指導的人因此多為對於某種學問深有研究的人。這項大學擴充教育活動甚有價值，職業能藉此獲得進步；社會人士能藉此認識時行的問題，因為有些講習會是研究時行問題的。

提倡父母教師會

父母教師之合作問題在美國已成爲一種運動了。大學以提倡此項事業爲擴充教育活動之一的，近約有百校之多。其提倡之途徑有二：一是從事於訓練這項運動的人才，一是指導父母教師會的組織。

戲劇事業之指導

戲劇是含有教育意義頗深的一種東西。對於轉移風俗，悟解人生，甚有貢獻。大學認此爲擴充教育活動之一，而從事於指導者爲數不少。當然，大學指導的對象不是那些做戲吃飯的人，而是那些客串的人員或團體。常時有些中學、教堂或社會團體因這個緣故或那個緣故有演戲之舉。大學幫它們選擇劇本，幫它們分配角色，幫它們解決佈景和化裝的問題，需要時還介紹適宜的導演。有些大學特設戲劇圖書館，以供人參考。

社會合作事業之提倡

這種大學擴充教育工作，實在說起來，它屬於社會服務事業的範圍內，多於在教育的領土內。名稱雖有差異，但各大學差不多都有一種促進社會團結與提倡社會合作的活動。在這項活動範圍內的事業，大概言之有三種：(一)組織各種社會團體之提倡。(二)辦理社會調查之給予襄助。(三)社會團體之舉行會議時之給予指導與幫助。

無線電的擴充教育工作

自無線電發達之後，大學擴充教育又多一教育的工具了。這項教育工具日漸廣遍。無線電有兩種應用：一種是應用於演講事業上，是應用於無線電學科上。所謂無線電學科就是變相的函授學科。

無線電學科通常是這樣的，學生自己在家裏閱讀課本或講義，如同函授學科的學生一樣，學生也一樣可以得着大學的指示，不過這些指示的給與是利用無線電。大學這方面的擴充教育的教師在規定時間內藉無線電申述大意及解釋難點，學生就可足不出戶在家裏聽講，眞是可以說是未見教授之人可聞其聲了，但是不光是隨隨便便聽了就完事，還要如同函授學科的學生一樣要做練習等寄到大學去修改。這項變相的函授學科，其長處至少有兩點：第一是能藉言語之力將重要之點提出，第二是能隨時加入新材料，內容較能新鮮。無線電學科所開設的科目極廣，看麻薩諸塞州某大學的情形就知道了。這個大學的無線電學科有家事管理、音樂欣賞、現代美國文學、短篇小說作法、法文、音樂研究、現代英國文學名家、商業心理、英國文學背景、知人心理學、新書之文學價值、新聞學、經濟學之新趨勢、戲劇原理、絃樂欣賞、土地法律、個別心理學。無線電學科是一個很新近的事業，但入學的人數日見增加。有一個大學的擴充教育部報告，在它那裏受業的學生在五千以上。所謂學生是指那交過學費，願意正正經經聽講下去，繳課卷，做練習的人。學生來源之複雜，也如同函授學校一樣，至於那些隨便聽聽的人全國到底有多少，那眞是算不清哩。無線電學科通常是約有十次的系統教授，一星期一次，一次約二十分鐘。學生有時不止要繳課卷，做練習，還

須於結束時經過一次考試。

無線電應用於演講事業上，比藉無線電開設學科來得早。無線電學科是從那裏演進出來的。無線電傳播的演講，有時事問題的，有時是關於日常知識的，有時是關於各科大綱的，有時也奏演音樂。和無線電學科不同的地位，就是沒有系統性，無所謂學生，有接音機就可以聽，聽了就完事，不繳課卷，不做練習。

辯論事業

最後要提到的一種大學擴充教育活動是辯論事業之提倡。這是很有趣味很有價值的一種擴充教育活動。它的長處在給一種智識與聽衆，而這種智識不是單方面的，正面的、反面的都顧到，不會有褊狹之弊。聽人演講當然不似聽人辯論之易於引起興趣。所以當一個時事問題發生，舉行辯論時，大家有爭先恐後去聽之勢。大學在辯論事業這方面所做的事體：第一、對於組織辯論會，給以相當的指導；第二、供給公正無偏的裁判人員；第三、設立常務人員司理此項事業。參加辯論的份子以大學左近之中學校的學生爲主。

* * * * * *

從上述種種看來，可得如下的結論，以收束本文。

第一、大學擴充教育運動有一個重要的含義。學校向來是祇知顧到圍牆裏的學生的利益。大學擴充教育運動是打破這項局面的運動。它要把學校的物質產業與精神產業擴充到社會的大衆身上去。正式學生的教育，那當然是要顧到的，這是份內的事，不過現在認爲這祇是份內的一部份事，而另一部份是要顧到社會上一般人的教育。兩部份合起來纔成爲學校的整個教育事業。這可以說是學校的一種新觀念，而大學擴充教育運動的重要含義，便是這種新觀念的表現。

第二、大學擴充教育運動是一座橋。這一座橋是把經濟困難與提高教育連接起來的。大學素爲一個高不可仰的地方，沒有錢的人想進去，那是千難萬難的。大學擴充教育運動能令因受經濟壓迫而失學的人也得享受大學教育之機會，也得身遊學術之園地。因了大學擴充教育運動，未受大學教育的人和已受過大學教育的人，二者之區別得以不至牢不可破。美國大學擴充教育運動就有授與證書和學位之舉。

第三、大學擴充教育運動與其他教育制度一樣，是有地方性的。上所述的美國大學擴充教育運動，和英國的是有許多地方不相同，和德國的又有許多地方不相同，推而至和他處相較也有許多不同。

第四、大學擴充教育運動的活動範圍極廣。裏面好些的活動與其說是屬於教育的領土內，不如說是屬於社會服務事業的範圍內。（留）

本文主要參考書

（一） Fisher, D. C.: Why Stop Learning? 1927.

（二） Kent, R.: High Education in America, 1930.

（三） Hall-Quest: The University Afield, 1926.

（四） Alderman: College and University Extension Helps in Adult Education, 1928.

（五）鄭冠兆 美國成人教育之面面觀（商務寄售）

中國歷史叢書

續出五種

商務印書館出版

王守仁與明理學

宋佩韋編　一冊　定價五角

明代思想界之代表人物，厥惟王守仁氏。本書以王守仁之學術思想爲中心；而於明代諸儒授受源流，及各派學說，敍述頗詳。關於王學本身之價值，及其所以發生所以衰落之根本原因，能站在近代觀點上，予以適當之判斷，尤爲本書特色。

東漢之宗教

宋佩韋編　一冊　定價七角

東漢爲儒教極盛時期，同時爲佛教輸入道教開創時期，故言中國宗教史者，東漢一代至爲重要。本書分四篇敍述：前三篇分述儒佛道三教，末篇綜論三教之相互關係，條理井然。而對於佛教輸入之年代，道教開創時之狀況，及其源流派別，敍述尤詳，極便參考。

辯士與游俠

陶希聖編　一冊　定價五角

本書從古代僧侶貴族與奴隸階級說到封建制度之貴族與農奴，由貴族農奴發展出士人與游民無產者兩種勢力。辯士即士人階級之分子，而游俠則爲游民無產者之活動首領。以此說明戰國時代之政治社會活動狀態，並論及秦漢之交與西漢初期辯士游俠之再興及轉變。

三國之鼎峙

王鍾麒編　一冊　定價五角

書分十四章，於三國分立之時代背景及當時中國疆宇之離并，俱詳爲敍述。尤注意於邊方（如遼東及交阯）與中國之關係，故特立一章，俾覽者察焉。

日俄戰爭與遼東開放

陳功甫編　一冊　定價四角

全書分三章十五節，於戰前日、俄相互之形勢及戰爭與講和之經過，均作扼要的敍述。而於此役與中國之關係，如國中立問題，滿洲善後協約問題，中日締約後南滿諸問題，中俄之北滿交涉問題等，尤爲詳論。

最近日本勞動者教育運動概觀

金嶸軒

緒論

勞動者教育的本質有視爲養成階級的知識；有視爲使勞動者對於勞動問題及其他社會問題具公正的理解；也有以爲對勞動者施以一種成人的教育，予以社會上、產業上、文化上各方面的知識和理解，使各勞動者於所屬的團體活動中，貢獻他的才能。因爲有這樣的各個不同見解，所以經營這種教育的主體也就有公立私立以及由企業者所設施的等等的區別。這裏要敍說的，是不限於近時所謂含有特殊意義的勞動者教育的一方面，將對於一般勞動者所設施的教育，作全體概括的觀察。

一 勞動者的教育程度

日本的產業自經中日、日俄以及最近世界的三大戰爭以後，依次有很顯著的發達，因此，勞動者的人數，也隨時有急激地增加，而勞動者的教育程度，據大正十三年（一九二四年）十月所舉行的第一次全國勞動調查和在此以前所有斷片的各地調查報告，其大體如下：

1. 廣島縣的工場職工的教育程度（大正六年十月調查）

種類	職工數	百分比	種類	職工數	百分比
不就學的不識字的	八〇二	九·八%	尋常小學中途退學的	一、一四一	一三·九%
不就學的識字的	三〇三	三·七			
尋常小學畢業過的	四、六四七	五六·七	中等校畢業的	三五	〇·四
高等小學中途退學的	三九七	四·九	專門學校的	三	〇
高等小學畢業的	八四二	一〇·三	總計	八、一九五	
中等校中途退學的	二五	〇·三			

（據工場監督年報）

2. 愛媛縣的工場職工的教育程度（大正七年末調查）

種類	職工數	百分比	種類	職工數	百分比
無學的	一、四〇四	五·七%	高小畢業的	一、六三三	六·七%
會寫什麼和姓名的	二、三三〇	九·五	中等校程度	三七	〇·二
略受教育的	一、二〇九	四·九	總計	二四、五一〇	
尋小畢業的	一七、八九七	七三·〇			

（據勞動年鑑）

3. 福岡縣的工場和鑛山勞動者的教育程度（大正十一年八月末調查）

種類	工場 職工數	工場 百分比	鑛山 鑛夫數	鑛山 百分比
無學的	二、八八六	四·五%	四九、二五四	三四·四%
尋小畢業以上的	三三、〇九六	五一·九	六九、八六二	四八·八
高小畢業以上的	二七、一三九	四二·五	二三、三七七	一六·三
中等校畢業以上的	七〇二	一·一	六四八	〇·五
總計	六三、八二三		一四三、一四一	

（據福岡縣警察部報告）

4. 滋賀縣的工場勞動者的教育程度（大正十二年調查）

種類	職工數	百分比	種類	職工數	百分比
無學的	六八四	五·七%	高小畢業的	八五〇	七·一%
尋小中途退學的	二、四四〇	二〇·三	中等校中途退學的	一二三	一·〇
尋小畢業的	七、五〇三	六二·三	中等校畢業的	三三	〇·三
高小中途退學的	四〇一	三·三	總計	一二、〇三三	

（據滋賀縣警察部報告和勞動年鑑）

5. 全國工場鑛山勞動者的教育程度（大正十三年十月調查）

種類	工場 職工數	工場 百分比	鑛山 鑛夫數	鑛山 百分比
不就學的	七七、六四〇	五·八五%	五八、四三九	一九·九六%
尋小中途退學的	一九七、四一二	一四·八八	七九、八七四	二七·二八
尋小畢業的	七三一、七四三	五五·一七	九七、六九七	三三·三六
高小中途退學的	六二、六五九	四·七二	一四、五三〇	四·九六
高小畢業的	一九四、〇四〇	一四·六三	三六、九五七	一二·六二
實業補習學校中途退學的	八、五八八	〇·六五	四二三	〇·一四
實業補習校畢業的	一〇、六七六	〇·八一	四七四	〇·一六
中等校中途退學的	二〇、三四五	一·五三	一、九〇七	〇·六五
中等校畢業以上的	一二、五三二	〇·九五	七七五	〇·二七
其他	二、三六〇	〇·一八	五二二	〇·一八
不明的	八、二九四	〇·六三	一、二三七	〇·四二

總計	一、三二六、二八九		二九二、八三五	

（據內閣統計局調查）

〔附註〕1.表內所列尋小，就是尋常小學的略稱，爲日本義務教育的小學，六年畢業。又高小，就是高等小學的略稱，修學期限爲二年。

2.日本工場的工人，稱爲職工。

就以上各表看來，大體上職工和鑛夫中有百分之二十乃至百分之四十七，是不就學或尋常小學半途退學的；又有百分之三十三乃至五十五是尋常小學畢業的，由此，可知工場和鑛山中所有職工、鑛夫的大部分，約佔百分之七十五乃至八十，是由尋常小學畢業及其以下的程度的勞動者所構成。

再據大正十四年（一九二五年）以後，日本文部省（教育部）所調查的全國壯丁的教育成績中，關於尋常小學畢業者有如下的比例：

尋常小學畢業的國語、算術成績百分比

年次	七分以上的	四分以上的	四分以下的
大正十四年	二四·一七%	三四·八九%	四〇·九四%
同十五年（昭和元年）	四一·六八	三〇·〇二	二八·三〇

年次	國語			算術		
	七分以上的	四分以上的	四分以下的	七分以上的	四分以上的	四分以下的
昭和二年	五二·二三%	三〇·五五%	一七·二二%	一四·七二%	三七·八一%	四七·四八%

（據文部省普通學務局統計）

照這看來，尋常小學畢業程度的具有實力者，不過全體的約百分之二十乃至四十，足見其學力都是很低，國語方面雖比較的優良，而算術方面有相當實力者，竟僅居百分之十五乃至二十，其餘半數以上，幾可謂在日常生活上甚至感有困難之虞，至於在尋常小學半途退學以下的學力，更可想而知了。那麼，日本全產業界的生產勞動者的教育程度，實是極其淺薄。

二 勞動者的教育設施

第一 關於一般的社會教育

1.社會教育的勃興

當日、俄戰事終了時，日本文部當局，就感覺到對於國民的實質上，有改善的必要。於是提倡所謂通俗教育，使各地推行有關於國民常識的修養的講演或講習。到了世界的大戰以後，多數的勞動者，集中於都市，因各種勞動問題的紛起，更感覺到成人勞動者的教育的必要。而諸種設施亦應此而生，例如最近產業組織的改革；一般民衆思想的發達；以及普通選舉的實施等，都是一般國民對於成人教育設施所企望的特徵。因此，向來偏重於學校教育的傾向，一轉而成爲着重成人教育和

社會教育的一個新機運了。

這樣一來，文部省內就於大正十一年添設社會教育課，並特別囑託全國各大學及其他直轄的學校舉辦社會教育公開的講演和講習會，以推行公民教育和產業教育爲要圖。而對於一般民衆也竭力講究學校教育以外的設施，像關於推廣科學的、產業的各種知識的普及；職業的指導；體育運動的獎勵；生活的改良，以及趣味的向上等等，都有相當的進行。而同時於各府縣，如東京、大阪兩大都市以及岡山、福岡、愛知、岐阜、山形、長崎等主要縣分各設同樣的社會教育課以外，其他各府縣也爲此種設施而各設有相當的機關，並各支以相當的經費。一至昭和四年（一九二九年）文部省的社會教育課，更擴張而爲社會局，與辦理學校教育各局，成相對並立的組織。遂使成人教育的旗幟，不僅高懸於大小都市以內，即窮鄉僻地，無論農村或漁村，幾乎到處飄揚着。而各地所有學校教育團體以至圖書館、博物館，也莫不通力合作，向着這個目標，直接、間接地進行活動，這樣的成人教育運動，實是大戰後一種最顯著的現象。

2. 官公經營的成人教育設施

一、文部省成人教育的講座——文部省於大正八年（一九一九年）曾經訓令各大學和直轄學校，舉辦公開講演或講習會，以推行成人教育。到了大正十二年（一九二三年）就在成人教育的名義之下，對於一般從事實務的人員，特定學科，施以有系統的、較長期的成人教育。由此開端，後復命各大都市和府縣，每年開辦成人教育講座。現在略舉文部省數年以來，關於這種講座所施行的概況如下:

文部省舉辦成人教育講座的趨勢

年度	開設地	講座數	同數	時間數	聽講者	修了者	比率
大正十二年度	一	四	四〇	一二〇	四二六	二二七	五六
同十三年度	六	二七	二〇六	五〇九	四、九四九	二、二〇七	四一
同十四年度	八	三四	三七五	六七九	二、九五二	二、一七二	七四
同十五年度（昭和元年）	六三	一七四	一、六五四	三、六二八	一二、九六〇（一九三）	八、四三七（九九六）	六五
昭和二年度	八四	二二三	二、一三二	四、六二四	一七、二八五（二、七四六）	一一、二五三（一、九一六）	六五
同三年度	九九	二七二	二、四八〇	五、三六九	二一、四四〇（三、五五一）	一三、四八七（二、六〇二）	六三

（備考）括弧內是其中婦人的數目

（據文部省成人教育的實施概要）

二、東京市社會教育課的各種設施——東京市在大正十年時，於市廳內特設社會教育課，為辦理社會教育的機關，推行各種社會教育的設施，如舉辦講演、講習、市民講座、商工青年修養會、市民勞動學院等，是其主要的事業，都是很有系統的組織，對於市民各階級，利用夜間及休息日，設有半年的或全年的講座，以下略說這種講座的性質：

(1)市民講座是大正十四年四月所創設，屬於大學擴張運動的一組織，內分男子部、女子部、水曜部、研究部、派出部、希望部等的六部，各自發揮其特色。其中如派出部，大體舉辦成人講座和短期講座，每次的期間，或五日或十日，以市內勞動者所密集的地點為中心而行巡迴的開講，每年要舉行數次。研究部是倣傚英國勞動者教育協會（The Workers' Educational Association）的輔導學級(Tutorial Class)制，設男子女子兩部，由各自選定一科目，於聽講時，並行質問討論，以謀澈底其所學。

(2)商工青年修養會是大正十一年為市內工商從業員的修養而設的機關，在大地震（大正十二年九月）過後，曾經一時停頓，仍得興復，現在市內共有四所，設有講座，隨時實施。

(3)市民勞動學院是大正十三年創設，以啟發成人勞動者的知識，並施行協同生活上所必須的社會訓練為目的。分前後兩期，有高等專門學校的程度和中等學校的程度的二學級，各就希望，自由聽講，每於三四個月當中的月、水、金三曜日的夜間開講，已有相當的成效，去年（一九二九年）這學院曾因市財政緊縮的影響，暫行停閉，現在卻復開院。

三、吳市的公民講座——吳市是屬於海軍工廠所在地，具有十五萬人口的勞動都市，其中職工有二萬一千人，并他們的家屬合計，可說有全市人口的三分之二是勞動的人類。因為有這種情形，大正十三年時，文部省就和吳市共同舉辦成人教育的講座，而且有海軍工廠從業員所組織的海工會的應援，頗能收良好的成績。因此，其第二年復改稱為公民講座，成為全年繼續開講的組織。至大正十五年時，統計聽講修了者，已達三千八百餘人。其組織法，也逐漸改善，設置普通高等兩科。修學年限，均定一年。普通科：有哲學概論、法學通論、社會問題概論、經濟學、進化論等，可自由選擇聽講。而高等科：則為課以政治學、經濟學、法律學的三科。每科的教授時數，以四十時間完結。聽講時間，概在夜間。

四、女子的成人教育——日本的成人教育，大概男女共學，然為有特殊目的所舉辦的女子成人教育，現在亦有相當的發達，尤其是以女子居多數的工場，因其經費比較寬裕，很有用力於修養的設施和技能的習得，而舉良好的成效。而且日本成人教育協會，又和大藏省（財政部）所管轄的東京地方專賣局，協同組織對淺草和淀橋兩地方的工場，設有婦女成人教育講座，用輔導學級的組織法施行，其成績亦很可觀。

五、東京府職工的適材教育——職工在工場實地服務，積有經驗，

而再以新學理來研究其應用法，務使其技能越發得磨練向上，這是產業發達上很重要的一件事。在東京市附近的各工場，早有利用東京府立實科工業學校的適材教育，選拔職工中技術的優秀者而施以特殊的教育，略說這適材教育部於下：

東京府立實科工業學校的適材教育部

(一)所在地　東京本所區林町二丁目七十六番地。

(二)目的　選拔工場職工中的特別優秀者，於一定時間內，施以關於修身和技術的教育，使發揮特殊的技能。

(三)期間　於一年中每週二日，每日四時間。

(四)資格　年齡在十六歲以上，並具有高等小學二年修了以上的學力，而且現在工場從事業務，被雇主所選拔的而得入學。

3. 協調會的諸種設施

這裏所舉的協調會，就是日本民間的有力者，於大正八年時，有鑑於勞動和資本兩階級的爭議，日益深刻，特地本着勞資協調主義，以求勞資雙方的協同調和為目的，所組織的財團法人性質的一機關。其年中行事，當然以調劑勞資兩者的利益為職責，故勞動者的教育，也是牠分內的事。

一、東京工業專修學校——這校本來是東京高等工業學校校長故手島精一氏於明治三十二年（一八九九年）所創立，當初稱為工業補習學校，也就是日本實業補習學校乃至工業夜學校的嚆矢。至大正十年（一九二一年）移歸協調會辦理，就改稱為藏前工業專修學校。大正十二年受了震災以後，於大正十五年遷移於東京麻布區新堀町七番地的新築校舍，同時又改名為東京工業專修學校。

這校對於日間服勞的工人，利用其夜間餘暇，使習得必需的知識技能，即有以陶冶其品性，練達其技能，並提高其社會的地位為主要目的。而附帶的要促勞動者的自覺，務使對於社會問題、勞動問題，能具有純正的理解和信念。

又為着適應學生的境遇學歷以及對業務上修學的便利起見，於學年制外，並施行有科目制，更附置特設科。課程分機械科、建築科、電氣科等。學年制的初等工業部二年，中等工業部二年，高等工業部豫科一年，高等工業部本科二年。而科目制的通以一年以內為期。特設科，為應急需臨時開設的。現在畢業生的總數，已以萬計，而在學學生，亦有一千八百五十八人左右。

二、勞務者的講習會——協調會又視指導啓發產業的從事者，為其教育運動目的之一，而舉行勞務者的講習會。當初這講習會，因為未得社會上一般的理解，只限於有海軍關係、陸軍關係以及印刷局、鐵道省等有關於官業的從業員的派遣。大正十年二月，以東京府下世田个谷國士館為會所，舉行第一回勞務者的講習會。自是以後，逐漸為社會一般人所認識，現在已為各府縣、產業會社、及其他各種團體所推行，成了普及的形勢。

這種講習會的旨趣，要在講習期中，使講師和講習員同寢食，共起居，貫通全生活，務在短期間內養成對於人生的正當信念，由此而明瞭人之所以爲人，並有以理解社會問題和勞動問題的眞相，而於促進社會的健全發達有所貢獻。換句話說，就以此爲準據，要人人曉得「無論爲資本家，爲勞動者，爲官吏，爲教員，乃至爲黨員，其立場雖有不同，決不可忘卻自是彼此共通的一個人，並且還要先求所以爲人……」是講習會所要訓練的目的。所以在講習時候，不僅限於一般的勞動者，就是資本家和事業主方面也可參加，正要借此勞資聚集於一堂爲機會，使彼此得互通聲氣，藉以切實研究雙方以後應取的態度，而爲國家產業謀健全的發達。

這種講習會又有對婦人勞務者特設的一種，其大致也不外乎要使勞動婦人對於人生問題和社會問題能有正當的了解；而一方使她們對於女子的特性和天職上，引起充分的覺悟和責任心。

據協會的報告：這講習會的推行，至最近昭和四年（一九二九年）六月爲止，在各地舉行的次數，已有一百零五回，其中參加的人員，在一萬七百人以上，受他的影響，想亦不少。

三、成人勞動者的教育普及講座——這講座的宗旨，是爲着要謀成人勞動者教育的普及，非喚起輿論，使社會一般民衆對此先有理解不可。但是現在的日本社會，對於勞動者的教育，多不關心，或有因勞動學校的教育方針，過於矯激，就由誤解而懷疑到勞動者的教育，所以協調會特別爲此計畫這種講座，於大正十五年（一九二六年）三月，和橫須賀海軍工廠的勞動合作工友會；於同年五月，和佐世保海軍工廠的勞愛會；又於九月間，和舞鶴海軍工作部共立會等，先後協同舉行，要鼓勵各合作社的中堅人員的向學心，更要由此慫慂各社適應地方的情形，舉辦勞動學校。其結果，橫須賀工友會就於昭和二年（一九二九年）五月間，創設橫須賀勞動學院，其餘地方亦漸次響應而起。

四、成人勞動者教育講座——這是爲着不易招聘勞動者教育的講師的地方，由協調會特爲幫辦。在昭和三年五月間，和佐世保的海軍工廠勞愛會；同年九月間，和舞鶴的海軍工廠共立會；又於是年十月間，和愛知縣及該縣的工場等，也先後協同舉行，爲推廣這種教育的基底。

還有大阪協調會支會所經營的勞動學院，另於第四節說明。

4. 成人教育和圖書館

最近日本的圖書館，非常地發達，據統計所得的數字，已達五千五百餘所，因此圖書館的教育也跟着成人教育運動的進展，而益發擴大其範圍。對於圖書館的職能，通認爲不單以供給圖書於一般來館閱讀者爲已足，更進而以圖書館爲成人教育運動的中心，例如設巡回文庫，予館外閱覽者以種種便利，使各人得在家庭或工場，亦有自由借用圖書的機會；并且鼓勵各處組織所謂讀書會，實行指導讀書，造成讀書風氣。又對於優良的出版物，更爲鑑定推薦的宣傳，凡這種種活動，通可視爲以推行成人教育爲目標。

5.映畫(電影)和勞動者教育

教育方法，若單靠口傳耳受，當然非今日所能滿足，所以要更進求耳目身手各方並用，而增其效能爲究竟。近來對於缺乏素養的勞動者的教育，特用電影，使目擊實際情景，於有興趣中得到知識，實是很新穎很適切的方案。協調會有鑑於此，就從大正十年（一九二一年）起，每向社會募集關於勞動者教化的映畫脚本，藉以製成各種有益的映畫，常常派往各地工場或鑛山等處開演。文部省方面也早注意及此，規定標準，向各地推行優良的映畫。又從二三年前以來，舉辦電影對教育的影響的調查，而爲促進學校教育和社會教育的發達起見，盡力於教育映畫的製造，要使映畫會透澈地發揮教育的效用。現在各工場會社，幾乎達到沒有不備置電影機的地方，這實在於娛樂趣味的增長上和教育效果的促進上有不少的利益。

第二　關於「殖民地」(Settlement)的勞動者教育

日本的社會事業，跟着社會生活的轉移和社會思想的變遷，而有很顯著的發達。其社會事業的精神，亦因此和從前有所不同。如從前以救濟的觀念爲社會事業的中心，而且所謂救濟，也不外乎對於衣食住的困窮者，本着憐憫之情而施以金錢的一種態度。可是近代的救濟目的，却非像這樣的含有慈善意義的性質，并且有務須避開慈善事業的意思，而要更進一步，認定現前的陷於貧困而劣敗的人們，通由於社會組織的缺陷而來，他們實是這缺陷的社會的被犧牲者，故社會對此，應負完全責任。換句話說，就要打破從前以買情求恩爲目的而行慈善的舊觀念，而轉到以社會運帶的觀念來共謀生存共享幸福的新基調。

因此，養成隣比相愛的精神，以充實社會組織的根柢，是一必要的條件，所以要特行設法，使社會各人的關係，越發密切，而相依互助的心思，也越發篤厚。近來歐美各國欲應用社會感化的能性，而作共同生活的設施，就有所謂「殖民地」的運動。

「殖民地」的事業，有解作上層階級殖民的一種。其目的：(一)和貧乏者爲隣，於共同生活中，得依個人的觀察，而明地方的實狀；(二)於必要時與貧乏者以相當的救助。日本方面，對此有「善隣事業」「隣保事業」「同化事業」「殖民事業」（中國稱爲市民館）等的譯名，其創始的可謂在明治三十五年（一九〇二年）時，有美國 Adams 孃於岡山市花畑地方，以博愛會的名義，設置所謂托兒場，收容近隣貧困家庭的兒童，爲任保育義務。由此漸應環境的要求，添設施療部、裁縫學校、圖書部、訪問部等，成爲隣保事業的起基。

在東京府下方面，自從明治四十四年（一九一一年）創設有以淀橋町的貧民住處爲中心的「有隣園」以來，漸次倣辦，如大正十四年（一九二五年）協調會特設善隣館於東京市深川區猿江裏町的職工貧民所聚居之處，這是較爲完備的設施。一至大正十五年（昭和元年）時，單就東京府下而論，已有舉辦這種事業的二十七所，合計全國，亦達五十有餘。并且因這事業的成績顯著，又當社會問題日見複雜，

正要講究各種社會政策的時候，對於社會生活上機會的均等，精神文化上恩澤的均沾，自然被一般人所提倡，於是這種事業的發達，就更可以期待了。現在再舉各地關於這種事業的設施，還可見出一斑；如大阪市有了公私設立的共九處；名古屋的市內外，亦有五處；橫濱市有四處；其他小都市亦各至少有一二處，是最近這種事業勃興的一現象。自經大正十二年的大地震，更見得成爲劃時期的發達。只不過日本關於這種事業的設施，大體屬於公家所經營，和歐、美各國多由私的團體或私家所設立的情形，却大不相同。近來因爲公立的隣保館的驟然發達，成有會館式的隣保事業的傾向，漸由個人的接觸，而推到公衆的活動，這也是日本特別的一種趨勢。這裏又總括這種事業有名的設施，列表於下：

名稱	所在地	創設時期
有隣園	東京府下淀橋町柏木	明治四十四年
麥哈耶那學園	東京府下四巢鴨町	大正八年
興望館	東京市本所區松倉町	大正八年
救世軍社會殖民部	東京市本所柳島梅森町	大正八年
日暮里愛隣園	東京府下南千住町三ノ輪	大正十年
善隣館	東京市深川區猿江裏町	大正十一年
交隣園	東京府下南千住町	大正十二年
本所基督教產業青年會	東京市本所區松倉町	大正十二年
東京親隣館	東京市芝區榮町	大正十二年
東京帝國大學隣保館	東京市本所區柳島元町	大正十三年
小石川學園	東京市小石川區表町	大正十三年
王子隣保館	東京府下王子町王子櫻町	大正十三年
東京市小石川隣保館	東京市小石川區大塚仲町	昭和三年
大阪市民館	大阪市北區天神橋筋（路）	大正十年
大阪市立天王寺市民館	大阪市天王寺區下寺町	大正十五年
愛染園	大阪市大王寺區北日東町	大正五年
淀川善隣館	大阪市東淀川區本庄町	大正十四年
四恩學園	大阪市西成區東入舟町	大正十年
橫濱市第一隣保館	橫濱市太田町富士見耕地	大正十四年
橫濱市第二隣保館	橫濱市中村町	大正十五年
橫濱市第三隣保館	橫濱市淺間町	大正十五年
橫濱市第四隣保館	橫濱市子安町七島	大正十五年

表外還有愛知縣的蘇鐵町共有園，以及平野町、津島町、瀨戶、一ノ宮等處的各共有園，亦屬同一的事業。

這種事業，亦因設施的不同，各具有特色，而現在所實施的內容，大體有如以下的要目：1.關於教育和修養方面的；2.關於隣友的團體組織方面的；3.關於指導娛樂和遊戲方面的；4.關於謀經濟上的利益方面的；5.關於改良社會方面的；6.關於本事業的實際研究和調查方面的。

這樣看來，可知其所有設施，通爲都市的勞動貧民，調劑其生活，促

進其幸福，而盡社會教化上有價値的責任。

第三　關於工場鑛山中福利的設施和勞動者的教育

對於工場鑛山的勞動者謀福利之一的教育設施，實被視爲對這種職工鑛夫的集團的管理和教化上負有重大的任務。在當初或舉行慰安娛樂會或利用講書、遊藝、電影、歌舞和古劇等，以調和其耳目，並舒暢其身心。自明治三十七八年以後，因受政府方面竭力提倡通俗教育的刺激，漸次促起對於工人的修養上，有舉辦各種講演會和講習會的機運；而一方又應產業發展的趨勢，對於領會各該工場中各門的作業要領，以謀能率的向上；工程的增進，益加注意，並欲於職工獎勵上，工場經營上收其實效。像機械器具工場、造船工場之類，且早已整其對於養成工、新入工和見習工等的教養，而大施其技術的教育。又對女職工爲養成她們的趣味，和訓練她們歸鄉後便於家庭的工作起見，特授以技藝的教育。到了大正五年（一九一六年）實施工場法的時候，爲着義務教育未了的學齡職工，要有初等教育的設施，特別添置教室，於夜間授課。而在日間，又對職工，利用交換休息的餘暇，施以小學教育的補習，使得增長常識的機會。從大正八年，世界大戰的終結以後，因有振興一般社會教育的呼聲，和國際勞動會議，又決議有利用餘暇的問題，而這種工人的補習教育、技術教育以及講習會、講演會等等的設施，就益見發達。據大正十年八月，協調會的調查全國工場、鑛山所報告的勞動者教化設施，計一百七十一個工場和鑛山中，舉辦學校教育的，約居百分之二十；組織有靑年團等團體的訓練的，亦居百分之二十；舉辦講習、講演會的，約有百分之五十五；設有圖書館或發行其他刊物的，共有百分之三十二；而有各種慰安娛樂的設施的，亦有百分之五十左右。

近來勞動者本身，也因進步而有覺悟，社會上對於成人教育的運動，也越發猛烈，自大正十三四年以降，工場單獨的或工場和所在地的市町村會共同的都辦有成人教育的講座。尤其在最近有所謂實施安全運動的教訓和產業合理化的提倡，益覺勞動教養的必要，則文化講座、成人講座、講習會、講演會等的設施和推行，以及靑年團、處女會的擴充和改良，都在加緊活動，又如獎勵體育運動，以求意氣的振作講究；實施職長教育的方法，以刷新經營的面目，也見着着地進行。

協調會對於這種教育的設施，爲着適應時代的趨勢，感覺到各組織內容方面，都有必須改進的處所；且其設施，還要大大的推廣，使之普及，於是在昭和二年一月間，招集全國工場、鑛山的工人教育有關係的主要人員，開勞動者教育協議會，以下列的協調會的成案爲基礎，議定「促進勞動者教育普及的方案」成爲今日勞動者教育上一重要的規準。

協調會對於振興工場鑛山勞動者教育的成案

（第一）　對工場鑛山勞動者應設施的教育種類

工場鑛山內應舉辦的主要教育，有成人教育、補習教育、職業教育、家政教育等，其實施方法，要據以下的樣式進行：1.學校（學級，）

2.講習會，3.講演會，4.圖書，5.各種集會，6.團體活動，7.標語，8.娛樂。

（第二） 對於勞動者教育的普及發展上有妨礙的事項及其救濟的方法

本節自第三項以下，通有互相關聯之處，要作對照參酌的考究：一、缺乏教育的理解：1.要造成振興教育的輿論。二、勞動時間和教育的關係：1.與以適當的餘暇，爲謀受教育的便利。2.留意其餘暇的善用法。三、身體的過勞：1.適切勞動的時間，務使作業方法的合理化。四、當事者的不適任：1.當事者的選擇，要特別留意，還要特別看重。2.講究指導者養成的方法。五、設備的不完全：1.要先完成禮堂、教室及其教育上所必要的各設備。六、勞動者對於企業者的偏見：1.勞動者任住對企業者所設施，抱着猜疑和反感的念頭，所以於設施上，要特別顧到這一點。七、缺少教育的氛圍氣：1.要使教育的設施，爲有機的活動，釀成教育的氛圍氣。

（第三） 促進學校和學級的實效的方法

一、要留意第二項所舉的各要目。二、決定學校學級等的樣式時，要考慮以下的各事項。A、勞動者的住居事項：1.以通勤工爲主的，2.勞動的住宅集中的，3.有寄宿舍的，4.以上的兩種或三種情形混合的。B、勤務的年限：1.以移動者很多爲對象的，2.以有相當時期的續勤者爲對象的，3.以續勤的年限較長爲對象的。三、由能適合於被教育者的授業時間，而定學校學級的樣式：1.夜學校，2.朝學校，（以上通對於日間難於施行教育的）3.日間學校，（養成見習工及其他4.週末學校，5.休日學校，（是僅於午前的一部分時間施行，最適於寄宿制度的。）6.閒期利用學校，7.補導學級。四、修業時間：1.原須依據業務的狀態和其他的關係而作適當的規定，但其期間，務要縮短，不在太長。五、學科：A、科目：1.以男子爲對象的人文的科目，自然科學，技術的科目（家政的科目）等。2.以女子爲對象的人文的科目，自然科學，技術的科目，（家政的科目）。B、學科選擇上的注意：1.科目的選擇要適應業態、年齡及其他的實狀。六、教師：1.選擇教師，要以優秀而且了解勞動生活者爲標準。七、教授（教學法等）：1.注重體驗的、歷史的和辯證的方法。2.要和實生活連絡，而且採取切實而新鮮的材料。八、學生：1.單收有志願者，2.務於學校或學級中，常常集合勞動者的全體，鼓吹其向學的傾向，而造成教育的氛圍氣。九、經費：1.除一小部分的費用由學生自支外，其餘通由工場或鑛山擔負。十、設備：1.採光適當、溫度合宜、及其他教室上設備的留意等。十一、其他應該注意的要點：1.決定學年的長短，教授的時數以及科目的選擇等，務以參酌學生的意見爲原則。2.關於教授時間和科目的配列等，務要顧到調劑疲勞的方法。3.爲避免勞動者對於企業者容易發生誤解或成見起見，要特別留意教師和科目的選擇。4.注意師生感情的融合。十二、獎勵法：1.獎勵資金的設置，2.學資的補助或貸與，3.學用品的給與或借用，4.作業時間的縮短，5.優良學生的表彰，6.就學時期中，不減

少其受業時間的給與，7.獎勵教育修了者待遇的向上，8.講究喚起興味的方法，而行募集懸賞的論文，或舉行學藝會、講演會、展覽會等的獎勵，或由工場幹部作授業時的視察等。

(第四)　促進講習會講演會等的實效的方法

這裏因和上面的第二三兩項，有關聯共通之處，要互相參究。1.務避斷片的偶發的講演，要先有一定時間，作具體的計畫。2.使職工(勞動者)亦參加計畫和幫同辦理諸事務。3.舉行的數次和時間的安排，要特別留意，務使能應人希望。4.選擇講師，要對於社會問題有正當理解的。5.對講師要先使明瞭工場所希望的事項和工人的態度風氣等。6.務必印發講演要領。7.講演或講習中，須與聽講者可於適當時，有質問討論的機會。8.講習時要以講師為中心組織研究會。9.務使工場中之居幹部要職的人員，亦出席聽講。10.陳列有關係的參考書籍、成績品以及統計圖表等。11.利用電影或幻燈。12.對聽講者務勿強制，使自動的出席。

(第五)　工場鑛山以外的教育設施的連絡方法

附近地帶的事情，要詳加考察，如有已成的教育設施，可以利用，務必利用之；有可振興創辦的，務必設法使得振興創辦。1.對於地方上公私所辦的學校或講習會、講演會等，要為勞動者的學習或聽講的便宜計，而與之相連絡、相提攜。2.和學校及青年會等機關聯合，舉辦各種集會事項。3.設法利用公私設置的各市民館及其他各教育機關。4.設法連絡利用各公私立的圖書館及博物館等。5.促進工場、鑛山以外，可以利用的關於教育的諸種社會設施。

(第六)　團體的訓練方法

團體訓練的基調，要於社會性的涵養上着意，而當特別訓練其在團體生活中，養成肯負責、相信任、肯從公、相和合等的風氣。1.風紀委員和福利委員所擔當的各種任務，在多數會集的時候，有所需要的助理員，務選派勞動者分任其職，藉以養成自治的精神。2.設置各種團體或集會或運動競技會等。3.對於各種團體組織的幹部以及寄宿舍的室長或寮長等，要常開指導講習會，及為疏通意志，常開幹部等的協議會。

參考：

茲舉認為適當的團體和各種集會的名目於下，以為例：青年會、女子青年會、在鄉(退伍等)軍人分會、少年義勇團、消防隊、警備隊、戶主會、婦人會、衞生會、俱樂部、懇談會、討論會、研究會、茶話會、修養會、讀書會、遠足會、本地講話會、敬老會、參觀團、祝祭慶弔會等關於社交的各會合、合同體操、共同作業、巡回會食會(輪流會食)等。

(第七)　娛樂的教化方法

1.要使理解娛樂，是人性必然的要求，在生活上為不可缺的。2.着重由娛樂的本質上，自然地所發生的教育效果，務勿牽強附會以道德的意義。3.務使娛樂的種類豐富，設備充足，可供各人自由的選

擇。4.要使娛樂成爲平等而自然，勿發生有身分和職業的差別。5.集團娛樂的計畫和實施時，通要使勞動者亦參加在內，多與以體驗共同生活的機會。6.競技運動時，要使運動者得發揚其運動精神（在這時，最需要有多數的觀衆和公正的評判。）7.要防避爲少數者所獨占。8.常常舉行對抗的競技。

（第八）各工場鑛山互相共同設施的方法

數個工場或鑛山，在地方情勢上，有共同進行教育設施的可能時，則須設法促其實現。1.舉辦像工場懇談會一般的團體活動。2.舉辦學校、講習會、講演會等的共同設施。（如設備方面的供給，經費和管理的分擔，以及共同策進計畫等。）3.共同舉辦圖書館、巡回文庫以及圖書的交換閱覽等。4.聯合設置男女各青年會等。5.共同舉行慰安會、遠足會及運動會等。6.互相視察彼此的教育設施及開彼此相連絡的會議等。

此外，協調會且提議對於這種教育有設置中心機關的必要，亦經當場一致的表決贊同，即由協調會計畫籌備，目下正在進行。

以下略述關於各工場、鑛山等所舉辦的各種主要的勞動教育：

1.補習教育

這種教育，原爲補充培植職工、鑛夫們所受小學教育的不足，而更有以磨鍊之，使越發會增長社會的常識，且於業務上所必須的知識技能，也分別傳授。

補習教育的機關中，以男工爲主的，有職工補習學校、補習教育講習會、夜學校、補習夜學會、青年夜學部等。其學科：分普通科目和各種職業科目：（一）普通科目：有修身、公民、國語、算術、理科等。（二）職業科目：對紡織工場的職工，有紡績、機械、繅絲等。對機械器具工場的職工，有用器畫、工作法、機械學等。對化學工場的職工，有製圖、化學、力學、化學製造等。對釀造工場的職工，有釀造學等。對鑛山的，有測量、機械、採鑛等，爲各分別授以職業上所必須的學科。

以女工爲主的補習教育機關，有補習學校、女學校、裁縫女學校、實踐女學校等。其學科：大體爲修身、國語、算術、地理、歷史、理科、家事、作法、裁縫等。是以教養一般的處女及主婦爲目的。

補習學校所收的學生，通以尋常小學（義務教育）畢業者爲原則。授課時間，在男子方面大抵於業務終了後，每夜課二小時。女子方面：亦以夜課爲常例。到了昭和四年（一九二九年）七月，因爲保護職工，實施廢止深夜業的制度，逐漸改在日間，利用作業前後的餘暇時授課。教師：或設專任或聘囑託（兼任，）而工場內各部的職員，亦有參加擔任。

此外有對於未曾修了小學校的教科而已超過一定年齡的職工，特施以普通學基礎的教育，亦可略舉其實例：如旭硝子（玻璃）株式會社的牧山曹達（Soda）工場，爲着促進職工本身知能的發達，有以提高其作業的能率，特於昭和二年四月起，對職工中僅具有尋常小學

低學年以下的學力者二十人開特別補習講習會每週授課二時間，每次三回調班定四個月爲一期。學級分無學者和小學一年級程度的兩種。教科程度以國定的小學教科書爲標準課以工業上所必須的普通文字。科目僅爲國語、算術兩門，務使練習讀書、寫字、計算等三方面爲目的。惟在這時間中，每人僅給以十錢（約合中國大洋一角）的資金。當時因勞務部各職員的熱心指導，已舉辦兩期。又如東洋麻絲綾(Mousaline)株式會社的龜戶工場也在昭和二年，爲對於無學者救濟的設施，辦有伊呂波講習會，（伊、呂、波是日本字母的開首三個音符，好像A、B、C一般的意思。）以三個月爲一期，每週於作業時間中，授課一次，每次二小時，課以片假名、平假名、住所、姓名及父母的名字等的讀法和寫法。還有富士瓦斯(Gas)紡織株式會社中，亦施行所謂補習教育，每日教授修身、國語、算術、體操等基礎的學科，共二時間。同會社的川崎工場，舉辦巡回學校，爲謀工人精神的向上，課以日常生活上所必須的讀法和寫法，是在勞務部主任指導之下施行，每日於寄宿舍的走廊上，巡回教授，要費一時間，其教材以尋常小學四年級的程度爲標準。

又對於女子的藝術方面，如家事、裁縫、手藝、茶道、造花等的教授，無論各工場或鑛山，亦多用適當的方法推行。

2. 青年訓練所

青年訓練所，是以鍛鍊青年的身心，培養國民的資質爲目的，自從大正十五年（一九二六年）發令施行以來，各工場鑛山中，亦有和實業補習學校相提並進，但有因經費或指導者缺乏的關係，使各往近處公立的場所受訓練。至於鑛山方面，既無大規模的訓練所，又不容易得公立的場所，往受訓練，那只好舉辦私立訓練所，就職員中的曾任將校的，或向外聘請將校以爲主事，而囑託職員及學校教師或在鄉軍人會的職員等，任指導員。其科目除教練操法外，所規定的基本學科，有修身公民科、國語科、算學科、地理、歷史、理科和職業科等。其職業科：若在工場，授以工業大意、工場法規、工場管理法、工場衛生等。若在鑛山，授以鑛業法規、電氣、機械、採鑛等。基本學科：每夜以課一小時或二小時爲通例；而職業學科：每月、日兩曜，共二回，於午前中教授。至於訓練生的人數，因作業所的規模大小不能一定，有一個所中僅十四五名，亦有在二百名以上的，不過以四五十名至一百四五十名上下爲最普通。出席狀況亦因地方情形、作業景況、勞力程度等，隨地方而有差別，就普通論，爲百分之六十乃至七十，但至少爲百分之二十，至多爲百分之八十五。

訓練生出席的奬勵法，在各所很費苦心，大概和補習學校的辦法相同，設法制限作業的時間，務使便於出席。像貝島鑛業株式會社的大之浦炭鑛訓練所，爲避免因各人學歷情形的複雜所發生修學上的不便起見，分學級爲第一部，（收無學或尋常小學半途退學的）第二部，（尋常小學畢業或高小半途退學的）第三部（高小畢業以上的）等。又爲鼓勵就學及出席起見，使各小學教師，對於每年度的小學畢業生，務開示其能理解補習教育和青年訓練所的必要外，更於每年的小

學畢業生和學生家庭保護者的茶話會席上，多作同樣的宣傳。而訓練所方面亦於每年末或年度終了時，統計各區學生出席勤惰之比率，列表公布，有以表彰或授賞勤奮者之外，還要委託在鄉軍人會的執行委員，或鑛業所服務員，主管人員，或鑛友會的總代表和組長等，任督勵出席的委員。這種委員可隨時在所視察狀況，並報告出席情形於各區的主管人員；又須時常訪問家庭，勸導出席；有時又和學生開懇話會，互通聲氣，融洽情感，這樣一來，亦收相當的效果。

3. 技術教育

從事產業上實務的職工、鑛夫們，要隨時增長對於業務的識見，並有以豐富其經驗，訓練其人格，使在技術上，會本着自信和力量，有以提高他的能率，這是謀產業發達的最重要條件，也是對勞動者施行技術教育的唯一動機。在日本，施行這種教育最早的，是明治二十八年（一八九五年）鐘淵紡織株式會社所創設的職工學校，明治三十三年，小野田西門汀(Cement)株式會社，亦設有工業夜學會，通是同一性質的事業。到明治三十五年，有明治鑛業株式會社，訂定修技生制度，對優良特殊的技工，施以具體的教育。從此以後，各處相繼倣行，到了大正三年（一八一四年）世界大戰的勃發以來，日本的產業，有突飛地猛進之勢，爲着大量生產的發達和勞動者的急激增加，而需要優良的從業者，也越發顯著，甚至互相爭奪，所以越發感覺到要亟亟乎養成技能優秀而練達的從業者，爲最緊要的事情了。當大戰的後半期，其得地方長官的認可而設置的，有所謂徒弟教育制度的設施，如下列的兩表，可以參照（據工場監督年報的所載）大概這種教育，自大正七八年至大正十一二年之間，爲全盛的時期。

工場徒弟教育的調查

年次	收容徒弟的工場數	徒弟數	年次	收容徒弟的工場數	徒弟數
大正六年	一〇	一、四〇九	大正十二年	二三	一、九六〇
七年	一五	一、二九六	十三年	一八	一、四八一
八年	一八	三、二五五	十四年	一五	一、二二九
九年	一九	三、一一八	十五年（昭和元年）	一五	九七五
十年	二〇	三、三一〇	昭和二年	一六	八〇九
十一年	一九	二、七四三			

大正十五年末，關於這種徒弟收容的狀況如下：

府縣別	工場名	工業種類	工場數	徒弟數	學習期間	就業務的時間	給與
北海道	富士製紙株式會社池田工場	機械器具工場	一	一〇二人	五年	四月至十月十五日每十時間半 十月十六日至三月每九時間半	衣食作業零用費
東京		機械器具工場	一	七		九時間	
京都	奧村電氣商會	機械器具工場	一	六〇	七年	十時間	給食、被服、日用品、給費八十錢至七圓五十錢
兵庫	神戶製鋼所播磨工場	機械器具工場	一	五三			
兵庫		飲食物工場	一	三〇			
長崎	三菱造船所	機械器具工場	一	一三七			
長崎	三菱兵器製造所	機械器具工場	一	一九			
茨城	日立製作所	機械器具工場	一	二〇三	二年		宿膳費外每日又給十四錢至六十錢
三重	神戶製鋼所鳥羽造船工場	機械器具工場	一	四七		八時間半	宿膳費外給費自四圓五十錢至六圓
靜岡	日本樂器製造株式會社	機械器具工場	一	一七	三年	十時間	
岩手	福田鐵工所	機械器具工場	一	五	五年乃至七年		每日給費三十錢以上
石川	小松製作所	機械器具工場	一	四五	三年		每日給費自四十五錢至七十五錢
山口	宇部鐵工所	機械器具工場	一	一三五	三年		每日給費自十八錢至四十二錢
佐賀		機械器具工場	一	四八	四年或三年		
佐賀		機械器具工場	一	六七	三年		
總計			一五	九七五			

還有未經這樣的徒弟收容的認可，而爲一般職工謀技術和知識的向上，施設有所謂夜學部或講習會的也不少，同時有和此相並而進的，像職工學校、工業學校等，亦相繼的設置了，如大正三年，山口縣宇部的徒弟學校；大正四年，愛知縣日本陶器株式會社的畫工教育設施；大正七年，三菱造船株式會社，爲職工子弟的教育組織有財團法人三菱工業教育會；大正八年，王子製紙株式會社苫小牧工場的職工養成學校和築豐石炭鑛業合作社所設置的築豐鑛山學校；大正九年，北海道炭鑛汽船株式會社，爲着會社創立三十周年的紀念所設立的夕張工

業學校等，通是這種學校推行的實例。

自從世界大戰告終，再經過大正九年的財界恐慌以來，接着能率增進和科學的管理經營法的研究而起的，就有所謂產業合理化的主張，喧騰於社會。有此關係，從業者方面多因工場的整理，而受淘汰，且對於職工技術上的訓練，越發要着意講究易收實效的方法，故從大正十一二年以至現在昭和的時代，所有工業學校、從業員講習會以及技術員研究會等的設施，就很明顯地擡頭出來。舉例一說：大正十一年，有東洋紡織株式會社所設的職工教育所，內分紡績、織布兩科，教導各工場中比較優秀的職工，以謀優良技術者的養成；大正十二年，長崎造船所的三菱工業學校，也改訂學則，規定教育方針，要在澈底造船、造機的實際教育上做工夫；大正十四年，富士製紙株式會社的池田工場，創有職工夜學講習會；大正十五年，又有安川電氣製作所的幼年技術教育所；住友伸鋼鋼管株式會社的職工教育講習會以及日本石油株式會社的鑛夫養成所等三處的設置；而昭和二年，這石油會社又組織技術協議會；同時並有郡是製絲株式會社的誠修學院，添設技術科，專爲男的從業員的技術的養成等。

4. 職長的教育

職長是產業實務上的關鍵，介於企業管理者和實務勞動者之間，一方本着企業的方針，傳達、指導、監督作業的方法；他方站在勞動者的地位，而負保護、援助、教養等的責任。故產業諸機關的能否圓滑運轉，實視職長的熱誠和努力的程度如何爲轉移，是職長的地位和任務，其關係之重大，就可想而知了。可是大多數的工場，對於職長，卻沒有特殊的教育機關，大體參酌勤務的年數和人物的技術等各方面所詮衡的結果，以爲昇進的標準，頗有缺少適當的教育設施而爲之教養之憾。其可稱爲稍有先覺的少數工場，有鑑於近代產業的趨勢和合理的經營管理的切要，卻在實施職長的教育，茲集其主要者如下：

工場中對於職長養成的設施情形

設施的名稱	經營者	目的	課程	修業期間	授業時間	入學資格	學生數
職工補習教育專修科	造幣局	工長養成	化學部、機械部、彫刻部	豫科一年本科二年	午後二時半至五時半	義務教育修了以上的職工	四〇人
製鐵所教習所普通部	製鐵所	幹部職工養成	普通學、機械、電氣化學、冶金等	豫科一年本科二年	午前八時至午後三時止	滿二十三歲以上至三十九歲以下而且在本所服勞滿三年以上的職工或傭人具有實地經驗者	一六七
工員養成所	日光電氣精銅所	工長養成	普通學和關於精銅的學科	二年	午前八時至午後四時	高等小學畢業滿十六歲以上者	二六
職工教育所	東洋紡績株式會社	優良職工養成	關於紡績織布的學科	一年	午前八時至午後五時	高小畢業在本社勤務一年以上者	不明
組長養成講習會	福島紡績株式會社福島工場	組長養成	關於紡績技術和勞動問題等的學科	六個月	每週六時間外還有實習	工場選定的組長候補者	不明
工務助役養成講習會	大阪紡績株式會社	工務助理養成	公民科、機械、製圖、工場知識等	三個月	每日午後五時半至六時半	由優良的工手中所選拔的	四〇

職長養成會	鼎鄉館丸卜製絲所	職長養成	工場機械、生絲研究、繰絲法等	九個月	每夜七時至八時	職長見習	八
補習夜學會	辻紡績株式會社	工長養成	普通學、製圖、理化紡績學	甲部一年 乙部一年	夜間	甲部——高小畢業二十歲以上的職工 乙部——尋常小學畢業二十歲未滿的職工	一九 三四

其次，對於任命後的職長也應有繼續不斷地加以有組織的訓練。而實施這種訓練的主要的工場，有富士瓦斯紡績株式會社，於昭和三年舉辦工場研究會每期定三週間，召集各工場擔任機械的職長，使各報告對於技術作業上所研究和實施的結果，而用專門的見地來比較批判之，以謀高等技術的改善和統一，便可更進一步而作成編制完全工場操典的基礎，且在審議時期中參以國民體操和國民精神等的講演，有以提高職長的人格。以上所舉的以外，還有下列的數處，可以參考：

工場職長任命後的訓練設施

設施的名稱	經營者	課程	修業期間	授業時間	入學資格	生徒數
職工教育特別科	專賣局	煙草製造法、鹽製造法、機械製作法、印刷法、工場管理法	六個月以內	在勤務時間中規定施行	工長、組長、指導工手、事務工手	六〇人
職工講習會第二部	住友伸銅鋼管株式會社	普通學、工學大意、能率增進、製圖、力學、工務器具、製造冶金等	六個月	每週三日午後六時至九時	職長、組長、伍長	四〇
役付職工教育會	神戶製鋼所	普通學、工學大意、製圖等	二年	每週二日午後六時半至九時半	組長、伍長、組長的候補者	一二〇
醬油講座	屋兒佐醬油株式會社	原料、釀造、廣告、販賣			職長	
職長講習會	住友電線製造所	工場法規、工場經營、社會政策、電線製造、橡皮、銅、紀綠等		每週二回在作業時間後的二時間	職長、組長、伍長	
職長講習會	大日本麥酒株式會社吹田工場	國語、數學、英語、職長責務論、法規、麥酒製造大意、勞動運動等		每個月一日的午前八時起三個時間共二〇六時間	職長、組長	四七

協調會自大正十四年以來，舉辦工場、鑛山現任職員的講座，其主要的目標是在對於日夜直接和勞動者常相接觸的職員及幹部的勞動者，課以社會政策和指揮或管理勞動者所必要的事項，以便得盡其任務。這種講座，爲在福岡縣由同縣的官衙、鑛工聯合會以及煤炭鑛業合作社等聯合施行過四次，修了者約有八百餘名。

5. 成人教育

職工、鑛夫們，原不單在產業勞動上負有任務，而一方於社會爲公民，於家庭爲家長，通負有重大的責任。然而在大體上，他們的國民教育程度，可謂再低沒有。據上面的調查統計來說，在尋常小學畢業及其以下的居全數的約百分之七十五乃至八十，所以無論於產業於社會各方面着想，務必於作業時間以外，有以磨練其理智，陶冶其情操，使其個性得充分的伸展，並於社會的生活上具有豐富的興味和理解，是一般

有識者所應注意的。近來日本各工場方面，關於這一層，也逐漸有人顧到，隨處見有成人講座的設置，正是一種好現象。舉例言之：住友電線製造所，在大正十二年大地震以前，就有了學術講習會的設施，其內容是關於科學和社會諸方面的通俗講演；大正十四年時，製鐵所，亦設有法制、經濟的學會，課以研究法制、經濟的講義；同年，專賣局的淺草工場，也創有成人教育講座，而行短期講習和輔導學級式的研究；又如大正十五年，有富士瓦斯紡績株式會社的成人講座；長崎造船所的成人教育講習會；屋魔佐醬油株式會社的公正學院等；降至最近昭和三年（一九二八年）淺野西門汀株式會社，亦設有從業員講習會，各以灌輸社會的常識爲目標而進行。

這類組織，大體屬於會社的直接設施，但住友電氣製造所的學術會，是勞務者的團體親友會所經營，製鐵所的法制、經濟學會，是從業中有志者的設施，屋魔佐的醬油株式會社的公正學院，亦由從業員的發願者，撥出社費，使之就學，爲另一種的特殊組織。

其學科：原應設施的種類而不甚相同，但就大體說，通以實踐倫理、法制、經濟、國史、地理、自然科學、產業問題、社會思想、衛生、災害防止法等爲主要科目。講習員的人數：普通爲從業員中的希望者，約百名內外，亦有多至六百名以上。講師：囑託職員或特聘專家，臨時擔任。講義：每週一次或二次。時間：每次一時半至二時左右。期限：普通自一個月至三個月，最長的爲一年，但亦有二年的，不過很少。這種施行，每因聽講的都很熱心而有興味，講師亦多肯懇切指導，所以其成績還比較的可觀。

6. 圖書的設施

一、圖書的閱覽——處近世的文明生活中，使勞動者會利用其業餘的時間，閱讀書籍，由此增進其常識，涵養其人格，得以喚起其社會的自覺，並了解產業勞動的本旨，則於文化的生活，高尚的趣味，纔會由領悟而求參加，在社會的進化過程上，實有很大的關係。只不過要達到這個目的，首先對於勞動的時間問題，不可不加考慮。日本於大正十五年，亦應世界的潮流，實行改正工場法，爲保護職工，縮短勞動時間。又於昭和四年七月間，施行保護職工的夜業廢止制度，正和一九二四年國際勞動會議的餘暇利用問題決議案相照應，使勞動者於實際上得有餘暇的時間，可以善用。而有關係的當事者，亦漸知留意及此，關於圖書閱覽的設施，越發爲各地所推行。加之，昭和三年時，各地工場、鑛山，爲着現今日皇昭和即位大典的紀念，舉辦有關於勞動者福利的設施，其計畫中，對於圖書館的增設和改善、圖書的購備、巡回文庫的設置等，特別着重，於這種事業的促進上，也有很大的影響。

據協調會於大正十五年向各工場、鑛山用通訊調查所得的報告，凡容有五百以上勞動者的工場和鑛山，共計二百十四處中，設有圖書閱覽室的計百三十所，約居十分之六強。其中圖書有百冊以上的共六十七所，占十分之六·二。冊數最多的，爲鍾淵紡績株式會社的兵庫店，共有六千多冊；和八幡製鐵所的簡易圖書館，共有萬冊以上。至藏書的

種類以小說爲最多數而居第一位，修養、文學、傳記、工業諸書依次減少，雜誌類以「勞力新聞」「女的力」「實業的日本」「工手的母」「人和人」「婦女界」「相愛」「主婦之友」「團聚」「婦人世界」「大王」「少女世界」「講談俱樂部」「少女之友」「勞動青年」「美女」「講談的日本」「工場世界」等爲最居多數。

然比較正式而具有規模的圖書館，其所收書籍於上面舉過的以外，還有宗教、哲學、教育、地理、歷史、法律、經濟、社會、數學、理科、工業、產業、美術、諸藝及家政等等各部類的具備，可是大體上總以小說、傳記、修養、娛樂、體育和最近所流行的各圓本（即每册定價一圓的叢書之類）各全集類爲居多數。其中規模較大的，也有成爲獨立的設備，大體附設有食堂、休息室、職工俱樂部以及青年團軍人會各種團體的集會室等，使閱讀者，得有別種活動的餘地。經此種種提倡和宣傳，近來讀書的風氣很盛，像巡回文庫的推行日廣，也是一種例證。至於管理方面，管理員以外，勞務者的團體，或青年會、處女會等，也負有保管和整理的責任，尤其是鑛山方面，這種情形爲最顯著。

圖書的鑑定、選擇，概由辦事者參酌一般人的希望而進行購置。其手續，設投書匭或徵求意見票等，由閱覽者隨時發表，於一定時期，由圖書館當事人或選定圖書的委員等審查決定。

閱覽的辦法，因有作業和餘暇等一定時間的限制，對於出借的書籍，至多不能過十日或一週，若遇有新刊書類的購備，則於雜誌上或揭示處，介紹其內容以外，或特標書目，或陳列原書於極顯明的場所，有以引起一般閱覽者的注意，亦視爲鼓勵讀書的一方法。又如倉敷紡績株式會社，更要鼓勵閱覽者發表讀後的感想，揭載於「倉敷時報」的雜誌而加以指導；日本石油株式會社和東邦電力株式會社等，對於巡回文庫，且設有特別的編制法，像東邦電力的會社，分其全國的事業所爲六區，用每函容九册的文庫共五十函，輪流回送，每處留置二個月，很有相當的按排；而日本石油會社，則每年由社內提出數百金，添購關於科學、修養、講談、慰安、娛樂之類的新書籍，裝成每函四十册，全年共有六十函，分送各事業所，供人瀏覽，經過一年半或二年，傳閱完了後，再行分別配置於各所中的閱覽室，成爲各所的普通藏書；此外屋魔佐賀油株式會社的公正圖書館，爲謀借閱者的便利，豫先印發圖書目錄於各處，每於月末向各希望者的家庭，收費三十錢（三角大洋）一週回送各家庭所希望的圖書一次，每週輾轉交換各書籍以爲常；又有對於借出閱覽的另一辦法，只用每年出費一圓（像中國一元）每十日可向館內領借書籍一册，及時交換，更覺得經濟；而堺精鍊所，並有獎勵購讀圖書的辦法：豫定每年對各從業員以十圓的書籍補助費爲標準，由補助審查的委員決定，發給關於學術研究的圖書六成，關於修養常識等的圖書四成。

二、雜誌的發行——普通的新聞雜誌，在以上所舉的各圖書室內，通有備置，是用不着說了，近來各事業所，又特別對於「勞力新聞」和

「獎工新聞」等，有用補助購閱的方法，分送於各從業員的家庭，務必使各家庭得普遍閱覽的機會；又有各工場、鑛山的事業所，或勞務者的團體所發行的機關雜誌，全年或二回或四回，或每月一二回，亦有隔月一回等的出版，用廉價或不取費的，送供各從業者閱覽，特舉其實例如下：

發行者	印刷物的名稱
明治紡績會社	「明紡消息」
倉敷紡績會社	「倉敷時報」
鐘淵紡績會社	「鐘淵的汽笛」「女子之友」
帝國製麻會社	「誠」
片倉製絲紡績會社	「絲的友」
合同毛織會社	「大家庭」
住友伸鋼鋼管（親友會）	「親友」
日本製鋼會社	「鋼之友」
東京電氣會社	「共勵」
森永製菓會社	「鶴聲」
屋寬佐醬油會社	「尙友」
日出紡績會社	「日出報」
日本石油會社	「燈火」
製鐵所	「黑金」
日本陶器會社	「先驅」
三井三池炭鑛	「黑金鋼石」
北海道炭鑛汽船	「炭光」
貝島鑛業	「大之浦時報」
明治鑛業	「信和」
三菱美唄炭坑	「親和」
三菱築豐炭坑	「協和」
三菱佐渡鑛山	「麗水」

這種刊物的內容，大體由名家的投稿，和會社當局管理員以及從業員等的執筆。其項目不出於修養、娛樂、文藝、感想、產業事情、時事新聞、產業條規、人事變動等的記載，這和圖書閱覽的設施相輔而行，有資於讀書興味的喚起，事業狀態的明瞭，其關係實非淺鮮。

第四　關於勞動學校

1. 勞動學校的發達

這裏要說的勞動學校，凡是對於得不到修學機會的勞動階級，為啓發其生活上所必須的社會知識而設施的教育機關，通可包括在內，無論其當中有由組織的性質看來，不足稱為學校的；以及其經營的主體，屬於勞動者的本身或否的。只不過本節所提起的勞動者教育，是單指勞動學校方面的教育而言，要請閱者留意。

勞動學校的教育，既以使勞動者自覺其在社會的地位為目標而成立，所以這種教育的消長，就和勞動運動有密切的關係。日本當明治初期，就有勞動運動的萌芽，那時候的這種教育，雖還免不了為很原始

的受動的狀態，其具體的事實也還沒有文獻可以考證，而其教育已經有了存在，亦不難想像而得。然到了明治四十四年（一九一一年）的春間，有東京市芝區三田的惟一館（屬於 Unitarian 教會的）所舉辦的通俗學術講話會，纔算粗具這種教育的形態，而得社會的認識。這個講話會，實由當時惟一館的社會事業部幹事鈴木文治氏，有鑑於時代的潮流，要推行他平時對於勞動問題的主張而設施的。在先調查附近的勞動者生活狀況，後來更要促進他們的生活的向上，就徵集同志舉辦此種事業，以為該部社會事業之一。最初，於每月十五日，招集附近各勞動者於館內，聘請著名專門學者，以一般的勞動者為對象，施行為社會中一人所應有的常識和關於勞動問題的種種事情的公開講演。從此以後，一至大正元年（一九一二年）的八月，所成立的友愛會，其基本的發動會員中有十五人是完全出於這講話會的聽講員，因受鈴木氏所講的「權利義務論」後，有所感動，而特別和氏共同組織的，這也可見它的影響了。

友愛會為應時而起和幹部得人的關係，創立甫經一年，就有一千三百二十六人的會員，居然成為日本勞動界上一大新興的勢力，在這樣進展的途中，當面的實際勞動問題，也隨時益見繁複，再經世界大戰勃發以來，勞動爭議，更加頻乘紛起，越發感覺到有直接地考究勞動問題的必要，所以惟一館，就於大正三年時，將從來所經營的通俗學術講話會，移歸友愛會管理，並改其名稱為「勞動問題講演會」，至大正五年，又改為「勞動問題研究會」，並轉移其目標為由一般的成人教育，而變作養成友愛會的幹部人才和為一般的勞動階級施行社會教育。在這個時候，因為受了大戰的影響，日本的經濟界，驟然澎漲，因此，社會流於奢侈，物價跟着騰貴，而使勞動階級的生活，越發形成不安的狀態，社會的現象，也越發趨於險惡，自大正七年八月，關於米的騷動勃發以來，更受着當時俄羅斯和德意志兩國的革命影響，無論經濟上、思想上通有很顯著的變化，而勞動運動和社會思想運動，就成為種種運動的機軸，所以各地方的勞動爭議，也就到了激烈化，當大正八年時，又為着合作運動，正須應這時機，加以切實的研究，結果、「勞動問題研究會」又改為「東京勞動組合研究會」。

這「東京勞動組合研究會」至大正九年秋間，更見其組織化而成為「東京勞動講習所」，以三個月為一期，合二期計六個月，可以修了全課程。最初即以大正九年的十一月至大正十年的六月為一期間，其第一期是在東京市神田女子音樂學校的禮堂舉行，第二期在神田三崎會館的禮堂舉行；開講時間，每週一次，即金曜日的夜間，每次三時間，其科目和擔任講師如下：

經濟學原論	安部磯雄氏
經濟學各論	堀江歸一氏
勞動運動和社會思想	北澤新次郎氏
國家學	佐野學氏

法學通論	鈴木義男氏
近代文藝思潮	片上伸氏
勞動運動史	植田好太郎氏
勞動運動史	北澤新次郎氏

這種勞動者的教育，原不限於宣傳，尤以探求眞理爲目的。可是有由勞動組合所直接經營的，往往被一般人誤會爲一種宣傳作用，而辦理者對此，似乎也有要避免這種嫌疑的意思，在總同盟方面就於大正十年六月特設有「勞動者教育協會」以這種教育，劃屬於這協會的事業當中，其時對於這種教育的設施，有所謂「日本勞動學校」就在芝區的唯一館開講，而當時勞動者教育協會的幹部組織：

一、理事長——鈴木文治氏。

二、理事——吉野作造氏，北澤新次郎氏、片上哲氏。

三、會計監事——星島二郎氏。

四、幹事——木村盛氏，赤松克麿氏，上條愛一氏，松下芳男氏，野坂鐵氏等。

五、主事——爲木村幹事被選任的。

這樣看來，日本的勞動學校教育，可說是以「友愛會」爲中心而推衍的。但和此異流而同爲勞動學校的先驅的，却還有中央勞動學院，這學院設置的主倡者，爲栗野谷藏氏，因見大正八年七月，東京砲兵工廠所發生大罷業的經過，而感覺到求勞動問題的解決，要先啟發勞動者本身的知見，使具有對勞動事情的批判力，乃爲根本的辦法，於是首創日本勞動教育會，就在這一年的十月三十一日，借小石川區的礫川學校，開成立大會，從此以後，每月必開講演會一二次，並發行有「勞動和教育」的機關雜誌，據大正九年三月的統計，會員已達一千三百多人，又覺有創立常設教育機關的必要，於是年六月舉辦勞動夜學專門學校於小石川區金富町能閑寺內，爲在校長西田博太郎和主事栗野谷藏兩氏管理之下，經營一切。其教科：不外勞動問題、（藤井悌擔任）倫理學、（宮澤雪成擔任）機械工學（小川芳太郎擔任）三科，在當年十二月時的畢業生共有二十名。

大正十年五月時，要澈底這個教育的目的，復行改善學校的內容，使達到組織化，並將其名稱轉換爲中央勞動學院，遷移校舍，至小石川區表町的善光寺內，推福原俊丸氏爲校長。授業時間，每週四日，修業期間，一年爲度，而且對於學科，亦大加刷新，一時畢樂學生，達七十九人。

以上所舉的東京方面以外，大正八年友愛會的大阪聯合會，又在大阪舉辦地方常設的勞動講座，每週開講二次，以三個月爲一期，所講的科目，是屬於法律、政治、經濟等基礎學科，由鈴木文治和賀川豐彥諸氏，應用 Key's Method 來教授，這就算大阪的勞動學校的前身；神戶方面在大正八年的秋末，有總同盟的神戶聯合會所舉辦的勞動講習會，也可視爲神戶勞動學校的先驅。像這樣的勞動者教育，可說大正八年，是個勃發的機運，若以當日勞動界的情勢來作對比，也足證其決非偶然的事實；不過這以後，直至大正十一年春，其可稱名實相符的勞

動學校，還只有上面舉說過的日本勞動學校和中央勞動學院的兩處。到這年的六月，纔有大阪勞動學院的創置，其發展也未見得很速。

大正十一年的十月，大阪地方又有協調會支部所創設的勞動學院的產生，是支部長藤澤穆氏和協調會協議的結果先行着手調查歐、美各國勞動教育的實況；一方又進行徵求勞資雙方的意見，訂定具體的方案，卽於十月一日，在淀川區鶴滿寺舉行開院式，其所標榜，專以啓發筋肉勞動者的知識，有以提高其品性，完成其人格爲目的。而教育方針，也就以謀教育機會的均等爲主，而施行勞動者的成人教育。其內容分本科和研究科兩種，通以半年修了。本科的課程：爲英語、倫理學、憲法、經濟學、社會政策、物理學、勞動法規、社會學、勞動問題等。研究科的課程：爲勞動組合論、經濟思想史、財政學、政治思想史、勞動運動史等。據昭和四年（一九二九年）七月的調查，修了者已達四百十七人。

再至大正十二年的四月，有神戶的勞動學校；又同年的九月，有廣島的勞動講習所等的創立。這兩年的當中，增了數校，似乎又成了一個階段。而在這裏有足注意的，就是在這以前的勞動運動，通過了經濟界的勃興和恐慌的兩個時期，不僅受了許多的訓練，而且像那在思想上幾經變化曾一時逞其好大勢力的工團主義（Syndicalism）也於大正十年時，達到最高潮以後，漸次呈其轉退的現象。所以這時期的日本勞動組合的潮勢，很有從現實方面進行的傾向，無非爲着感覺到勞動民衆的組織和訓練的必要，是已成爲勞動界的鐵證的緣故。而經大正十二年九月一日的大震災以後，這勞動組合的現實主義的傾向，益見其具體化，對於實力的養成，更其着重。加之那時候的山本內閣，對於普通選擧的實施，作強有力的聲明，使勞動階級於政治上也有染指的希望，而勞動教育問題，當然也會跟着受了不少的刺激和鼓盪。果然，到了大正十三、十四的兩年，各地就有了許多勞動學校的成立，像大正十三年時，一月間有岡山的勞動學校；三月間有勞動文化協會的神戶勞動學校和勞動者教育協會的日暮里地方日本勞動學校；四月間有日本勞動總同盟的尼ヶ崎合同勞動組合的尼ヶ崎勞動學校，日本勞動學院維持員會的日本勞動學院及京都無產者教育協會的京都勞動學校等；五月間東京商科大學S、P、S的S、P、S勞動學校；九月間吳市市政府的吳市公民講座，又東京市教育局的社會教育課的市民勞動學院，勞動者教育協會的本所區日本勞動學校，以及東京帝國大學的「殖民地」的帝大「殖民地」勞動學校等，共計十一處，至翌十四年時，一月間有東京勞動者教育會的東京勞動學校；四月間有東京地方專賣局淺草工場的成人教育講座；八月間有廣海軍工廠工僚會所設的廣成人講座和關東釀造勞動組合野田聯合會所設的野田學校等共四校，也足見這兩年的盛況。

2. 勞動學校的現狀

從大正十四年末起，這種勞動者教育的設施，却有停頓的傾向，雖以後也有學校或講座的創設，如大正十五年（昭和元年）三月，神奈

川縣社會課的神奈川縣勞動講座；同年五月，有盛岡的勞動學校；至昭和二年，又有日本勞動總同盟的神奈川聯合會所設的神奈川勞動學校；同年五月，又有橫須賀海軍工廠工友會的橫須賀勞動學院；昭和三年，更有東京鐵工組合川口支部的崎玉勞動公民學校等。而他方面，既設的各學校中，竟有陷於相繼停閉或休校的狀態，試舉事實來證，本所的日本勞動學校和日暮里的日本勞動學校，通在大正十四年中先後停辦，這是最早的一例，繼此以後，大正十五年間，竟有神戶勞動學校、（即日本勞動總同盟的神戶聯合會所經營的）岡山勞動學校、尼ケ崎勞動學校、日本勞動學院以及京都勞動學校等五校的停辦；昭和二年，又有市民勞動學院、東京勞動學校、野田勞動學校、盛岡勞動學校等的停辦；再至昭和三年，神奈川的勞動講座，亦遭閉校之厄。這樣一來，就已有的二十六校中，因停講或閉校的，共有十三處之多，推其原因：固然由於大戰後產業的不振，經濟界的恐慌，所造成的勞動工資的低落和勞動失業的激增，為一種最大的關係；然而近來勞動運動的勞動合作之益趨於守勢和大正十四年的五月所受總同盟大分裂的影響等，也不能謂無關係。

現在要把上面所舉的各勞動學校的概況，一一表示於下，便可明其一斑：

勞動各校概況的一覽表

學校名	所在地	創設時	目的	經營者（學校長主事）	學科	現在學生數	畢業生總數	備考
日本勞動學校	東京市芝區三田四國町二番地	大正十年六月	勞動組合幹部人員的養成及一般勞動者的社會教育	勞動者教育協會 校長 鈴木文治 主事 木村盛	社會學概論、經濟學、政治學、經濟史、社會學、社會運動史、財政學、勞動組合論、勞動法制、進化論、經濟政策、工場管理法、勞動運動論特別講義、法律學。	（昭和二年三月）五七	（昭和二年三月）一二八	
中央勞動學院	東京市本鄉區元町三丁目四七	大正十年五月	開發對於勞動生活狀態的改善上所必須的知識	中央勞動學院 院長 栗野谷藏	勞動問題總論、勞動組合論、日本勞動運動史、各國勞動運動史、國際論、各國無產政黨發達史、最近外國社會運動、消費組合、資本家組合、勞動法制農村問題、經濟學、金融論、賃銀論、工場管理法、財政學、社會主義、哲學、社會學、倫理學、法律、近世西史、外國地理、機械工學、簿計會計、辯論指導、論文演習。	（昭和二年度）五六	（昭和三年三月）三一〇	
大阪勞動學校	大阪市此花區吉野町三十六番地	大正十一年六月	啓發勞動者和勞動組合的幹部人員所必要的知識	大阪勞動學校經營委員會 校長 賀川豐彥 主事 井上良二	社會學、經濟學、政治學、法律學、心理學、生物學、統計學、唯物史觀、財政學、新聞學、社會運動史、社會思想史、經濟史、勞動運動史、農民運動史、勞動組合論、勞動問題概論、勞動法制論、勞動組合組織論、實際戰術、日本主義研究、雄辯論、時事問題批判、名著介紹。	（昭和二年一月）四二	（大正十四年十二月）三五四	

勞動學院	大阪市此花區朝日橋通三丁目一三四九條青年會館內	大正十一年九月	啓發筋肉勞動者的文化並促進其品性之向上	協調會大阪支所　院長　藤澤穆　學監　中西仁三	本科——物理學、英語、倫理學、勞動法規、憲法、社會學、經濟學、勞動問題、社會政策。研究科——勞動組合論、政治思想史、經濟思想史、勞動運動史、財政學。	(昭和三年三月)　二一	(昭和三年七月)　三七二	
神戶勞動學校	神戶市塚本町一丁目六二	大正十二年四月	徹底無產階級的教育養成健全的勞動運動者	日本勞動總同盟神戶聯合會　校長　吉田榮吉　主事　白井明	社會學、經濟學、政治學、法律學、心理學、生物學、社會運動史、社會思想史、經濟史、勞動運動史、農民運動史、勞動組合論、勞動問題概論、勞動法制論、勞動組合組織論、實際運動論、常識講座、雄辯術。			經營上和其他的關係從大正十五年度起停辦
廣島勞動講習所	廣島市袋町袋町小學校內	大正十二年九月	關於企業和勞務上所必須的事項的講習以及德性的涵養	廣島社會協會　所長　堀田正吉	社會學、經濟學、憲法、行政法、經濟政策、刑法、民法、工業經濟、勞動法規、勞動問題、哲學、思想問題、文學論、工場管理法、貿銀算定法。	(大正十五年九月)　三二	(大正十五年九月)　五〇	
岡山勞動學校	岡山市上石井	大正十三年一月	爲謀勞動者人格的向上和知識的增進	日本勞動合作中國地方評議會　校長　太田敏先　主事　橋本朝一郎	社會運動史、社會思想史、憲法、政治學。	(大正卜四年九月)　二三	(大正十四年九月)　五	本校從大正十五年度起因學生數的減少和別種的原因即行停辦
神戶勞動學校	神戶市相生町一丁目二七番地	大正十三年三月	對新時代的勞動者普及所必要的知識並有以陶冶其品性	勞動文化協會　校長　久留弘三　主事　奧平弘之	本科——勞動問題總論、經濟學、英國產業史、法學通論、各國勞動運動史、消費組合論、社會主義解說、社會學。隨意科目——(初等英語、辯論指導議事法研究。)研究科——名著研究、時事問題研究 Seminary。科外講義——時事問題解說、勞動法規、進化論、政治和政黨研究問題、社會政策、無產者文學論、婦人問題、農村問題、新聞研究。	(昭和二年一月)　八〇	(大正十五年十一月)　一〇八	
日暮里日本勞動學校	東京府北豐島郡日暮里町元金杉一、五〇二愛隣園內	大正十三年三月	養成勞動組合的幹部人員並對於勞動者的社會教育	勞動者的教育協會　校長　鈴木文治　主事　赤松克麿	政治學、經濟學、勞動組合論、法事通論、工業經濟、社會學、勞動運動史、經濟史、英語、	(大正十四年九月)　二二	(大正十四年九月)　四六	因經營上和其他關係於大正十四年九月停辦
尼ヶ崎勞動學校	尼ヶ崎市別所村小役人町	大正十三年四月	勞動者的成人教育	日本勞動總同盟尼ヶ崎合同勞動組合　校長　山名義鶴　主事　田中勳	勞動組合論、社會思想史、普通選舉和政黨、政黨和問題、經濟思想史。	(大正十四年九月)　二五	(大正十四年九月)　一六五	亦因種種關係於大正十五年時中止其事業
日本勞動學院	東京市下谷區竹町	大正十三年四月	施行勞動者教育	日本勞動學院維持會員　院長　江渡由郎　蜂谷惠晃　主事　田中勘治	勞動經濟學、勞動組合論、國際勞動事情、帝國主義論、國家階級民族問題、史的唯物論、日本社會史、科外講義。	(大正十五年九月)　五三	(大正十五年九月)　一一九	大正十五年停辦
京都勞動學校	京都市下京區八條通事馬場通	大正十三年四月	施行勞動階級的階級的教育	京都無產者教育協會　校長　谷口善太郎	經濟學、人類進化論、勞動運動、本國的擴貧和農村的凋敝、社會主義進化論、帝國主義、資本主義的策略、性學、羣衆心理、社會運動思想、支那的現狀。	(大正十四年九月)　二〇	(大正十四年)　五〇	大正十五年停辦

S、P、S勞動學校	東京市外南千住六七八交隣園市民館內	大正十三年五月	補授勞動者對於社會生活的知識	東京商科大學內S、P、S（社會思想的會）	日本勞動運動的現狀、英國勞動運動史、消費組合運動和無產階級、商況循環論、無產者藝術、讀書指導、英語、自然科學、科外講義、自由研究。	（昭和二年）三四	（昭和二年）一〇〇	因爲教室設備的關係於昭和二年十二月休校
吳市公民講座	吳市今西通二丁目原台市立中學校舍	大正十三年六月	在使勞動者的公民知見向上及其德性的得涵養	吳市政府 教務主任 毛利福太郎	普通科——勞動運動史、日本憲政史、經濟、法制。高等科——政治學、社會學、經濟學。	（昭和二年度）第一期 普通科 七六三 高等科 六二〇	（昭和二年十二月）四、一〇〇	學生數因就每科人數分算其中亦有一人兼兩科的重複
帝大市民館的勞動學校	東京市本所區柳島元町四四帝大市民館內	大正十三年九月	對勞動者科學的知識的普及	帝大市民館 校長 末弘嚴太郎 主事 東利久	經濟學、日本社會史、組合論、政黨論、日本資本主義發達史、國際論、勞動法制、日本明治法政史、進化論、勞動衞生、和特別講座（支那問題、世界資本主義的現勢。）	（大正十五年九月）八一	（大正十五年十二月）二七〇	
市民勞動學院	東京市神田區美士代町東京基督教青年會館內	大正十三年九月	啓發成人勞動者的知識並施以共同生活上所必須的社會的訓練	東京市教育局 社會教育課	本科——社會倫理、心理學、社會學、法律學、經濟學、哲學史、外國文學、天文和地文、社會政策、英語。豫科——法制經濟大意、經濟地理、日本文化史、日本文學、音樂、英語。	（大正十三年度）本科 五〇 豫科 五〇	（大正十五年十一月）九三	因豫算和其他的關係於昭和二年停辦
本所日本勞動學校	東京市本所區太平町二	大正十三年九月	養成勞動組合的幹部人員和施行對勞動者的社會教育	勞動者教育協會 主事 上條愛一	政治學、經濟學、勞動組合論、法學通論、工業經濟、社會學、勞動運動史、經濟史、英語。	（大正十三年九月）四〇		大正十四年四月停辦
東京勞動學校	東京市淺草區松清町三九	大正十四年一月	爲謀勞動階級知識的向上和人格的涵養	東京勞動教育會 校長 安藤正純	正科講座——勞動問題、社會學、日本社會史、經濟學、政治學、公民學、公法大意、私法大意、勞動法制、哲學概論、哲學史要、文化史、外交問題。研究講座——勞動運動史、社會思想史、唯物史觀、剩餘價值論、勞動語學。科外講座——消費組合論、社會事業論、勞動統計論、婦人問題、人口問題、農村問題、都市問題、犯罪問題、植民政策、產業問題、宗教問題、雄辯術。	（昭和二年八月）本科 二八 研究科 一五	（昭和二年九月）一五〇	因校舍設備種種的關係於昭和二年九月停辦
淺草工場成人教育講座	東京市淺草區南元町東京地方專賣局草淺工場內	大正十四年四月	勞動者的成人教育	東京地方專賣局淺草工場 教務主任 金子章一郎	成人講座——社會問題、勞動問題、產業革命、婦人問題、趣味、音樂、心理教育、文學、自然科學、理化學、飛行機。輔導學級——經濟學、生理衞生、世界文明史、行政法。	昭和二年二月成人講座聽講生 五六五 大正十五年九月輔導學級生 五〇	昭和二年三月成人講座修了者 一、四九七	
野田勞動學校	千葉縣東葛飾郡野田町上花輪四五二	大正十四年八月	勞動者教育	關東釀造勞動組合野田聯合會 校長 岡野貞 主事 寺田源太郎	法律、社會學、經濟學、心理學、組合論。	（大正十五年九月）八〇	（大正十五年九月）一五四	昭和二年十月因勞動爭議的發生和其他關係即行停辦
廣成人講座	廣島縣安藝郡廣村公會堂	大正十四年八月	對成人的勞動者施以社會的教導	廣海軍工廠工傑會代表者 平谷伊祿 講座委員長 和田久雄	社會政策、社會思想、新聞、勞動問題、勞動組合、勞動運動史、勞動黨、農村問題、婦人問題、經濟問題、生計調查、工場管理、法制、憲法、行政法、陪審法、健康保險、普通選舉、勞動者教育問題。	（昭和二年六月）九二	（昭和二年四月）一〇四	

神奈川縣勞動講座	横濱市横濱社會館內	大正十五年三月	爲謀成人勞動者智德的向上而行公民的教育	神奈川縣社會課 神奈川縣匡濟會	公民教育、社會思想史、政治思想史、經濟思想史、經濟地理、產業組織、勞動法制、金融經濟問題。	（大正十五年四月）三〇〇	（大正十五年五月）一五〇	昭和三年因變更方針而停止
盛岡勞動學校	盛岡市大澤川原一〇番地、（美以美Methodistical教會內）	大正十五年五月一日	爲謀勞動者教育機會的均等	美以美教會牧師 仁木善九郎	初等科——讀法、地理、歷史。高等科——自然科學、經濟學、社會學、政治學、法律學、時事問題（和初等科共通。）			因經營上的關係於昭和二年二月停止
神奈川勞動學校	川崎市新川通	昭和二年四月	養成勞動組合的幹部人才	日本勞動總同盟神奈川聯合會 校長 三木二郎 主事 嶋永正報	經濟學、政治學、社會學、勞動法制、勞動運動發達史、勞動組合論、科外講義（內外勞動事情及其他種種。）	（昭和三年七月）一〇〇		
横須賀勞動學院	横須賀市山王町四八、社會館內	昭和二年[illegible]月	對勞動問題的認識並養成其判斷力	横須賀海軍工廠工友會 代表者 川島不二郎 教育部長 角尾貞藏	法制、經濟、社會問題、勞動問題、勞動運動史、政治教育、普通選舉。	（昭和二年十月）六二	（昭和二年八月）五二	
埼玉勞動公民學校	埼玉縣川口町榮町二丁目東京職工組合川口支部事務所內	昭和三年四月	使教育民衆化、學術實際化，以助長產業的發達	東京鐵工組合川口支部 校長 松永義雄 主事 井堀繁雄	本科——社會學、經濟學、政治學、法律學、心理學、生物學、社會運動史、社會思想史、勞動運動史、農民運動史、勞動組合論、勞動問題、勞動法制論、勞動組合組織論、實際運動論、消費組合論、國際勞動事情、婦人勞動問題、新聞雜誌論、勞動衛生、災害問題、各國政治經濟事情、科外（名著介紹、雄辯術。）公民科——數學、語學、東洋史、西洋史、工業學、地方自治制等。	（昭和三年五月）八四		

備註　表中「組合」二字，即中國所爲「工作」的，仍保其本色，即用日本譯名，希望讀者留意。

據上表、從大正七八年起，到了現在勞動學校的推移，原由勞動者的自覺而起這種教育的要求，因此、就隨處有了勞動學校的出現。可是這種學校，很少有充分的準備，而且其中每有因經費的不足，適當教師的不易招聘，募集學生的困難，學生出席率的每見減少，以及周圍事情的多難適應等等關係，就使經營上發生許多的障礙。這樣幼稚的勞動教育，剛在發育的途中，偏受種種摧折，所以有的一現即滅，迄不免於夭折；有的雖可勉強維持過去，仍還處於風雨飄颻之中，不得良好的發育。

今後的情形，固然未必就會不生折挫，而可順途進展，但是按照日本勞動界的現勢看來，定見逐漸轉機，不久可有希望，是無容懷疑的。例如最近二三年以前，已陷於停頓狀態中的勞動學校，一到去年（昭和四年）就有了S、P、S勞動學校、京都勞動學校、神戶勞動學校等的復活，又如明石地方還新有新創的明石公民學院；而政府當局近來也爲着這種教育的必要，特於昭和三年度的豫算書中開始編入勞動者教育的補助費，當時因議會的解散，豫算不能成立，延至四年，且已在第五十六次

的議會，表決通過了，足證這種教育有方興未艾的趨勢。

3.勞動學校的聯盟

勞動學校的教育，既有必然的隨時開展的情勢，而促進這教育的普及和完善，還靠着有健全的中心力做後盾，做先導，纔會越發顯出效果。關於這一點，上面說過，協調會曾於昭和二年（一九二九年）的一月時，向全國工場鑛山的勞動者教育協議會席上提案，主張組織各勞動學校的中心機關，而被當場表決同意，並公推協調會着手籌備。據這提案，是要把勞動學校和勞動團體、官廳、公共團體、教育團體、各大學以及其他對勞動教育具有理解的團體或個人等，互相連絡，組織一大團體，以為謀這種教育設施的中心機關，而使勞動學校，得有全國整個的計畫。然在這以前，也早有了這種傾向的萌芽，像大正十三年（一九二四年）有關西勞動學校聯盟的成立；大正十五年，又有關東勞動學校聯盟的出現，這兒分別舉說兩種聯盟的概要，使可推想以後的情形。

一、關西勞動學校的聯盟——這個聯盟，是以日本勞動總同盟為背景，而謀各勞動學校的連絡協同為目的。其發動為在大正十三年九月末，由京都勞動學校的桂氏，大阪勞動學校的井上氏，神戶勞動學校的奧平氏以及有關係諸教師所倡議的結果，於大阪勞動學校舉行籌備會，協議關於創立的一切事項。從此，對外徵求同志，使各學校加入聯盟，就於同年十月五日，召集各加盟學校的主事和講師，在京都勞動學校開協議會，同時，成立所謂「關西勞動學校聯盟」，設事務所於京都市今熊野實藏院的三十九號。

這聯盟中所組成的委員會，是聯盟的總機關，對於一切設施，如編製各加盟學校的報告書、開放市民講座、統一講義題目、或援助初辦的勞動學校、或連絡海外的勞動學校等，着着進行，而且隨時派遣講師於各加盟學校，以謀互通氣脈，並為學校或聯盟本身的發展，或向外募集基金；或刊行會報，在可以盡力的範圍以內，似乎很肯努力，一時也很有煥發的氣象。不料大正十四年以後，總同盟發生內訌，起了分化作用，各學校就因背景和色彩的不同，彼此存有成見，事實上不能合作，而使聯盟竟連帶的成了停頓的局面，以下再舉說當時這聯盟所加盟的學校和組織法：

一、加盟的勞動學校

大阪勞動學校、京都勞動學校、神戶勞動學校、岡山勞動學校、尼ヶ崎勞動學校、堺勞動學校。

二、聯盟會則（組織法）

1.本聯盟稱為「關西勞動學校聯盟」設本部於京都市內。（目的和事業）2.謀各地勞動學校的連絡和統一。（機關）3.本聯盟設置如下的機關：（委員會）4.委員會由各加盟學校的代表組織之。5.委員會開會每年至少二次。6.各委員任期以一年為度。7.本聯盟的常設機關，有下列職員主持：常務委員一人，書記兼會計一人。（加盟和退盟）8.凡要加入本聯盟的勞動學校，須得委員會的認可。9.

凡有違背本聯盟的宗旨，委員會得議決開除之，使退出聯盟。10.本聯盟的經費由各加盟學校共同分擔。11.本會則未經委員會承認，不得任意變更。

二、關東勞動學校聯盟——這個聯盟，最初原為對國際勞動協會，研究關於勞動者教育的普及和促進的對策而成立。至大正十五年二月，開普通委員會時，另推委員，使起草關於全國勞動者教育聯盟案。後來，因為本案不能得國際勞動協會常務委員會的同意，其起草委員中，有屬於東京的勞動學校的：如帝大市民館勞動學校的東利久，日本勞動學校的木村盛、野田勞動學校的岡野實、日本勞動學院的田中勘治、東京勞動學校的淺野研眞、中央勞動學院的栗野谷藏諸人，協議結果，就以為勞動者教育聯盟的組織，在目前縱使不能即時得到國際勞動協會的援助，而這種組織的必要，已迫在目前，應當勿要坐失時機。就先由有關係的當事者和二三同志各自本着至誠和願力，毅然組織關東地方的勞動學校聯盟。於同年的七月七日，假協調會館開籌備委員會，用籌備委員的名義，分發徵求同志的通啓於各地，至七月十七日，又在協調會館開成立大會，當時所決定的聯盟規約如下：

關東勞動學校聯盟規約：

第一條本規約，為組織關東勞動學校聯盟的根據。第二條本聯盟的目的，在謀勞動者教育的普及和發達。第三條本聯盟的任務如下：1.勞動學校的互相連絡，2.關於勞動者教育的調查和研究。3.關於勞動者教育的出版物的刊行。4.執行其他由理事會認為必要的事項。第四條本聯盟的組織上所構成的單位如下：甲、勞動學校。乙、贊助本聯盟事業的團體或個人，但加入本聯盟的，通要經理事會的承認。第五條本聯盟的職員，通由總會選任，分理事和評議員各若干人，理事：至少要有半數由甲種構成單位的當事者中所選任，評議員：則由乙種構成單位中，互選任之；並得組織評議員會，為本聯盟的諮詢機關。第六條執行理事會所決議事項的機關，特設有由理事互選的常務理事三名內，推常務理事長一人。第七條職員的任期，通以一年為度。第八條本聯盟的總會，每年至少舉行一次。第九條本聯盟的經費，由各構成單位所醵集，或其他的收入補充之。這兩種聯盟的勢力，在現在很微弱，還不足引起一般社會的注意，只可作將來大聯盟的一種萌芽看待。

附言

本篇材料，完全採取於日本協調會近時所發表的「最近的社會運動」一書中，間亦參照東京市社會局所編的「我國的勞動學校」等。這種教育，在工業落後的中國，就正面看來，原還談不到。但其教育的地位，實居民衆教育或所謂成人教育的大部分，不龜手之藥，如何應用，仍還存乎其人。所以特別介紹過來，想有心者讀之，定有可以供參考的地方不少。

中國勞工成人教育實施之考察

陳表

導言

勞工成人教育的設施是產業革命後的一種新興事業，在教育史上僅佔有很短促的一頁，可是因社會組織起了劇烈的變化勞工羣衆大量的增加，這勞工成人教育也就日趨於重要。

這些勞工羣衆，在兒童時期，因受經濟的壓迫，沒有享受到基礎的教育，到後來日與複雜的社會相接觸，無論就品性的修養或智識的增進說，都感覺到享受教育的必要。尤其是在現在科學昌明時期，生產技能精進，若想做一個進步的勞工，對於職業上的修養和新知識的獲得，更感必要。這是從勞工本身來觀察。至於在社會方面，那更感到勞工成人教育設施的急切。因爲社會進化是以生產能率爲主體，而生產能率的大小，又必以勞工教育的經歷爲轉移。例如以知識言，受過教育者比未受過教育者豐富，繼續受過教育者比中止受教育者豐富；以身體言，一般衛生教育的推廣，運動興趣的喚起，以及正當娛樂的養成，都須有賴於教育的力量。俄人司突魯米曾作勞工教育與工作效率之相關度數的研究，以作過十四·八年工(平均)的三十三歲的勞工，依他們受教育的多寡及其工資與效率相關係數，得如下的結果·

受教育的年數	工資效率關係數	每年增加數
不識字者	一、八四	
受教育一年	二、一四	·三〇
二年	二、三七	·二三
三年	二、五二	·一五
四年	二、六三	·一一
五年	二、七三	·一〇
六年	二、八〇	·〇七
七年	二、八四	·〇四

即以現行的工資爲參考的標準，凡勞工之受過七年教育者，當較同年歲之不識字的勞工，每年多賺一四一盧布；又最高能力之受過教

育之工人至三十七歲，其生產能力當比不識字者多五二〇〇盧布。從此可知教育程度的高下和工作效率的大小的關係至爲密切。所以欲謀社會生產效率的增進，國民經濟的充裕，勞工成人教育的設施更爲刻不容緩之圖。

我國是產業落後的國家，工商業尚未十分發達，雖說是二千年來以手工業爲基礎的產業組織已被歐、美的資本主義長驅直入，由衝破而崩潰；但是這般勞工羣衆的知識非常淺薄，技能亦鮮訓練，因之其勞動的效率常較各國爲遜。據一九二五年的調查，我國的勞工總數與美國相埒，而出產額的總值僅及美國百分之五。其主要的原因，固然是機器的關係；但是勞工無相當的教育致技能遜色，生產效率減低，也是一個很明顯的原因。所以勞工成人教育運動的進展，在產業落後的中國，更是感到重要。

關於中國勞工成人教育運動之發展，因國家工廠及社會團體的提倡，在短時期間，已奏有相當的成效。例如以前國立中央大學行政院擴充教育處特設勞動教育一科，並籌設勞工學院，以培植勞工教育專門人才。第一次全國教育會議，關於勞工教育的提案也是很多——朱懋澄的各省區應切實施行勞工教育案，鄭洪年的推擴職工教育案，工商部的注重勞工教育以應社會需要案等——都有詳明的述陳和完密的計畫。至於在實際設施方面，各機關各團體及各大工廠等亦每能適應實際社會之需要，積極發展，頗有點蓬勃的氣象。今春，我擬編勞工教育年鑑一書，曾與程德一、黃履中、龍在天諸先生組織勞動教育調查團，製訂調查表格分赴各工業發達區作精密的調查，結果尚屬美滿。茲趁假期之暇，根據實際調查的所得，參酌他人實驗的報告，彙成勞工成人教育的一部分，先行發表，俾實施者對於中國勞工成人教育設施的實況，作明晰的觀察而謀改善和建設的途徑。

一　勞工成人教育之學校設施

勞工成人教育之學校設施，按其性質和程度，可別爲勞工補習教育和勞工職業教育兩種。勞工補習教育是要使一般成年失學的勞工得享受讀書識字的機會，以增進勞工智識，陶冶勞工性情，謀勞工身心健全的發展而促進生產效率的增加。勞工職業教育是給已受義務教育的勞工，作職業上之專業訓練，提高勞工智識，改進勞工技能，以謀生產效率的增進。這兩種教育依性質論，前者是知識的，其教育設施側重在文字教育的訓練；後者是職業的，其教育設施側重在生計教育的訓練。依程度論，前者是初級的，是給一般成年勞工有享受教育的機會；後者是高級的，是給受過補習教育的勞工復得專門技能的訓練。像這樣的勞工學校教育系統，非但中國在實際設施方面有顯然的區劃，就是歐美各國也早有如此系統的形成。不過中國是產業落後的國家，其設施成績比較簡陋而微薄，尤其是勞工職業教育除掉在上海、無錫等工業商埠以外，很少實際的設施。現在爲便利敍述起見，容後材料較豐富

的時候，再行專文發表，因此下面所講多是勞工補習學校實施的實況。

勞工補習學校的發達是與產業發展成正比例的。因爲產業發達之區，勞工必多，對於勞工補習教育的需要，也愈感迫切。誰都知道上海是世界重要商埠之一，工廠林立，人烟稠密，在滬東、滬西及閘北等處，蓬首垢面的勞工，會集工廠附近，這眞是勞工補習教育設施的大本營。他如無錫、漢口、杭州、廣州等處，也是工業發達的區域，其勞工補習教育的設施，也是同感重要。現在根據實際調查所得，各地勞工補習學校的校數和學生數表列如下：

地名	學校數	學生數
上海	三六	二五六〇
漢口	二四	一二五七
梧州	一四	一〇四三
杭州	四	七八三
南京	二	九四
總數	七八	五七四七

這個統計是純粹勞工補習學校的實數；因爲勞工教育包含在民衆教育範圍之內，普通所設施的民衆學校多有成年勞工入校求學，所以這個調查所得之數，僅是純粹勞工補習學校，不能包括中國所有勞工之受補習教育者，這是要請讀者認請的。

勞工補習教育的創辦者，有雇主、工會、社會團體和國家機關四種。首先提倡而施行者，首推雇主。因爲他們和勞工接觸機會很多，目覩勞工的愚笨，於是懷着慈善的心腸，給以最低限度的智識，以益堅其敬佩和服從之心。但後因勞工運動的進展，勞工的階級意識日漸顯明，於是勞工教育的設施，也不得不由雇主解放出來，由勞工自己辦理，以謀自身階級利益的獲得。至於社會團體和國家機關也感覺到勞工補習教育設施的重要；更其是國家機關，感到雇主與勞工各趨極端的設施，是勞教運動的流弊，所以當以雄厚的經濟尊嚴的威令，積極謀勞工補習教育之進展。所以現在勞工補習學校的設施，大都屬於國家機關這一類的。我們調查的結果：

	校數
國家機關	四八
工會	一二
雇主	一一
社會團體	七
總計	七八

觀察上面調查結果，可知創辦者以國家機關爲最多，次爲工會與業主，最少則爲社會團體。本來教育是國家事業，教育行政當局當負有督促、指導和實施的職責；且經濟充裕，人才易於搜羅，故成效較易顯著。工會自己來辦勞教事業，熱情不可謂不切，設施不可謂不力，但經濟窘迫，指導無人，動輒失敗。雇主因懷善慈心腸，辦學毫無誠意，故成效亦難

能顯著。至於社會團體所經營的，卻具三者之所長，他有充裕的經濟，有誠摯的熱忱，為其實驗事業之進展，更有特殊的目標，所以其事業的發展為最切實，表顯的成績為最顯著。例如滬東公社、和浦東勞工新村所辦的補習學校，入學勞工有四五百人之多。其服役於人之精神，真令人敬慕無已。

關於課程之編製，是隨各校而有差異的。我現在根據工商部所訂之工人教育計畫綱要，並觀察實際設施之情況，概別之為四種：

一、文字教育　使受補習教育的勞工能讀書識字，進而作文寫信，並給予吸收知識經驗的工具，如國語、習字、英文等。

二、公民教育　使受補習教育的勞工，能明瞭黨義，略識中外大勢，了解宇宙自然現象，及近代文化的要素，其設施科目為黨義、公民常識等。

三、生計教育　使受補習教育的勞工，補充較高深的職業知識，訓練較優良的生產技能，以增進生產效率，解決民生困難，其設施科目為實用書信、實用數學、工人常識和技藝訓練等。

四、休閒教育　使受補習教育的勞工，明瞭健康方法，樂餘時間的利用，以鍛鍊其身體，陶冶其精神，使個人工作效能日益增加。其設施科目如音樂、運動等。

茲將各校設施之科目，分類列表於下：

	課目	設科校數	每週平均授課數
文字教育	國語	七八	五
	英文	一五	三
	習字	六七	三
公民教育	黨義	六三	二
	公民常識	五一	二
生計教育	實用書信	五八	一
	實用數學	五六	四
	工人常識	六〇	二
	技藝訓練	一八	二
休閒教育	運動	六	二
	音樂	二八	一
	藝術	四	一

根據這個調查，可知課程的設施以文字教育為最重要，生計教育與公民教育次之，至於休閒教育則不甚注意。此因中國教育素重文字訓練，何況短期間的補習學校，那更視為重要。這是在勞工教育發展的初期，難免有偏畸的現象。還有英文一科，為上海勞工補習教育所特有，這也是環境使然。

二　勞工成人教育之社會設施

勞工學校教育是勞工教育設施的基本事業，是勞工教育發展的

初步，他有統一的系統，確定的機關，故實施成績比較容易顯著。但是勞工教育的需要是隨着產業發達成加速度的進展，按諸事實，少數學校機關其教育的設施斷難饜勞工羣衆的慾望，故爲適應這種需要起見，不得不由學校教育籌辦擴張到勞工社會教育的設施，由少數勞工的獨享而普施到勞工羣衆的均霑。而在實質方面，使勞工由智識的啓迪，進而謀生活教育的享受，使全體勞工都得參加教育活動，使身心得健全的發展和生產技能的增進。

中國勞工社會教育的設施是一種新興事業，迄今尙在實驗時期。首先開其端的當推教會機關。他們懷着濟世的熱忱，深入勞工隊伍中，切實施行，精神殊可敬佩。嗣後國家機關和社會勞工團體因教會的啓導，也感覺到社會教育設施的重要，所以在工業發達區，也逐漸施行，亟求發展。尤其是最近民衆教育呼聲高張之時，這種事業的設施更有增長的趨勢。現在擇其實施最著成效者，分類的作概要的敍述，一方面表現勞工社會教育實施的實況，一方面可給他處創辦的參考資料。關於勞工社會教育的實設，根據實際狀況，類別其實驗宗旨及設施方針，並觀察其實施的中心趨勢，可大別爲三種：一、工人教育實驗機關；二、勞工新村；三、職工俱樂部。

（一）工人教育實驗機關　工人教育實驗機關由國家創辦的，有無錫江蘇省立教育學院工人教育實驗區和漢口市工人教育實驗館兩處。工人教育實驗館設施目的，在增進工人知識，改良工人經濟，鍛鍊工人身體和發展工人的組織能力。其創設的事業，與工人教育實驗相似。玆爲便利敍述起見，僅敍工人教育實驗區的實況來做代表。

工人教育實驗區是無錫省立教育學院研究實驗部所創辦的實驗機關。其實驗事業：一、實驗工人教育之教材及教法；二、實驗工人教育之組織及行政；三、實驗普及工人教育之方法；四、實驗以教育力量改進工人生活之方法；五、分析實驗結果幷研究改進與推行之方法。

根據這實驗的要項，可分政治、經濟和文化三方面：

（1）政治方面要自治機關組織很完備，戶口調查很淸楚，勞工使用四權要純熟，對於團體組織都很願熱烈的參加；至於在區內，烟賭及不良風俗當嚴行禁止，育幼養老濟貧及醫病都須有相當的設施，方能盡政治教育的能事。

（2）經濟方面勞工在自身方面要工會組織健全，合作組織完備，儲蓄保險有相當的設施，失業及遊民都能獲得相當的職業，以謀生活的改善。其次，勞工要與資本家切實合作，謀生產的增加，以充裕國民經濟。

（3）文化方面使勞工都有享受知識教育的機會，以謀全民教育的普及。在生活方面，更須有優良的自然環境，體育衞生的設備，和正當的娛樂，以陶冶勞工的身心。

至於如何能達到這個最後目標，那全在乎實際方面的切實施行，現在實施的事業：

(1)文字教育

a、職工閱書報處　這是圖書館簡單化的設施，除具有實施圖書館教育的功效外，且為聯絡區內工廠職員和識字勞工的總機關。

b、職工讀書會　是利用工作餘暇養成讀書興趣，藉以增長勞工的智識。加入的多為職員，勞工較少。

c、代筆處　是便利一般不能寫作的勞工，代寫書信，記帳，請帖和契約等，不收代筆費。

(2)休閒教育

a、蓉湖茶社　是改善勞工生活的處所，勞工除喝茶閒坐談笑外，並玩弄絲竹，弈棋消遣，遇有重要事情，可作通俗演講。

b、工餘劇社　是以研究戲劇，提倡高尚娛樂為宗旨，曾公演幾次，成績頗稱美滿。

c、電影　幫助教育方面種種的宣傳工作，且為適合多數羣衆休閒生活上之需要的活動。

(3)公民教育

a、集會講演　每逢紀念日或遇重要事故，請人講演。

b、勞工組織　組織勞工會社，謀勞工全體利益的獲得。

(4)家事教育

a、工友模範寄宿舍　選擇正齊清潔的勞工家庭，為其他家庭的模範，其選擇標準須家庭掃除整潔，主人須和藹可親，至室內布置及其他設施由辦事處負責指導。

b、工友訪問　是聯絡工友由談話交接之中，認識勞工的一般狀況，這是實施家事教育的中心工作，時間在放工之後。

(5)健康教育

a、蓉湖區勞工診所　是由工商兩部合辦的無錫勞工衞生委員會所辦的。勞工須向工教辦事處領取診病券，診費藥費完全免納。

b、業餘運動　參加黃巷實驗區之民衆業餘運動。

(二)勞工新村　勞工新村是上海基督教青年會在浦東創辦的，其目的是要供給正當的娛樂，提高工友知識，培植工人德性，並解決他們生活中的各種困難問題，以新村的建設為其事業設施的中心。

新村居屋之設備很為雅潔，合乎勞工衞生條件。房屋的內容，每幢分住房兩所，每所有客堂、臥室、廚房、浴室各一間，有閣樓一間，用以存積零物。門前有小花園一，用以調劑空氣，以增加美感。多設窗牖，可以通光換氣。幢幢隔離，預防火災蔓延，同時又可免除喧嘩嘈雜之聲，而增人生的樂趣。入村居住，須有正當職業作保，並經董事部認可，方予租居。如有吸食雅片、酗酒、賭博以及不規則的行為，皆須遷移出村。租費異常低廉，因此請求人租者異常踴躍。

由這新村的建設，村治堪稱美滿，但更須繼以教育設施使村內生

氣勃興，成為愉快無比的樂地。其教育設施可分德育、智育、體育和羣育四種，茲略分述如下：

(1)德育　為促進個人道德，新村時請名人講演，並組織人生問題討論班，共資研究。尤多注意個人談話，以便相機引導，這可說是該村基督教化的主要原因。

(2)智育

a、智育講演會　每週一次，關於三民主義、公民常識、婚喪節儉、父母責任等題，時有發揮，聽衆頗感實惠。

b、讀書團　是勞工自由組織的團體，辦事者負有指導和啓示的責任。

c、閱報室　每日平均有六二人。

(3)體育　他們認為有強健的身體始有強健的精神，所以對於體育非常重視。

a、公共遊戲場　村中特闢公共遊戲場，設備完全，任人使用，并有幹事負責指導，每日人數約在三五〇人以上。

b、施種牛痘和注射藥針　會同衛生局竭力鼓吹，每季實行注射或種痘者，不下數百人。此外施送醫藥，以備勞工疾病的發生，并給以相當的救濟。

c、衛生運動　為喚醒勞工注重公共衛生起見，每於夏季舉行衛生運動，藉演說、新劇、化裝表演等，使人人明瞭衛生上的必要方法。

(4)羣育

a、村友聯歡會　平均每週一次，以新劇、電影、雙簧等以助興。

b、怡情國樂社

c、陶羣社　此係該村的新劇團體，每週練習新劇，公開表演。

d、環讀團　組織環讀團，報告讀書心得。

這新村創辦已有三載，設施的成效頗著，如勞工教育程度逐漸提高，勞工感情日漸融洽，所謂迷信及無味的奢侈及爭吵喧嚷之事，絕少發生。所以各機關與團體多很同情的予以贊助，且中西男女前往參觀者，眞是踴躍異常。

(三)職工俱樂部

職工俱樂部是由工會辦創的教育機關，因勞工每日工作過勞，精神頗感疲乏，不得不到娛樂場所來娛樂身心。可是普通的遊戲場奢侈淫靡，最易令勞工誤入歧途，即有名不副實的公共娛樂機關，如戲院、公園、舞場等，都是以牟利為目的，勞工因經濟關係，斷難於業餘時間，時往該處享受精神上的娛樂，所以謀勞工健康計，職工俱樂部的組織，實為至要。

職工俱樂部的設施，以上海為最著成效。至於國家機關設立的，上海市社會局曾在滬東和滬西籌設兩所，設有禮堂、閱報室、談話室、無線電話機等，以供勞工業餘的玩賞。惟不久因故停辦，這不得不說是勞工

社會教育的極大損失。至於上海各工會自行舉辦的，就調查所得，計有六處。

名稱	地址	開辦日期	備註
五洲固本皂藥廠職工會俱樂部	徐家匯	十五，二	
上川長途汽車職工會聯工俱樂部	浦東	十七，九	
商務印書館發行所職工會俱樂部	閘北新民路	十八，四	
上海市藥行職工會公餘俱樂部	中華路	十九，四	
上海郵務職工會職工俱樂部	北四川路		

這些俱樂部的設備，視職工會的大小而不同。就普通觀察起來，閱報室、遊戲室及談話室等都是有的。凡是本會的勞工，無論男女，都可入內享受權利，但必須遵守一切的規則及服從指導員的指導。至其部內所設施之事業，可類分如下：

(1)文字教育：a、閱報；b、補習教育。

(2)休閒教育a、音樂；b、戲劇；c、電影。

(3)公民教育：a、個人談話；b、通俗演講；c、各種運動。

(4)生計教育a、職業指導；b、職業訓練。

現就上面所敘述的實況，揣其異同，作一比較的考察。這三種所設施的教育事業，都是大同小異，例如勞工新村的德育與羣育合併起來就是公民教育體育的設施就是健康教育，雖然在節目方面，略有差異，可是其進展的步驟，還是相差不多。不過加以精深的觀察，其設施的中心趨勢，卻有不同之處，因之事業發展的途徑也有相差之點。例如工人教育實驗機關的教育設施是以全民教育為中心，以全區為其教育的領域，以全區勞工為其教育實施的對象，并且以公民有價值的活動為課程，在集會接觸中，以促進勞工教育各種活動的發展。勞工新村是以家事教育為設施的中心，以模範家庭的建設，充實家庭設備，以優美的環境改善勞工生活。至於職工俱樂部則以娛樂教育為其設施的中心，使勞工利用業餘時間，享受精神上的娛樂，因娛樂足使勞工生活興趣化，在潛移默化的薰陶中，涵養勞工品性，增進勞工智識，使勞工身心得健全的發展。這是三者因中心點趨重之不同，而事業之發展也因之而異，不過到最後的歸宿，還是趨於同一的途徑，是要整個的謀勞工社會教育積極的進展。

三　勞工成人教育之社會組織

在勞工成人教育發展的途徑中，如欲確定勞工教育的理論的基礎，擬訂勞工教育設施的方案，並促進其順利的推行，那非有健全的組織，則顯著的成效斷難表現。

在勞工教育的理論方面，勞工教育專家當組織團體，致力於純粹學術的研究，以深遠的眼光，來觀察各國勞工教育運動的新趨勢，及中

國勞工教育發生的背景，然後從心理、經濟、哲學及其他各方面來闡揚立論，使勞工教育成為科學的教育學，其次更進一步的把勞工教育的局部問題作個別的研究。如教材如何編製，教法如何擬訂，以及訓育、設備等應如何方能合用而完善，都須分組集會，加以詳細的研究，使實施時有所遵循。

理論的體系既經確定以後，當根據勞工生活和勞工教育實施的現狀，擬訂建設方案而謀實際的建設。在實際建設的途徑中，當經過兩種步驟，第一就是根據理論和實際狀況，設計建設的方案，為實際設施的藍本；如勞工教育建設標準的確定，提倡及推廣勞工教育方法的籌議以及勞工教育調查的計畫和改進的途徑等等，都須集思廣益，共同討論。其次，當更進一步，就擬訂的計畫而謀實際的建設；實施如有困難，共同設法解決。由上所論，可知勞工教育的發展，須經研究、設計和實施三個步驟，這三步驟的設施都須有健全的組織，以促進其發展。現把這三種已組織的團體，分述如下：

一　研究團體

關於勞工教育的研究團體，在這草昧時期，當然是寥若晨星。現在可以敍述的，有上海市教育局職工補習教育委員會、漢口市工人補習教育教材研究委員會和勞工教育研究社。勞工教育研究社是我與幾位同志組織的。

上海市教育局職工補習教育研究委員會是由教育局聘請勞工教育專家組織而成，研究職工補習教育的實施方案，其研究範圍：a、研究職工補習教育之教育與訓育事項；b、研究職工補習教育之校舍、地點及設備計畫事項；c、研究職工補習教育之推廣及改進事項；d、其他關於職工補習教育事項。

漢口市工人補習教育教材研究委員會是研究工人補習教育各科教材，使合實用為宗旨。因為勞工所閱讀的教材，以生活環境的不同，不能與一般民衆採用同一的教材，這是稍有常識的人，誰都知道的。所以應該羅致專才，組織團體，專門研究勞工的心理與生理發展的狀態，勞工生活環境的情形，確定其應具的知識與技能，編製各種小單元的教材，俾教者和閱者都有自由選擇的餘地。而這教材研究委員會就是負有這樣使命的團體。該會由社會局教育局工人學校及於勞工教育富有研究者組織之。其研究的範圍：a、編纂及審查工人補習教育的各種材料。b、蒐集工人補習教育適用的教材或增減修改之，使適應工人補習學校的教學環境。c、關於工人補習教育時間支配及教授上的其他事項。

二　設計團體

設計勞工教育的建設方案為勞工教育進展步驟中之最重要的事業。因為實際的設施，均須依據方案而進行。關於這種機關，最近實業教育兩部因謀促進勞工教育的發展，使勞工教育進展之途徑合理化，即組織實業教育部勞工教育設計委員會，由實業教育兩部各派主管

人員二人，並聘任熱心贊助勞工教育事業或具有專門學識者三人，其所掌理的職務：a、關於勞工教育的建設事項；b、關於規劃調查勞工教育狀況及改進事項；c、關於擬訂各項勞工教育章程及標準事項；d、關於籌議各項勞工教育之推廣提倡事項；e、關於實業教育兩部交議之勞工教育事項。

其次有上海市教育局社會局所合辦的勞工教育設計委員會，由教局派代表三人社會局派代表二人組織之，其職責是計畫全市關於勞工教育各項設施之責任，如：a、設計增進勞工智識之方案；b、計議改善勞工技能之辦法；c、計議提倡勞工娛樂事項；d、計議促進勞工衛生事項；e、計議指導勞工社交事項。

三　實施團體

實施計畫既經計議以後，當謀實際事業的實施。關於實施的機關，除各地學校教育和社會教育設施外，還有組織團體來輔助或領導實際事業的進行。這種執行團體有梧州市勞工教育委員會和杭州市三友工人教育執行委員會。梧州勞工教育委員會是勞工教育執行機關，關於勞工學校的教務計畫總綱，教育目標的確定，教材實施和訓育方針等，均由此委員會設計籌議。在實際建設事業方面，除創辦十四所勞工學校外，還設立較高深的勞工補習教育。如工會執委訓練班、青年補習班、婦女工讀班、工作團訓練班和宣傳隊等，都是根據委員會的決議而切實施行，在已往已奏有相當的成績。

杭州三友工人教育執行委員會是三友實業社實施「三友教育」的機關。「三友教育」在勞工教育中具有特殊的精神，他重實際的訓練，不重書本的知識；主積極的感化，不重消極的訓誡；認定勞工教育，決非識字讀書盡其能事，也非上堂講演克盡厥職，因為勞工教育的真正精神，實在書本課堂之外，而無須紙片教育形式教育以為點綴。因此，教師當以身作則，用傳教的精神，深入勞工隊伍中，與他們共同生活，以覘其趨向，並在潛移默化中灌輸以服務上的道德與智識，而改去其不良的習慣。這是該會實施的着重點。至於該會所執行的事務：a、籌劃本區教育費，編製預算、決算、表册等事項；b、聘請教員，規劃教程，選擇編輯或審查教材，製定各種教育表册及調查統計表册等事項；c、宣傳工人教育，製定圖書標語及各種成績事項；d、視察學校，指導教授與設備，考察學生成績等事項；e、辦理學校設備接洽地址校具等事項。

結論——今後中國勞工成人教育建設之途徑

關於中國勞工成人教育設施的實況，從上面的敍述中，當可得其梗概。在運動的初期，種種設施，自難免有簡陋之處；而勞教專才的缺乏，社會政治的紛亂，更為極大障礙。不過我們研究和實施勞教者，不應該因環境的惡劣，而抱灰心的態度；我們應該觀察實施時困難癥結之所在，然後對症下藥，以謀勞工教育運動的銳利的進展。現在根據我個人

實際觀察之所得和他人經驗的報告，對於中國勞工成人教育建設的途徑，分兩方面進行；第一、就是就各種設施的困難點，想出救濟辦法，以謀局部的解決，這可說是治標的方法；其次就是要從根本上着想，謀勞工成人教育之內部的充實，以促進其運動的進展。茲分述如下：

a、消極方面——謀各種困難問題之解決。

b、積極方面——謀各種基本事業之建設。

一 困難問題之解決辦法

根據調查的記載和私人談話的報告，在勞教發展的初期中，困難滋生，茲略舉其犖犖大者：

a、招生困難問題　一般勞工，因經濟窘迫，無享學教育的餘力；而雇主因勞工在業餘參加教育活動，足以妨礙廠內工作；且勞工智識愈高，最易釀成怠工罷工風潮，故雇方殊以此爲寒心，因此招生頗發生困難，解決辦法，是要實施者到工廠裏去張貼廣告，努力宣傳，務使勞資都能明瞭勞工成人教育的重要，使之踴躍參加。如創辦一年後，勞工對於教育已有相當的認識，且生出信仰和愛護的心理，以後即可在全體同學中選出三分之一和教職員合組招生委員會。這會的宗旨是希望已入學者有恆心，未入學者入學，因爲學生去招學生，較之教員效力爲大。其最努力者，由校中給以獎狀，以資鼓勵。

b、留生困難問題　留生問題是民教設施最嚴重的問題。在普通勞工學校中，開學時人數異常踴躍，後因訓育的不當，課程及教材的不合實用，學生每逐漸減少。補救辦法，就是徵收保證金，學生入學時須繳銀一元作擔保，勤讀不輟者在學期終了時發還，否則，充作獎品之用。如經濟困迫不能支付的，可請工廠或經理負責擔保，或轉懇已繳證金之學生二人以上塡具證書擔保。如此施行以後，入校勞工即不如以前之隨意嘗試，必須經過一番考慮，方纔進行。這是消極的補救辦法。至在積極方面，關於課程的支配，須合勞工心理，以實用爲主。多設娛樂機關，使勞工生活藝術化。每逢週會時，當切實指導勞工的品性，鼓舞勞工閱讀興趣，使學校成爲勞工業餘唯一安息之所。

c、編級困難問題　勞工學校招生時，暫時不能採用入學試驗，祇能用口試，以測驗勞工智識的程度。據實際的觀察，勞工們的程度很是不齊，有的曾在小學讀書幾年，有的略識幾個字，有些算術一點也不懂的。以如此差異的勞工程度，編級上課的確很感困難。補救辦法，以採用分科制爲佳。即就學生程度的高下，隨班上課。譬如上國語課的時候，各教室一律上國語。其他科目也是如此。因此，教授比較容易，聽衆也感興趣，而學業自然也易進步了。

d、會社健全組織問題　關於勞工教育的會社組織，創辦不可謂不多，所訂規約不可謂不完密，但是按諸實際，身任委員者多係黨政要人，對於勞工教育既無專精的研究，且兼職繁多，又無充分時間和熱烈心腸去參加實際工作，其結果徒負虛名，少有顯著成效之可言。救濟的辦法，首要精選負責委員。凡對於勞工教育有專門研究及現在從事實

際勞工教育事業者方能充任。待遇要特別從優，設備要特別充備，使專家得有研究的環境。如是積以歲月，成效當能顯著。其次，當更聯絡各地勞工教育的機關，組織聯合會議，各貢獻其設施成績，以供他人的參考。如有困難問題，提出來共同討論。如此集思廣益，觀摩切磋，收效當是很大。

二　勞工成人教育之根本建設

關於困難問題之解決辦法，既如上述。但勞工成人教育之建設，決非短期間所能臻於完善。故當羅致專才充實設備，作專精的研究和實驗。最重要的事業，如減少工作時間編輯勞工課本及叢書，培植勞工教育專門人才，與擴大勞工成人教育運動。茲分述如下：

a、減少工作時間　「三八制」的呼聲久已瀰漫於全世界，在中國當然也是提倡很烈，但是在實際上能遵行的，還是絕無僅有。勞工們既經長時間的勞動，精神自必十分疲乏，焉有餘力以享受教育。這確是招生和留生困難之最重要的原因，也就是勞工成人教育運動發展最大的障礙。所以從根本上着想，對於工作時間，當根據工廠法所規定的切實施行，使教育與休息的時間增加。不過在起初施行時，雇主不明教育設施對於生產效率的增加之關係，故當舉例說明（如我在導言裏所敍俄人司突魯米的研究）使之明瞭實情，以免除初次施行時的困難。

b、編輯勞工教本及叢書　勞工成人教育的教本，其教材之搜集與編制，須適合勞工生活的狀況，與勞工心理與生理發展的情形，與普通學校所採用的教本大相逕庭。原來中國勞工成人教育發展史很爲短促，社會尚未加以十分注意，所以坊間勞工教育教本與叢書，少有所見，且適宜的參考書，又多闕如，因此，教本與叢書的編輯，實爲刻不容緩之圖。

編輯的責任，當付諸教育部的編審處，由教育部攬請勞工教育專家着手進行。關於教本，可分高級和初級兩種：初級着重文字教育的訓練，高級則多給以技能知識，謀於職業有所進益。至於勞工叢書，以出小本爲合宜。凡關於勞工所應知道社會的、經濟的、職業的以及其他各方面的普通常識，都要分類撰述。文字貴淺近而通順，篇幅宜短少，取價宜低廉，以減低勞工的購買力。

c、培植勞工教育專門人才　勞工成人教育的歷史很短，所以無論在外國在中國，找這種人才都比較困難。自然在中國當更感困難。如果這新興教育事業不由專門人才去實施，非但成績不易顯著，并且有走錯途徑的危險。所以國家機關當培植專門人才，以適應社會的實際需要。創辦機關以無錫江蘇省立教育學院添設勞工教育系爲最合宜。因爲以前國立中央大學行政院擴充教育處曾有籌設勞工學院的計畫，十七年度預算建築費有一五〇〇〇〇元，今於院內添設一系，亦至合理。以適應目前急需起見，修學年限暫定二年，課程分勞工、教育和基本科學三方面混合編訂。學生除於學理探究外，當着重實際訓練。尤宜

抱實驗的精神，來謀新興事業的建設。

d、擴大勞工成人教育運動　勞工因智識的缺乏，生計的困迫，對於教育還沒有感到十分的需要。廠主因欲謀生產量的增加，不惜的延長勞動時間，即使國家機關和社會團體促其實設，也多是消極的抵制。因此，勞工教育運動的進展，到現在，力量還是很爲薄弱。所以我們假使要勞教運動得銳利的進展，勞教設施能廣大的擴張，在民衆教育呼聲高張之時，當有一種熱烈的運動，在各地進行，作擴大的宣傳，使得轟轟烈烈的影響於全國，以喚起一般勞工的覺悟和社會人士的同情，而予以精神上和經濟上的援助。在工廠鐵鑛公司等機關尤須勸其自動辦理，作勞工教育的普施運動。每逢勞動紀念節，在各地，當聯絡地方領袖與各團體各機關，舉行勞工成人教育擴張運動，以促進一般人的覺悟而推進勞教運動的進展。



本社七月份收到各種刊物一覽表

書名	發行所
東省特別區行政週刊 二卷二四—二六號	東省特別區教育廳
雲南教育週刊 一卷五、六號	雲南教育廳
浙江教育行政週刊 二卷四一—四三號	浙江教育廳
山西教育公報 三二一號	山西教育廳
教育週刊 六八—七三號	福建教育廳
北平教育行政週報 一卷一—四號	北平市教育局
安徽教育行政週報 四卷一五—二一號	安徽教育廳
安徽教育 二卷四、五號	安徽教育廳
無錫教育 一五六—一六〇號	無錫教育局
江蘇中等教育評論 五號	江蘇省立中等學校教職員聯合會
安徽省教育行政人員養成所所刊 一號	安徽省教育行政人員養成所
中華教育界 一八卷一二號	上海中華書局
地方教育 二六號	鎮江菓子巷二一號
踏青中心聯絡設計教學報告書 一冊	潮安縣益第二小學
小學國語教學法原論 一冊	海中實小
民衆旬刊 一卷二五—二七號	安慶第一民衆教育館
安徽省立第一民衆教育館月刊 六、七號	安徽第一民衆教育館
宜興民衆 五六—六一號	宜興縣立民衆教育館
永嘉民衆 二七—二九號	永嘉縣立民衆教育館
大夏週報 七卷二二、二三號	上海大夏大學
四中週刊 四號	廣東省立第四中學
國民革命軍遺族學校校刊 二卷九、十號	南京中山門外四方城遺族學校
湘中半月刊 二—四號	湖南湘鄉中學校
集美週刊 二七七、二七八號	廈門集美學校
台中半月刊 三三、三四號	台山縣立中學
一中月刊 六號	遼寧省立第一高級中學
張農校刊 三號	武昌私立張農中學
燕京月刊 八卷一號	北平燕京大學
安大週刊 六七—六九號	安徽大學
遼寧二師週刊 五〇、五一號	遼寧省立第二師範
國立清華大學護校特刊 一號	北平清華大學
河南省立第一師範週刊 四一—四三號	開封省立第一師範
北師旬刊 四號	北平師範學生自治會
北平師大校務彙刊 二八、二九號	北平師範大學
國立青島大學週刊 六—九號	青島大學
大夏中學週刊 二五—三〇號	上海大夏中學
蘇揚中小校刊 二卷一〇號	揚州中學實驗小學
一年來的龍中附小 一冊	漳州龍溪中學附小
安徽省立安徽大學一覽 一冊	安徽大學
青年界 二號	上海北新書局
春筍 一卷三號	北平輔仁大學
慈幼月刊 二卷一號	上海博物院路二〇號中華慈幼協會
朝華月刊 二卷七、八號	河北省立女子師範學院
孩子集 一冊	山東省立第一實驗小學
同澤月刊 三卷五號	中華駐日同澤俱樂部
新社會 一卷一號	上海威海衛路一四二號中社
奮鬥 二號	海陸空軍總司令部政治訓練第二剿匪宣傳處
上游 一卷二號	私立旅宜四川初級中學
農民 六卷三四、三五號	北平石駙馬大街二二號
學風 一卷八號	安徽省立圖書館
萍影 一卷六號	滬西梅隴鎮萍影出版部
民友 三號	漢口市立第一民衆教育館
鑛苗 二號	浙江春暉中學
希望 二卷五、六號	漢口世界語學會
中國評論週報 四卷二五—二七號	上海北京路五〇號
生活 六卷二五—二八號	上海環龍路口生活社
晉鐸 三卷二號	濟南齊魯神學院
現代學生 八號	上海大東書局
女鐘 一九號	安徽省立第一女中
麗澤 一號	廣東國民大學
時代青年 四一、四二號	上海西門方斜路大光書店
前鋒週報 四四號	上海現代書局
兒童時報 一二五—一三二號	紹興兒童時報社
兒童報 二號	廈門集美幼稚師範
無錫童報 七六、七七號	無錫中心小學校
民俗週刊 三五—三七號	杭州吉祥巷四三號
文藝半月刊 九號	太倉諧音社
東北叢刊 一四—一七號	遼寧教育廳
德慶縣事半月刊 一號	德慶縣務委員辦事處
學藝 十一卷二號	上海北四川路麥拿里中華學藝社
紡織週刊 一卷九—一二號	上海康腦脫路三〇〇號
現代醫藥 三號	杭州青年路三號
海事 四卷一〇號	東北海事編譯局
新漢口 二卷一一號	漢口市政府祕書處
鐵路月刊 九卷四號	九江南潯鐵路局

成人教育書目六十種

鄭一華

從民國十七年夏天起，我就對於英文方面的成人教育著作加以注意，到了現在，已經積有很多筆記。曾經屢次想把收集所得的整理出來，但心裏常這樣想，卻總沒有動手。最近教育雜誌打算出一「成人教育等專號」，編者叫我做一書目。於是化了許多晚上的工夫草成這個介紹，字數雖少，可是因此已燃了好幾斤煤油。

這個介紹有兩層用意；一是供給研究教育的人和圖書館界的人一個選購書籍的參考。一是希望從這些著作簡單的內容撮要裏能夠給讀者關於現今的成人教育運動一個大概的認識。

這篇介紹能夠寫成，曾先後得着好些團體和個人給我以便利和幫助。在團體方面，依先後言，有清華大學圖書館，有中華平民教育促進會，有無錫江蘇省立教育學院，有美國成人教育協會(American Association for Adult Education)。在個人方面，依先後言，有前清華大學圖書館主任戴志騫先生，有國立北平圖書館顧子剛先生，有清華大學圖書館參考部主任沈學植先生和雜誌部主任畢樹棠先生，有我的老師瞿菊農先生。對於以上的團體和個人，我深深道謝。

一

書名　鄉村成人教育的發端研究 (A Preliminary Inquiry into Rural Adult Education.)

著作者　Willard, J. D.

出版者　美國成人教育協會

出版時期　一九三〇年

頁數　二七

內容　在一九二八年秋，美國成人教育協會請本書作者韋理德從事於研究美國鄉村成人教育，以兩年爲期。本書是在研究一年後所做的報告。誠如作者自言，這書祇是關於鄉村成人教育問題的一些報告。這書把鄉村現有的種種成人教育事業加以評論與分析。廣泛式的教育事業，像合作事業和農會等；系統式的教育事業，像函授學校等；在

這書內都有論到。

一開頭是一個引言，說明這本小冊子的性質。以後依序論下列各種問題：鄉村學校與成人教育；鄉村圖書館事業；農業推廣事業；鄉村方面的大學擴充教育函授學校，自修指導事業；廣泛式的成人教育；無線電廣播；鄉村領袖的訓練；戲劇；音樂；教堂與成人教育會社與成人教育；師範學校之成人教育課程；幾種鄉村方面的新發展。最後此書作者列出許多問題以為結論，這些問題都是急待解決的。

二

書名　廣播事業之新嘗試 (New Ventures in Broadcasting)

著作者　英國廣播公司 (British Broadcasting Corporation)

出版者　仝上

出版時期　一九二八年

頁數　一一五

內容　這本書是英國廣播公司和英國成人教育社共同組織的一個委員會的研究結果。無線電廣播為教育上之一利器，那是不待言的。但這個利器還是未得充分的應用，這個委員會就是研究如何可以充分應用這個利器。

　這本書有序文一篇，引言一篇，附錄四個。除此之外，共分十章。一述廣播事業發展之經過，一分析無線電廣播之聽衆，一述此項事業與成人教育之關係，一分析廣播的內容，一述聽衆方面之困難問題，一述從事廣播的人員，一述當前的需要，一述將來之組織，一述財政方面的問題，最後一章是結論。

三

書名　英美的都市大學 (Urban Influences on Higher Education in England and the United States)

著作者　Kolbe, P. R.

出版者　紐約麥美倫公司

出版時期　一九二八年

頁數　二五四

內容　這本書是紐約麥美倫公司所出版的成人教育叢書之一。作者郭以普是布魯克林的工藝學院的校長，他從事於都市式的高等教育十有五年，最是適於執筆為此書之人。

　書分兩部，一論英國，一論美國，另有附錄二十頁。論英國之部共分八章，一引言，二述英國的高等教育素為資產階級的禁地，三述英國成人教育之興起與大學之關係，四述英國大學擴充教育之時期，五述都市大學之產生，六述都市大學之事業，七述二十世紀成人的高等教育，最後述都市大學之現狀。論美國之部共分九章，一述都市式大學之發展，二述都市環境之影響，三述市立大學出現，四述此項市立大學之地

位，五述初級大學與城市之關係，六述此項都市高等教育機關中之成人教育事業，七述美國工人之高等教育機會，八述教育方面所受之都市影響，最後述大城市之大學狀況。

這本書裏有許多新的意見。最重要的結論有這幾個。第一，都市大學是一種新的東西，和傳統的大學大有分別，牠是應都市環境的需要而產生的。第二，一般人因之易於有受高等教育的機會，對於使大學教育之趨於大衆化，其功甚偉。第三，牠是供給成人高等教育機會的最便當的地方。

四

書名　布蘇馬暑期學校之女工(Women Workers at the Bryn Mawr Summer Schools)

著作者　Smith, Hilda W.

出版者　美國成人教育協會(American Association for Adult Education)

出版時期　一九二九年

頁數　三四六

內容　布蘇馬暑期學校是女工教育的一種嘗試。牠以訓練女工領袖人才和灌輸人文學科為宗旨。每年夏天各處女工羣集於此求學。這書述八年來該校之經過。辦工人教育的人不可不讀此書。關於工人教育的教材、教法、組織、問題等等都有詳細的論及。這些經驗是很可寶貴的。

此書有附錄十四章，分載各種事實。

五

書名　無線電廣播事業在成人教育中的地位(Education Tunes In.)

著作者　Tyson, Levering

出版者　美國成人教育協會

出版時期　一九三〇年

頁數　一一九

內容　這本書述美國無線電廣播事業之現狀與其對於成人教育之可能的利用。作者戴順本其六個月之調查與研究所得寫成此書。

全書分為十章。有一章述經營無線電廣播事業者之對於教育的意見，及從事教育者之對於無線電廣播的意見。有一章介紹歐洲方面之教育性質的無線電廣播事業，論到的有英國、丹麥、奧國、德國等。其他關於政府管轄問題整理之意見、現狀之分析、財政的問題、研究與試驗應注意之點等，各有專章述之。

關於美國的現狀，有這一段的報告。在四個月工夫之內，有一千一百六十九次的廣播是含有確定的教育意味。這些大抵是從大學或其

他教育機關的站臺所發送的立案的站臺其數在六百以上其中祇有十分之一是歸教育機關掌執的。此外還有差不多六十個大學，因爲自己沒有發電臺，乃借用商業的站台做教育宣傳的工作。

六

書名　丹麥的民衆高等學校 (The Danish Folk School)

著作者　Campbell, Olive D.

出版者　紐約麥美倫公司

出版時期　一九二八年

頁數　三五九

內容　這書作者是位女子，她富於文學天才，讀這本書就如同讀一本有趣味的遊記一樣。她到北歐諸國去考察丹麥民衆高等學校達兩年之久，自不能以走馬看花之觀察結果目之。

怎樣能夠有一開明的進步的生活美滿的農民？丹麥的農民怎樣能因其民衆高等學校而達到開明的進步的生活美滿的境地？這兩個問題可以說是她到北歐，尤其是丹麥，去考查的動機。

這本書共分十六章。頭一章述丹麥一般的狀況。次兩章遊丹麥農民的地位。再次兩章述民衆高等學校這種思想的創見者——格龍維——的思想與生平。再次一章述民衆高等學校之理論與實際。這三章可以說是概論民衆高等學校的哲學背景。從第六章到十二章，作者分述其在丹麥所見的民衆高等學校的情形。以下三章，一述那威的民衆高等學校，一述瑞典的，一述芬蘭的。最後一章述民衆高等學校之生活狀況和此項學校對於社會所發生的影響。

從附錄中也可以找出一些有趣的事。如某一個民衆高等學校的學生之中有務農者一百零三人，離開學校後這一百零三人中一個不少都回去從事於農。又如學生之中來自城市的爲數甚少，從一九一一年到一九二〇年間，每年城市方面學生的人數，其百分數如下：四・五；六・一；六・六；三・九；八・六；三・三；三・四；五・八；三・五；二・八。

七

書名　劇場與教育（意譯）(Footlights Across America)

著作者　Macgowan, Kenneth.

出版者　N. Y., Harcourt.

出版時期　一九二九年

頁數　三九八

內容　美國有一種劇場，不是抱了營業性質的，有人稱這種劇場爲「小劇場」，有人稱爲「業餘劇場」，有人稱爲「會社劇場」，名稱很不一致。這項劇場經過數十年的奮鬭，至今在社會教育上頗有地位。

這本書述此項劇場之歷史、現狀與其將來的趨勢及其可能的貢獻。作者麥高文富於戲劇學識，長於鑒別之力，又復擅於爲文，最是適於

執筆爲此書之人以如此之人擔任此項研究，更得美國成人教育協會之協助，其成績之佳自不待言。

麥高文化了七個月的工夫週遊美國各處從事考察與研究。他找出這項劇場在成人教育上有極良好的影響。高等學校和中等學校對於這項事業極感興趣，提倡甚力，無形中是社會上一個重要的教育勢力。

書末有附錄五十多頁，裏面載了許多有趣的資料，如劇本之統計和組織系統之分析等。

八

書名　校友與成人教育 (Alumni and Alumni Education)

著作者　Wilbred B. Shaw

出版者　美國成人教育協會(American Association for Adult Education)

出版時期　一九二九年

頁數　一一七

內容　校友教育是一種美國特有的思想。這裏所謂的校友是指大學畢業生或在大學求過學的人。這本書就是論述大學如何幫助這些人畢業了離開學校或因他種原因中途退學了，大學設法使能和他們的校友在教育上還有一種繼續的關係。從這一點我們可以看出，成人教育的對象絕不祇是那些年長失學的人，而且也是那些成年的飽學者，如同大學的校友們。

這本書是費了六個月的考察工夫的結果。一方面看看各大學和各同學會對於此項成人教育事業所抱的興趣是到了一個什麽程度；一方面調查現在各大學在此已有之辦法；再一方面討論校友教育的問題與其趨勢。

全書分九章。一引論，二述此項觀念之發展經過，三述學校當局與同學會幹事對此事業之態度，四述一般校友的意見，五至八分述現行辦法，應注意的問題等等。最後一章爲結論。書末附有參考書目四頁。

九

書名　戲劇在成人教育中的位置 (The Drama in Adult Education)

著作者　英國教育部成人教育委員會

出版者　英國皇家出版局

出版時期　一九二七年

頁數　二三三

內容　這書共分三大部份。一是概論之部，在這一部裏述戲劇與成人教育的關係，述戲劇的性質與其歷史；一是陳述戲劇教育現狀之部，論專業的劇場和業餘的劇場之教育活動，論鄉村方面和城市方面

之戲劇教育狀況。最後一部是成人教育委員會的結論，根據他們調查的所得而供獻改進的意見。

十

書名　成人的閱讀興趣與習慣(Reading Interests and Habits of Adults)

著作者　Gray, W. S. 及 Munroe, R.

出版者　紐約麥美倫公司

出版時期　一九二九年

頁數　二九八

內容　成人閱讀的習慣和興趣，這些是成人教育的基本問題。本書作者葛蘭是美國支加哥大學教授，對於閱讀這個問題有很深的研究。這本書是麥美倫所出的成人教育叢書之一。

此書分為四部，共十章。第一部裏祇有一章，述這本書報告的性質與範圍。第二部分為四章，分述美國人的閱讀生活，成人閱讀的性質與數量，影響閱讀數量與性質的原素，成人閱讀之興趣，青年與兒童之閱讀興趣等。第三部也是分為四章，述這個研究採用的方法，這個研究的經過和結果。第四部祇有一部，為結論的報告。從二百七十五頁到二百九十八頁為參考書目。

這本書所採取的材料雖然是美國的，但成人閱讀的問題是公共的，研究的步驟與方法也大可供吾人之注意。關於成人閱讀問題的研究，不但便於成人教育之進行，且可供解決兒童閱讀問題之幫助。

在這書結論之一章內，歸納成為下列幾點述之：美國生活中之閱讀狀況；成人閱讀之數量；讀物性質之分析；讀者之興趣與動機；養成閱讀習慣之原素；讀書習慣應從幼養成之重要。

十一

書名　青年之補習教育機會(Educational Opportunities for Young Workers)

著作者　Evans, O D.

出版者　美國麥美倫公司

出版時期　一九二六年

頁數　三八〇

內容　這本書是麥美倫所出的成人教育叢書之一。專論青年之補習教育機會。其所謂青年包含兩種意義。以年齡論，指十四歲至二十二歲之間者；以職業論，農工商及傭於家庭者皆包括在內。嚴格言之，此類人雖非成人，但其所負之責任則等於成人。

這書先把青年補習教育機會加以歷史的考查，次研究今日此項青年之需要，再次述今日滿足此種種需要之機會，再次將此等機會加

以分析，比較其優劣，最後論此項事業最近之將來應走的途徑。

全書分三部，共二十二章，另有附錄十九頁。第一部述此項教育之過去與現在的一個大概，第二部分述此類受教育者之種種狀況，第三部分述此項教育之重要事業。

十二

書名　大學擴充教育運動與成人教育 (College and University Extension in Adult Education)

著作者　Alderman, L. R.

出版者　美國內務部教育局

出版時期　一九二八年

頁數 .

內容　這本書是美國內務部教育局的出版品。著者 Alderman 為教育局在成人教育方面的專職人員。

美國那些大學在從事擴充教育運動？這些大學其所以補助成人追求教育者何在？這一本書就是供給成人對於這兩個問題得一問津之所。所以這本書不是談理論的，而是美國大學擴充教育運動的一個良好鳥瞰。

這本書有一表，把從事擴充教育運動的大學和各大學之所有的擴充教育活動一一列出。你想學那一種學科，那一個大學開設有這種學科，在這表一查便知。

美國擴充教育運動，其活動範圍甚廣，但最普遍的當推函授教育與擴充教育班這兩種。還有許多擴充教育活動，與其說是屬於教育的範圍內；不如說是屬於社會服務的範圍內。

十三

書名　各國成人教育概況一覽 (International Handbook of Adult Education)

編輯者　世界成人教育協會

出版者　仝上

出版時期　一九二九年

頁數　四七六

內容　世界成人教育協會於一九二九年夏在英國劍橋大學召集第一屆成人教育世界會議。到會者四百餘人，代表了四十多個國家。這實在是成人教育一個空前之舉。這書之編輯便是想供給這個會議作為一個討論的基礎。執筆者都是各國成人教育的重要人物。得此書一本，對於世界各國的成人教育現狀可得一鳥瞰的認識。讀者於此書內當可得着許多的借鏡與啓發。

有些重要的國家不曾在書中得佔一位置。新俄和中國便是例子。講到的國家，又有詳簡之別，不曾把各方面的活動都均勻說及。這些未

免是美中不足。又，這書不曾把各國的成人教育的理論和背景加以詳說，這也是一個缺點。

論到的國家有澳洲、奧國、比利時、保加利亞、捷克、丹麥、英國、芬蘭、法國、德國、荷蘭、匈加利、印度、意大利、日本、新絲蘭、那威、巴拉斯丁、波蘭、羅美尼亞、西班牙、瑞典、瑞士、美國、威爾斯、捷克斯拉夫等二十六國。

十四

書名　英國屬地之成人教育(Adult Education in the British Dominions)

編者　MacInnes, C. M.

出版者　世界成人教育協會 (World Association for Adult Education)

出版時期　一九二九年

頁數　一五一

內容　這本書述加拿大 (Canada)、澳洲 (Australia)、新絲蘭 (New Zealand)、南非洲 (South Africa) 等處的成人教育運動，各篇的執筆者對於所在地的成人教育事業都有親身參與的經驗。每篇所述不囿於成人教育方面，且述一般的教育狀況以明其背景。

十五

書名　成人教育的範圍與實際(Scope and Practice of Adult Education)

著作者　英國教育部成人教育委員會

出版者　英國皇家出版局 (H. M. Stationery Office))

出版時期　一九三〇年

頁數　九一

內容　這一本書把英國成人教育的現狀與趨勢寫得有聲有色，內容很是精密，文筆很是流暢。歐戰後英國有見於成人教育之重要，教育部於一九二一年四月特設一成人教育委員會，其中多為知名之士，如 Albert Mansbridge, J Parry 等。這一本書便是這個委員會的研究結果之一，這是它所出之叢書裏的第十種。

這書陳述各項成人教育事業之目標，宗旨與其所欲滿足之需要，討論成人教育上的各種方法，商榷成人教育事業的各種可能的改進。

這本書一共分為四章，另有附錄一篇。四章共佔全書之七十二頁，附錄從七十三頁至九一頁。第一章論成人教育之範圍與宗旨。第六章論學生之性質與需要之不同。第三四章論成人教育之內容，制度與方法。附錄為英國成人教育狀現之分析與統計。附錄可以說是這本書理論所根據的基礎。

這本書的理論雖然是基於英國而言，但有許多地方固無往而不能適合也。

十六

書名 工人教育協會小史(Story of the Worker's Educational Association)

著者 Price, T. W.

出版者 London, Labor Pub. Co.

出版時期 一九二四年

頁數 九四

內容 英國的工人教育協會是英國成人教育最主要的機關。這書述此會從一九〇三年成立後到一九二四年間的歷史從這書可以知道英國工人教育許多重要的經驗。

十七

書名 大學擴充教育(University Afield)

著作者 Hall-Quest, A. L.

出版者 紐約麥美倫公司

出版時期 一九二六年

頁數 二九二

內容 這本書是成人教育叢書之一。共分十一章。第一章述成人教育之發展定義等等。第二章述大學擴充教育之宗旨。第三章述大學擴充教育的活動。第四章述大學擴充教育的課程。第五章分析大學擴充教育的學生。第六章論大學擴充教育的師資問題。第七章比較鄉村方面的和城市方面的大學擴充教育事業。第八章講經費。第九章述這項教育之方法。第十章提出大學擴充教育之問題與困難。最後一章爲結論的性質。

十八

書名 成人教育論文集(Education for Adults)

著作者 Keppel, F. P.

出版者 美國哥倫比亞大學出版品

出版時期 一九二六年

頁數 九四

內容 這書作者是紐約卡諾治基金團的會長，麥美倫公司所出的那套成人教育叢書得此團體之幫助極大。書共有論文四篇。作者的中心思想以爲成人教育是要顧着全部生活的發展，不應僅注意於解決飯碗問題的職業教育。在頭兩篇論文裏作者反覆說明成人教育的需要與其重大的使命。在後兩篇裏作者批評現行的大學教育及教育機關。

十九

書名 成人教育今後的路徑（Next Steps in Adult Education）

著作者 英國成人教育社(British Institute of Adult Education)

出版者 仝上

出版時期 一九二八年

頁數 八七

內容 英國成人教育社每舉行年會時，總規定一些問題爲討論的中心。這本書是該社第七屆年會討論經過的報告。這次年會的討論中心有三，一爲廣播事業與成人教育，一爲成人教育之導師問題，一爲成人教育今後的路徑。故裏面的言論都是和這三個問題有關。每個問題各有演說辭三篇，一共有九篇。此外有教育部部長的一篇講稿，分組會議的報告三篇，及世界成人教育協會會長的一篇文章，題爲成人教育之自由精神。

二十

書名 出路 (The Way Out)

編者 Stanley, Oliver

出版者 牛津大學出版部

出版時期 一九二三年

頁數 一一五

內容 這書是英國成人教育社 (British Institute of Adult Education)裏面的人所作的論文集。一共有八篇論文，作者都是赫赫有名的人物。如世界成人教育協會的會長 Albert Mansbridge,政治學者 H J. Laski, 教育部長 E. Bercy 等。八篇論文的性質有五篇是偏於成人教育理論方面的，三篇是偏於實際問題的。

二十一

書名 美國成人教育（Adult Education in the United States of America）

著者 Morse A Cartwright 及 Mary Ely

出版者 美國成人教育協會

出版時期 一九二九年

頁數 一六

內容 這書之作，原爲美國在第三屆太平洋國交會議時宣讀之論文。讀此書可對美國的成人教育得一大概的認識。其內容如下：歷史的一瞥；美國成人教育協會；美國成人教育的現狀；公立的成人教育事業；圖書館與成人教育；博物院與成人教育；私立函授學校；大學擴充教育運動；都市大學；校友教育；宗教團體之成人教育事業；公開論壇；工人教育；特殊的暑期學校；實業機關之成人教育；婦女會等成人教育試驗

學校;會社組織等。

二十二

書名　成人教育之新事業(New Schools for Older Students)

著作者　Peffer, Nathaniel

出版者　紐約麥美倫公司

出版時期　一九二六年

頁數　二五〇

內容　這一本書是紐約麥美倫所出的成人教育叢書之一,可以說是這套叢書裏一個雜貨舖,因爲美國零零碎碎的成人教育事業差不多在這裏都說到了。

全書共分九章。第一章是緒論,解釋本書的性質及討論成人教育的意義。第二章述各種公開論壇。第三章述各種講習會。第四章述成人教育的試驗學校。第五章述從事成人教育的全國性質的機關。第六章述各大實業機關所辦的成人教育事業。第七章述博物院等機關的教育活動。第八章論工人教育。第九章爲結論。

二十三

書名　圖書館與成人教育(Libraries and Adult Education)

著者　美國圖書館協會

出版者　N. Y. Macmillan.

出版時期　一九二六年

頁數　二八四

內容　這本書是美國圖書館協會成人教育委員會費了兩年工夫的研究結果。研究圖書館事業如何可以補助成人教育的進行,如何可以成爲成人教育的一種有效的工具。

全書分爲兩部。第一部共有十二章,分述他們考察的結果及貢獻的意見。第二部共有八章,詳論圖書館事業如何可以有助於從事成人教育的種種機關,像博物院,成人班,補習學校,大學擴充教育事業等等。照委員會的意見,圖書館事業對於成人教育有三個可能的幫助。第一個是指導自學的個人,第二個是供給和成人教育有關的消息,第三個是以書籍幫助從事成人教育的團體。

二十四

書名　丹麥的民衆高等學校與其鄉村改進事業　(The Folk High Schools of Denmark and the Development of a Farming Community)

著者　Holger Begtrub H. Lund Peter Manniche

出版者　英國牛津大學出版部

出版時期　一九二六年

頁數　一六八

內容　這本書的三個著者都是丹麥民衆高等學校的校長。敍述丹麥民衆高等學校的歷史和現狀及述此類學校對於丹麥的政治、經濟文化所發生的影響。

全書分爲兩部。頭一部概論丹麥與民衆高等學校之關係。第二部各章分述民衆高等學校之歷史、學制、宗旨、學生、教師等等。

書末附有敍述國際民衆學院的一章。

二十五

書名　函授學校論社沙多格講學團(Correspondence Schools, Lyceums, Chantauquas)

著者　Noffsinger, J. S.

出版者　N. Y. Macmillan

出版時期　一九二六

頁數　一四五

內容　函授學校是美國成人教育中極普遍的一種事業。單從數目方面看，就可以知道了。這本書說美國的私立函授學校有三百五十所之多，學生的數目每年在一百七十五萬至二百萬之間。論社是美國最先帶有成人教育意味的事業。「沙多格講學團」在美國十九世紀的成人教育事業中很稱重要，至今也還有相當的位置。

這書分爲兩部。一部論函授學校，一部述論社和沙多格講學團。第一部有九章，分述函授學校之歷史現狀、種類、招生法、學生之分析、教法與教材費用法律地位等等。最後一章爲結論。第二部有六章，分述論社與沙多格講學團的歷史現狀及結論等。

二十六

書名　成人的學習 (Adult Learning)

著作者　Thorndike, E. L.

出版者　Macmillan, N.Y.

出版時期　一九二八年

頁數　三三五

內容　這本書是桑戴克等四人費了兩年研究工夫的結果。這是成人教育的一個重大的貢獻。桑戴克等研究一般成人在二十五歲到四十五歲之間的學習情形，考察學習量的方面及質的方面在這個時期內有何變遷。關於成人的學習問題一向祇有猜揣的意見，桑戴克在這一本書內給了我們一個比較有系統的認識。他的結論說，年齡這個原素對於學習的影響差不多可以說是等於零。就一般而言，四十五歲以下的人沒有不能學習的，他們能夠像十八九歲的人學習得一樣的快，一樣的好。

這書一共分爲十三章，另有附錄十六章。附錄都是些表格和研究

的資料。正文十三章之章名如下。(一)緒論；(二)關於成人學習的事實之見諸於心理學和教育學的書中者；(三)成人學習與青年學習之比較；(四)成人學習之新試驗：智力優秀成人之學習；(五)智力低劣成人之學習試驗；(六)夜中學成年學生之學習狀況；(七)文書學校中之成年學生的學習狀況；(八)確定的試驗；(九)控制情況之下的年齡差異的試驗；(十)成人學習能力之確證；(十一)影響成人學習之原因；(十二)年齡對於學習質的差異之關係；(十三)幾個應用。

二十七

書名　失業問題與成人教育討論集　(Unemployment and Adult Education)

編者　Morre A. Cartwright

出版者　美國成人教育協會

出版時期　一九三一年

頁數　六三

內容　美國近來很是不景氣，國內的失業問題嚴重非常。美國成人教育協會於一九三〇年年底召集一個會議，研究成人教育怎樣能够幫助解決這個失業問題。這本討論集就是這次的研究結果。失業問題差不多可以說是世界的一個普遍問題，這本討論集當然不祇對於美國有用。中國的工業化程度也是一天比一天深，我們為避免覆蹈錯誤起見，這本書是值得那些對於成人教育有興趣的人細細玩味的，同時也是研究勞工問題的人一本不可不讀的書。這本書的價錢是美金七角五分。

這本討論集除了一篇引言之外，一共有十六篇文章。頭七篇可以說是這個問題的討論基礎，是些著名的經濟學者從經濟的立場來分析這個失業的問題。

二十八

書名　劍橋大學成人教育論叢(Cambridge Essays on Adult Education)

編者　St. John Parry.

出版者　劍橋大學出版部

出版時期　一九二〇年

頁數　二三〇

內容　這書共有文章十篇，執筆者都是對於成人教育深有研究的人。讀此一書，對於成人教育各方面當有一個明白的認識。第一篇是概論；第二篇講成人教育之主旨與意義；第三篇述成人教育之歷史；第四篇討論成人教育組織的問題；第五篇談德謨克拉西與成人教育之關係；第六篇述工人與成人教育；第七篇論婦女成人教育；第八篇述大學擴充教育運動；第九篇述啓導學級運動(tutorial class movement)；

第十篇述一個成人教育學生之經驗。

二十九

書名　成人教育中之工業夜校(Adult Education, The Evening Industrial School)

著作者　Prosser, C A 及 Bass, M R

出版者　N Y Century.

出版時期　一九三〇年

頁數　三九〇

內容　夜校的位置見日重要，為工人在教育上的一個重要出路。這本書論述夜校的政策、組織管理等等問題。全書共分二十四章，章名如下：(一)過去之經驗；(二)工業夜校之經濟問題；(三)工業夜校為一企業論；(四)夜校學生之分析；(五)夜校之成功要素；(六)夜校之校舍問題；(七)夜校之設備問題；(八)夜校之光線溫度空氣等問題；(九)至(十一)夜校的課程問題；(十二)至(十五)夜校的師資問題；(十六)至(十七)夜校的教法問題；(十八)至(二十四)分述夜校之組織與管理問題。

三十

書名　自由教育之意義(The Meaning of a Liberal Education)

著作者　Martin, E. D.

出版者　N. Y. Norton.

出版時期　一九二六年

頁數　三一九

內容　馬丁是美國一位思想家。他辦有一種成人教育試驗，成績異常之好。自由教育之意義這本書很為當今教育界重視之著作。他日有暇當做一詳細的介紹。現在譯此書之序的頭三節以當一個簡單的介紹。

『論教育之書，大多數乃關於青年之訓練者。此類書為數極多。又所言多着眼於教育方法，而於內容則罕有論及。教育機關與學校之優劣問題，及國家對於教育之設施，又多好斤斤論之。凡此種種皆非本書所欲論者。

『本書所欲探討之問題，則有異於此種種。受過教育者之為人如何？其與未受過教育者之異同何在？其思想是否有所不同？如其然也，其故安在？今之研究當以事實為本。社會上目為受過教育者之人物，其特點究何在，吾人應加以細討焉。所謂受有教育者是否即如蘇格拉底、伊拉斯莫斯(Erasmus)、蒙旦(Montaigne)、哥德、亞諾爾特(Arnold)、聖提安那(Santayana)等人？

『教育之為物，蓋超乎智識、技能或宣傳之上，此乃本書之中心思想。教育固應顧着時代性，但一受有教育者之頭腦實不應完全受支配於其時代。教育為使人擺脫羣衆意見之一解放，使人具有自主自行批評，精於判斷等能力及高尚之機智。』

(未完)　(留)

寃哉所謂「中法考察團」之恥辱

一　巴黎殖民地博覽會一瞥

國人對於「中法考察團」,自始即表示疑慮;不幸中途果發生中國團員被辱退出之事。本誌以前各期關於中法考察團種種消息,曾作有系統之紀載,茲更將此次辱事之經過,根據各報彙錄如下,以供關心該問題者之參考。

據六月二十七日天津大公報,龐大鈞巴黎通訊云:巴黎國際殖民地博覽會,已於自五月六日由法國總統到場宣告開幕了。好在原定計劃「履傭華人拉黃色車」一項,因華僑反對,已中途取銷;否則我們便沒有面目在會場上見人了。不過許多有辱國體的事件,眞是防不勝防。試看「那黃種巡察團」——即所謂「中法科學考察團」——的陳列品,竟和黑種巡察團自非洲攜回的許多野蠻部落的東西,並列在一起,佔了殖民地博覽會場的重要位置。國民對此,試問作何感想?國內的同胞看見這「中法科學考察團」的金字照牌,當然表示歡迎,豈知這個好聽的名目是中國「學者」替法國人杜撰出來的。在法國的報紙上,固然找不着這樣的名稱,就是在殖民地博覽會場上的招貼,也不是用這樣的名義。試進了會場的正門,向右邊一望,就可發見黑種巡察團與黃種巡察團的陳列,正面粉白的牆上繪着一幅大地圖,用黑線表記黑種巡察團在非洲所經過的路線,用黃線表記黃種巡察團這次在亞洲前進預定的路線。地圖的旁邊,大書 La Croisière Noire, Octobre 1924— Janvier 1925. La Croisière Jaune, 1931—1931 這兩列蟹行的法國字,是告訴遊人這所陳列室內容的性質。第一列的意義譯出來便是「一九二四年十月至一九二五年一月的黑種巡察團」,第二列便是「一九三一年至一九三二年的黃種巡察團」。在這廣大的殖民地博覽會中,所有被壓迫民族處境的悲慘,隨處都表現出來。記者沒有空閒,儘量加以描寫,現在只能報告一點關於黑種巡察團和黃種巡察團所陳列的事物。因爲我們是黃種人,(不是黃臉白心的法國化「學者」)所以關於黃種巡察團的事件特別講得詳細一點。且先報告黑種巡察團的陳列品,進了大門最惹人注目的便是那二輛灰白色的爬行汽車,一名「銀月鈎」,曾橫渡撒哈拉沙漠,一名「金甲蟲」,曾縱橫非洲,經歷二萬公里的黑人部落,車上的機關槍迄今還沒有解除。他們在非洲所搜得的物產,動植礦三界都有許多標本。最兇惡的有鱷魚、毒蛇、獅子等,但都不及黑人部落生活的模型,引得遊人注意。看吧!那面目狰獰的酋長,裸着黑漆漆的上半身,南面而立,大有「稱孤道寡」的神氣!他的部屬打仗所用的弓箭石斧,以至獸皮的戰鼓,全都應有儘有。他們沒有受過先聖前賢的禮教,大家總是赤裸裸相見,打起仗來,也不懂得使用機關槍毒氣彈殘殺自己的兄弟們!因此他們被世人鄙笑爲野蠻民族。非洲黑人部落生活的情形,自然最能開人眼界,這裏有一座泥塑的圖形,表示黑人酋長的家庭生活。那一位最被寵倖的「王妃」,頭部生得向後延長兩三寸,看來有幾分像一條大冬瓜,旁邊站着一個女孩子。那小小的頭顱,纏繞着很粗的繩子,自額以上纏裹至頭頂、好像我們家鄉端午節縛粽了一般,頭骨不能向四圍發展,自然一天一天的延長起來。女孩子長大了,頭顱越像大冬瓜,越有當選做王妃的希望,全部落的青年便也越要「拜倒石榴裙下」了!(不!她們還赤裸裸沒有裙子)她們頭髮的裝束也很奇特。先把筷子般粗的樹枝紮成許多個大小不同的圓圈,次把頭髮一根一根地編織上去。樹枝圓籮是緯,頭髮是經,這樣經緯交叉,便織成一個大簸箕似的扁髻,縱在頭頂的後部,遠看簡直像孔雀張開的尾巴!——這樣的「時髦」,盛行於非洲中部比屬剛果的泥雍格拉地方(Niangara)的孟八洞婦女界(Manabeton)。還有法屬赤道非洲亞爾雙寶高原(Archambault)的撒賴爭塞(Sara Djinge)婦女,她們的容貌更加奇怪。在中國的經典上,不是說過「婦人長舌」嗎?撒賴爭塞的婦人却不「長舌」而是「大唇」哦!那一塊下唇闊大得像一個半圓形的托盤,直徑長約四寸!說起話來,下唇就像黑漆的扇子一般搖搖擺擺,所謂「議論風生」,確乎是實在的情形。像這樣的怪嘴唇,本是人工泡製的結果。女孩子自從母胎落地以後,卽開始受着「擴大下唇」的手術,人兒一天一天的長大了,下唇也一天一天的張闊起來了,好容易捱盡千辛萬苦,纔博得這美唇的艷名!——我於是乎聯想到中國內地還是流行的「三寸金蓮」,以至大都市「摩登」女子的束胸,穿耳等裝束。太太小姐們啊!將來黃種巡察團過境觀光之後,

在下屆殖民地博覽會,你們還慾不風頭十足和黑女「鬥豔爭妍」嗎!中非洲比利時屬地剛果的亞爾畢(Arebi)地帶赤道森林中,有一種世界上最矮小的黑人,名為忙滑跌族(Mamvuti),在陳列室裏亦有他們生活的標本。室之一隅,出現着非洲大森林的佈景,古樹大可數圍,枝柯垂地,濃陰四布,下有茅屋,高僅及肩,土人矮小,髮鬚像我國七八歲的兒童。但是却有垂着鬍子的,另一個攀援樹枝而上,矯捷和猿猴一般。最惹人注意的是一位長不及三尺的黑太太,那兩個高聳的乳峯,焦黑像兩團煤炭,可是又光滑又圓潤。她的小乖乖沒有搖籃,也沒有襁褓,她把一條拇指般粗的樹枝,撓屈成橢圓形的籮環,掛在肩膊之上,那小乖乖「漆黑一團」坐在籮環的下段,上半身靠近黑太太的乳房,臀部擱在樹籮之上,髣髴耍打秋韆一般。下部的兩條小腿,則在她的肚前,懸空無着,很像兩條下垂的黝黑的石鐘乳了。——這樣撫育嬰孩的方法,惹得法國太太們看得格外出神。記得中國的母親們或把嬰孩當作包袱一般綁在背後,或把嬰孩放進竹簍裏面,像木頭一般挑着過街過市,這些習慣也必同樣地被人笑為非洲的風尚,在最近的將來,黃種巡察團必將搜羅這些材料,下屆殖民地博覽會舉行時,法國太太們可以大飽眼福了!此外,在玻璃櫃裏還陳列着數鉅册黑種巡察團對法國總統的報告書。據其目錄所列,內分經濟、軍事、科學等項。內容似甚豐富,可惜關在玻璃櫃內,不得加以披閱。現在遊到室的南部,那是黃種巡察團陳列品的所在地。因為這巡察團正在中途,所搜羅的東西還沒有運回,故陳列品無甚可觀。我們可以看到的只是那些爬行汽車的照片,團員的肖像,和在敘利亞出發後沿途所拍映的風景。看吧!那巴比倫故都,那破碎的河山,那流水嗚咽的底格江,那籠罩着死灰色塵埃的城市,那形容憔悴的被征服民衆!一切的一切,引起人無限沉痛的回憶啊!牆上掛着一張路程的地圖,用小旗插在那黃種巡察團已經到了的地方。玻璃架裏並鑲着第一號和第二號的報告。大意是:那「帕米爾隊」的巡察團共有輕便爬行汽車七輛,由哈爾德(Georges Marie Haardt)領隊,已於四月七日早晨在敘利亞的貝路特埠(Beyrouth)動身東征,渡敘利亞沙漠。十六日抵百格達(Bagdad),二十日渡格江(Tigre),二十八日達波斯京城德黑蘭(Téhéran),隨於五月四日離波京進阿富汗國。六月九日已由海勒(Herat)城抵阿京喀布爾(Kaboul)。至於由中國北平出發的爬行汽車團也共有汽車七輛,但比「帕米爾隊」的較為笨重,五月十七日從張家口前進,其隊長為法國海軍少佐卜安氏。二十六日接近弋壁沙漠,六月八日經過兩度沙漠暴風之後,已安渡大運河,西進將與「帕米爾隊」會合於新疆與阿富汗邊界之間,行其握手禮於「世界屋脊」的帕米爾高原之上云。在這些報告裏,沒有半個字說到什麼「中法科學考察團」,更沒有半句話講及什麼中法合辦考察團的事實。指揮進行,固然由法人專權,一切設備和費用,也都是法人方面負擔的。試問中國人有何面目說這是中法合辦呢?中國「學者」揩外國人的油,賺得便宜汽車坐坐,「附驥尾而致千里」,以完成「黃種考察團」之使命,如斯而已,科學考察云乎哉!如果這當真是科學考察事業,為什麼法人把這些巡察團的工作放進殖民地博覽會去陳列呢?老實說,法國人坦白得多,不像中國「學者」(是指黃臉白心的)只會鬼鬼祟祟,偽造很好聽的名目,去欺騙自己的同胞。你看法國人何等光明正大,在殖民地博覽會場上大書「黃種巡察團」,表明這是開拓殖民地的進行,既不客氣,也不隱諱!我在陳列室裏懷着滿腔的悲憤,繞屋徬徨,望着牆上許多殖民地部落酋長的肖像,那種奴才的神態,幾乎令人作嘔!「媽媽!看哪!這裏有一張安南先生的像片」一個法國小孩子指着牆上的一張像片叫起來。我的視線隨着他所指的地方移過去,不看猶可,看了後,腦袋膨漲,羞愧萬分!原來這並不是「安南先生」,這是中土鼎鼎大名褚民誼博士的肖像。為什麼褚博士的玉容竟懸在殖民地博覽會來示衆呢?因為他是黃種巡察團的引路人嗎?因為他是……唉!誰知道啊?我趕快離開了陳列室,因為恐怕那小孩子連我也叫做「安南先生」。關於殖民地博覽會其他有趣味的事件,改天有空再談吧。(六月五日大鈞寄於巴黎)

二　中法考察團華團員被辱詳情

據六月二十一日申報云,中法考查團六月一日行至綏遠西北境哈亞爾廠圖地方,車隊長法人卜安氏,因細小事故,始而辱罵華團員郝景盛,既而加以痛打,不能行動,全體華團員憤慨異常,當商決先推團員周寶韓與郝回返北平,餘華團員以荒漠無援,決至肅州始行退出。郝周二人疾行沙漠中十三日,步行千餘里,於十四日抵包頭。十五日下午由火車安抵北平。彼等此次精神上所受刺激太深,身體上所歷痛苦亦巨。因於十六日起,分訪中國學術團體負責人員,報告經過,謀一對付方法,及籌留甘省華團員之善後辦法。各方對此次事件意見,均為憤慨,表示援助。學術團體方面,並願為到肅州退出之四團員,設法善後,使其脫離法人,繼續入新,以竟其西行考查之事業,然後再由新疆經西伯利亞鐵路回平。十七日下午二時,郝周等並招待新聞界,報告法人種種無理之行動,及此次彼等退出之真相。到二十餘人,首由受傷團員郝景盛陳述受傷事實。略謂中法考查團,自上月出發後,法人自動開車,自由攝影種種事件,當時輿論界曾表示憤慨,予以有力之批評。吾人本知法人決難就範,但為研究學術起見,故勉強隨行,及由百靈廟出發後,法人對華團員之侮辱及待遇之刻苦,無所不用其極。本月一日,行抵烏蘇尼蘇時,當法人攝製影片之際,余誤入其地,因攝入於影片之中,致觸其怒,首則加以辱罵,繼而逞兇毆打。當時華團長褚民誼先生在側,目擊其事,惟懾於暴力之下,未敢與抗。卜安見余可侮,華人可欺,復追余加踢數腳,始罷其事。余受辱之後,當時華團員方面集議應付,咸認此事為團體行動,且關係國家體面。故余與周寶韓君,即於沙漠中暗行退出,而其他四團員,則相約於到達肅州後,全體退出,以防法人在半途中之疑忌,免遭其害,因為法人既有武器,且極兇暴,不測之事,隨時均有可虞之象,故不得不至安全地帶後方行決裂。且華方團員,僅參謀軍政兩部所派之姚錫九、焦績華兩君攜有手槍,其餘均係學者,徒手空拳,自難與之鬭力。兼之法方此次與華合作,本別有作用,故其團

員多係粗莽之軍人，對於科學考查，實欺人之誚。惟苦於華團員監視之嚴，無所用其伎倆，因藉故逞兇，以雪其憤。素想新聞界代表輿論，對此事實，必有相當及有力之援助云云。次由周寶韓報告，略謂本團在百靈廟出發時，華方團長與團員，恐法人半途違約，因會商防範辦法數項，與法隊長卜安以書面相約、（一）車隊行動，須受華團長之指揮，（二）攝製影片，須受華方之監視，并須取得華方之許可，已攝者，應經檢查，以資補救，將來之未攝者，則遵守信約，（三）兩方團員之車位及行李，應平均分配，待遇亦須平等、當時法方即以書面答復，完全接受。於是雙方始克成行。不料本月一日，即有此不幸之事發生、且當卜安逞兇時，其令人最難忍受者，即向郝先生辱駡謂「我現在槍斃了你，也不算什麼一回事，不過是增加我們攝製影片的材料而已。并且我這樣的對付你，就是給你們中國人一點小小的教訓。」這樣的侮辱，實在令人不能忍氣吞聲。至於在途中之不平等待遇，如刻薄華團員之飯食外面表示平等，每日均給以乾糧之麵包二片或四五片，不令其飽，對法人則暗中與以牛奶啤酒咖啡糖等項，以示優異，且法人不但對華團員如此，即對褚民誼先生個人，亦絲毫也不客氣。褚先生素不吃葷，皆向卜安請素素食。卜安即當面答覆，說你愛吃不吃，我是不能為你個人預備的。褚先生無法，亦只有忍受無已，總之法人這種無理的舉動及侮蔑的方式，在在均與人以難堪。然此為個人之小節，原不必說。但其逞兇橫行及攝製小腳婦女及乞兒求食等影片，故意侮蔑華人，實屬有傷國體，實難再行容忍，現在我們返平，特向諸先生報告事實。至於我們對付的辦法：（一）請政府迅令新甘兩省，拒絕法人入境，並扣留該團車隊，拘捕兇手卜安。（二）請外軍兩部撤消給與法人之護照。（三）請學術團體協會，取消雙方合作辦法。（四）請學術團體協會設法維持在新退出華團員之善後，最好使其脫離法人，繼續入新，以完成其西行事業。（五）請政府速向法方提出抗議，並要求懲兇道歉與賠償，以重國體云。至三時半，始行散會。現郝周等已擬具呈文及通電等項，分向外交教育軍政三部報告眞相，並請嚴重抗議。其到綏之華團員姚錫九、焦績華、劉衍鈞、楊鍾健四人，已決定退出。團長褚民誼，亦取同樣態度。至將來能否西行，尙不可知。惟此次事件發生後，該團已受絕大之打擊，法人至此，恐難繼續西進。不過交涉結果若何，尙視學術團體協會之努力耳。（十八日）

三　華團員被毆案激動全國公憤

據六月十九日天津大公報北平通信

昨日北大校長蔣夢麟為中法一九科學考察團團員被毆事，特致電教育部，請從速救濟。文曰「教育部鈞鑒，此次中法一九科學考察團，法方團員毆我國團員郝景盛，行為蠻橫，有辱國家體面及學術界之尊嚴。消息傳來，羣情激憤。郝君為屬校學生，屬校同人尤深忿慨，務祈鈞部竭力主持，速謀救濟，無任盼幸！國立北京大學校長蔣夢麟叩，嘯。」國聞社云中法考察團法團長卜安兇毆中國團員郝景盛一案，已激動全國公憤，北平學術團體對此，尤為憤慨。該團主管機關之古物保管委員會理事會，定於今日（十九日）下午四時在團城召集理事會議，討論對付方法。此外北京大學學生以郝景盛為該校同學，橫受法人侮辱，亦將有嚴重表示。西北科學考查團理事會劉復，以中法考察團尚有中國團員六人，正在途中，誠恐法人於羞愧之餘，對其他團員陰加毒手，故昨日急電肅州安西二處軍政長官，先探訪中國團員行蹤，請派兵妥為保護。茲錄其原文如次：肅州安西兩處軍政長官鈞鑒，中法學術考察團法團長卜安兇毆中國團員郝景盛一案，現已激起全國學術界公憤。此由其主管機關古物保管委員會議請政府取消該團，惟慮卜安現在團中尚有中國團員六人，深恐該法人等羞愧之餘，陰加毒害，務懇先行探訪行蹤，派兵妥為保護，是為至盼。西北科學考查團理事會劉復巧（十八日）」

又據六月二十三日大公報昨日報載法使館漢文參贊韓德威談話，稱卜安等均係學者，目之為軍人，係有所誤會云云。古物保管委員會委員劉復，昨特致函韓氏有所質問。原函如後：韓德威先生台鑒閱報端所載先生談話有「手所謂卜安為軍人一節，則均係學者，此點或不無誤會」云云。鄙人深信以先生所處地位，又為西方崇拜耶教之人，決不至犯十誡之一而說謊，謹提出疑問四點（一）卜安既非軍人，何以十八年夏季來平接洽時，在中法大學正式宴會席上，穿軍禮服，而其餘法人均穿普通夜禮服？（二）卜安既「均係學者」，究竟所專習者是何種科學，曾在何處大學或專門學校畢業，得有何種學位或文憑？曾在何處學校任教授，或在何處學術機關服務，有何著作，何處出版，曾被何種有名學會邀為會員？以上開點，敬希明確答覆，仍在報端發表，勿使大衆以異貴國對於「學者」二字之解釋「與中國情形稍異」，因而「或不無誤會」也。敬頌台安。劉復六月二十二日。

四　行政院電令考察團停止行動

據七月一日天津大公報南京三十日下午二時十分發專電國府令行政院，為令遵事。國民政府第一次常會，邵委員元冲提議，請令行政院停止中法科學考察團之行動；並接張委員繼二十日電請電甘新省府，速令沿途地方官，查明該團汽車隊到達地點，即令停止前進等語，當經決議，令行政院迅速電令停止該團前進，及一切行動，並切實查辦在案。合行抄發原件，令仰該院迅即遵照辦理具報。此令！

又古物保管委員會日昨奉行政院電稱，已令考查團車隊停止前進。原電云北平古物保管委員會轉張溥泉先生鑒，智電奉悉，已電甘肅省政府，轉令沿途地方官，查明該汽車隊到達地點，令其停止前進，究。特復。行政院。又新省金主席曾有巧電令東西邊境軍民長官拒絕考查團入境。原電如次：舊刑部街蔣渭泉兄並轉錢孟材兄，哈密朱師長鑒，韓縣長，寶團長，猩猩峽彙團長，陳稽查均照，哈什金師長，馬行政長均鑒，並轉蒲犁警縣照。頃奉行政院令，轉奉中央批准，駐法總支部函請取銷中法考查團，即一九學術考查團，亦即法國士特隆或賽特洛因汽車公司組織征黃隊，攜帶武裝，偵我國情一案，應令查照。如見有不規則行動，隨時禁止其進行等因。查遮歷攜帶武裝，有違國際通例，

覬覦我國，等於弄奴，尤非情理之平。仰該文武殿重注意，如果前來，應根據中央命令，拒絕入境，勒令仍由原路返回，具報。並請渭皋孟材兄轉達知照，是爲至要。主席兼總司令金樹仁已巧。（十八日）

五　褚民誼兩電自相矛盾

據六月廿九日大公報平訊：古物保管委員會近接褚民誼自肅州來電，請轉法使魏爾登，歷述中法考察團法團員之蠻橫事實，謂已忍無可忍，決停止合作。原電如次：萬急，團城古物保管委員會公鑒：由中央轉上銑電諒達，茲致法使電，祈代轉，並公布爲荷。魏公使大鑒：一九學術考察團，自中法簽訂合作條件後，民誼承我國學術團體協會推爲中法團長。民誼素以中法親善爲懷，故當時毅然擔任，雖各方有異議，卽斫鑑金一席，亦屢有電阻，竟毅前之西北，合之中法，爲引狼入室。民誼一再宣言，力闢羣疑，以冀結果良好，敦睦邦交。不意自出發以來，事無大小，悉由卜安君擅自施行，並隨時使用無線電，收發消息，不令我方稍有預聞。且時稱新疆來電，單獨歡迎法團員，絕對不准我方團員入新，並告尊意，擬棄我方團員於甘境，待東西兩隊會合後，東歸時截我方團員同返。此種不合理之語，欲在我國土出此無禮之舉，殊屬遺憾。不但違反中法合作條例，本月東（一日）日卜安君藉故毆辱我團員郝景盛，不准我團員問寶韓通訊，致該兩團員卽日在沙漠中退出，至今生死未卜。民誼等隱忍同行，眞（十一日）日抵肅，適馬仲英敗潰安西，盤踞新甘邊境，前途安全難保。且彼行車及所帶槍械子彈無線電機等，有資盜根之處。況卜安君又擅用中法名義，電馬仲英，聲稱總司令，不但妨害民誼等個人名譽，且蹈與敵通電之嫌。加以法團員裴文明等跋扈蠻橫，常令人難堪，惹起我方團員公憤，要求全體退出。民誼一再委曲求全，而卜裴二君，不知省悟，致民誼忍無可忍，只得暫止中法合作，已電中央請示。此間自師長步芳到肅，秩序早已恢復。法團員均安好，且受厚待。特以西路車事，尙未結束，顧師長爲求安全計，暫勸勿西進。並爲保持電政權計，絕對不准收發無線電。查此事在張垣時，劉主席翼飛已屢提議，民誼以爲跋涉沙漠，不得不藉此以通消息，故曾電懇劉主席放行。至關於國際問及京滬平消息，均可由我國各地電局拍轉，謹聞。褚民誼巧（十八日）

據七月一日大公報平訊，中法考查團團長褚民誼，曾致古物保管委員會巧電，報告法方違約，毆人種種蠻橫舉動，已停止合作，請示中央。旋又致該會號電，則稱諸種糾紛已圓滿解決，六月二十一日車隊復行前進。褚氏反復奇幻之態度，頗引起一般人士之注意。

六　法使館聲明之滑稽

據六月二十二日大公報平訊：一九學術考查團，自中國團員之返平，對法團長卜安毆打郝景盛事件，多表不滿，省市整委會並電中央，請制止該團前進。古物保管委員會亦電國府，請轉飭當地政府保護中國團員，並調查眞象。法使館對此亦甚注意。昨據該使館參贊韓德威談，自見報載後，已設法致電該團，詢問眞相，迄今尙未接得覆電，眞相如何，尙未明悉。且中國團長褚民誼，對此亦有表示，其情節是否如報紙所載，須調查後方能斷定。依理測之，以言語不相通之兩國人士，作此長途旅行，因言語發生誤會，自所難免。如所傳爲眞實情形，使館方面，亦決不願有所偏袒。至所謂卜安爲軍人一節，因法國人民均須服兵役，中國情形稍異，實則均係學者，此點或不無誤會云云。又法使館昨亦發表聲明，請察原眞情及公理，以正實際，其原文如次：關於中法科學考查團法國公使館之聲明，近今報上屢次登有關於中法科學考查團之激烈言論，顯係以挑起輿論爲宗旨。法國公使館對此，不勝詫異。蓋該團團員卜安先生及其他法國人士（全係文人，所傳軍人，絕對不確）均品性和平，素極守分，爲人所共知。故在未經探悉完全眞情之前，凡對該團員有所指摘，未便驟然相信。中國智識界人士，亦係同各國智識界人！同以不偏袒及向實際爲注重，名諺語有云，實事求是。故無論如何，法國公使館甚盼對於該法團員如果發生何事，則待至明悉其發生之眞確詳情後，始能有所指正。況卜安先生之性極其和平，素頗守禮，凡與有往來之中西人士，莫不皆知。職是之故，若謂其遂行攻打同行之中國或法國團員，殊使人難以料信。倘此事果如郝周二君所述，則該團之中國團長褚民誼先生，當必早行報告於南京及北平各界矣之，無論何事，必須尊重眞情及公理，以求實際，始爲是耳。

據七月三日大公報國聞社云：一九學術考察團發生糾紛後，各方無不憤慨，古物保管委員會接中國團長褚民誼電告糾紛後，卽致函法使，說明阻止該團前進之理由。法使館昨復致函該會，轉達褚民誼十八日及二十日兩電，謂糾紛已解決，已努力前進，至中法合作之美舉完畢爲止。茲錄法使館原函如次：接准上月二十七日及二十九日函，轉達褚民誼團長十八日及二十日先後來電，二十日電以中法科學諸方糾紛已圓滿解決等情，備悉。按本館所接電報，該項糾紛，確曾發生，然係出於各方面誤會，業已完全消除，與報上所發論調，常有偏向，使此事機人之誤向不作，至所有發生之事，業已結束。下列兩電，可爲證明。一係逕致本公使者，係逕至南京中央黨部者。（一）褚民誼先生及姚錫九先生及其他中國團員，致法國公使電云：因卜安先生態度極爲和衷，所有各方糾紛，完全依友誼解決，現全團人員努力前進，直至此中法合作之美舉完畢爲止，褚民誼、姚錫九及其他中國團員，敬此奉佈，六月二十五日。（二）褚民誼先生致南京中央黨部電謂：在沙漠接得余父逝世音耗，余雖承抱悲慟，而決定仍自前進。所有各方糾紛，均已完畢。依友誼解決，中法兩國之聯絡，日益親密。既國民政府任余斯職，自抱有徹底履行之確志。褚民誼，六月二十五日。由此以觀，閣下即可徵見中法兩方之極端和睦。而本公使與閣下睹此，鄙懷尤不勝欣悅之至。且最近來電謂中法團員已到新疆，中國官場均予特別歡迎，該團員等不顧路中所發生之物質上之障礙，及各種危險，而往前進行。本公使諒與貴會既知中法團員彼此十分和洽親密，必爲願聞。其尙有公共遇見之困難，及其事業目的之所尙，對於該團予以絕對協助，並設法使與論界更勿輕易聽信謠傳，以免偏向，而昭公允，順頌公綏！

七　「黃種巡察團」依然西進

據七月四日大公報中央社訊：中法學術考察團自法團長卜安毆辱我國團員郝景盛後，全國學術界異常憤慨，環請嚴重交涉。日前已由行政院令飭停止前進，同時西北軍政各長官亦飭令阻止該團入境。昨日華方團員姚錫九等電復在平之周郝二團員，謂法方近已覺悟，業向我方道歉，將隊長卜安撤換，此後可遵守合作條約，且各事均由中法雙方團長協商辦理。全體同人為委曲求全計，於本月二十一日繼續西行。過去事件，保留以後交涉。茲將原電錄下：北平中央通訊社轉周寶韓郝景盛二兄鈞鑒：電悉，法人沿途中蠻橫，一再違約，弟等抵肅時，即由褚團長聲明中止合作，並電中央暨各部院會，請求嚴厲交涉，準備全體東返，旬日以來，法方自知理屈，始稍覺悟，向我方道歉，並承認繼續合作條件七項，於號（二十日）經雙方團員衆人簽字。主要者撤換法方隊長卜安，以蒲爵代理。無線電台只准在無線電局境內使用，收發電文，亦須隨時公布，以後團中各事，均由褚團長與蒲代隊長協商辦理。過去事暫保留，將來回平交涉。全體同人不惜委曲求全，以免功虧一簣。計始決定，馬（二十一日）再向西行，諱復並聞。姚錫九、龔繼華、楊鍾健、劉鎮鍔。馬（二十一日）

八　考察團侮辱事件之南北輿論

據六月二十六日事時新報社評云

「中法考察團之侮辱事件」中法考察團者，即一九學術考查團，其組織為中法兩國學術界人員，其目的為考查西北各省之古物，訂有「中法兩方合作辦法」上月間雙方團員，自百靈廟會合出發後，不及旬日，法方即違反合同，發生蠻橫舉動，予吾國團員重大之侮辱。據最近該團員姚錫九等通電內稱，法方蔑視合作辦法，在宣化攝影對我國作不利宣傳之電影，不受中國團員監視，（依照合作辦法第十五條，攝取電影時，須由中國團長派中國團員隨時監視，如監視員認為不得攝取時，得陳明中國團長隨時制止，）任意攝映有聲無聲電影。六月一日，車隊駐綏西烏盟哈亞爾廟—地方，法人又攝電影，中國郝團員往車上取物，誤入攝影範圍以內。車隊長法人卜安，始而惡聲相責，繼而拳足交加，吾國褚民誼團長在側，亦無法加以阻止。此外所舉受辱之事尚多，不遑敘引。但以上述一端而論，法方團員之舉動，對於吾國學術團體之侮辱，可謂暴露無餘。若駐華法使，顧全兩國邦交起見，應立即使行兇滋事之卜安向華方團員謝罪。茲據本報昨日北平電訊，法使館對卜安行兇事不認錯，平津燕部極為憤慨，已警告褚民誼，速退出中法考察團，勿為法人利用云。由是觀之，法國公使袒護其本國人民之非法行為，更為顯著，是誠無視我國團員之人格與國家之尊嚴。我國外交當局應向法使嚴重責問，不得輕輕放過，以長其帝國主義之氣燄也。所謂中法一九學術考查團，其結合之最大目的，係在雙方互助，考察西北。換言之，彼方利用我國學術界之嚮導，可以深入我內地，探測寶藏，而我方利用彼國之技術與經濟，可以發掘古物，藉供學術上之研究。此事於我國原有損體面，蓋我國學術界人士，果為考察古代文化起見，應由本國學術團體，自行籌集旅費，或呈請政府補助，前往調查，不宜依賴外人，受其指使。即或無此次侮辱事件，亦為國際上一種不名譽之事。該團員姚錫九等通電，所據合作法第六條規定，言法人如何不公平，（該電見二十三日本報）固足憤慨，然我堂堂大國民，因貪法人經濟之故，受其薄待，形諸爭點，卻為污點。茲所言者，僅關於私人方面，至以國家立場而論，導外人入我邊陲各省，也為危險，蓋外人往往假借考查學術之名，而窺我要害，故法國考查員之組織，有軍人，有新聞記者，又攜帶軍械，其用心可想見矣。抑自近者吾國學術幼稚，文化落後，考查西北古物，作為研究資料，固非無益之舉，然在今日社會經濟困難之時，不必依賴外人，急於發掘古物，埋藏土中已數千年或數百年，並無損害，負無亟亟發掘之必要，況我國學術上目前之需要在應用科學，並不在考古學也。

又據該報二十七日社評云「再論中法考察團事」中法學術考察團法方團員毆辱我國團員事，昨既加以評述，茲更申論之。本案之發生，已逾旬日，及今而事態益見明瞭。我國團員退出該團者已有六人，法使欲挽我方簽字合同代表李石曾出任調停。又據我國被毆團員到北平後向公衆所報告，謂法方團員卜安對中國被毆團員明白聲言，「我現在鎗斃了你，也不算什麼事，不過是增加我們攝製影片的材料而已，並且我這樣的對付你，就是給你們中國人一點小小的教訓。」所謂小小的教訓者，在法方團員自為克己之談也。然而蠻橫無理之凶毆舉動，可以發生在吾國領土之內，可以發生於所謂學術團體之內，發生以後，團長無表示，簽訂合同之人，且將被邀為調人，此之教訓，在彼方視為小小，以吾觀之，公私所被之奇恥大辱，蓋亦不為小矣。世界各國中，其國家之行為有與其立國根本精神完全背謬者，法蘭西其一也。法蘭西者，近代史中號為提倡自由人權最早之國家也。試遊巴黎市中，公私建築屋宇高處，嵌入自由平等博愛之字樣者，所在可見，涉獵公共演說場中，則自由平等等名詞，又到處可聞，外來旅客，苟不從別一方面求此反證，則幾疑法蘭西者誠自由之樂國，平等之天府也。然吾人苟履北非法屬殖民地及南洋安南等地方，則又覺法人統治下之殖民地，不但無所謂自由與平等，直一野蠻專制下之地獄耳。昔年巴黎慶祝北非殖民地征服百年紀念，高呼自由平等，高呼殖民地萬歲，類此之矛盾，不一而足。輒令見者聞者，對於法人所自負之立國精神，懷疑至不可思議，此種感想，凡身歷歐土者，苟非麻木不仁，神經錯亂，殆有同然。抑豈必身履歐土，凡曾乘坐法國郵船者，蓋亦莫不同有此感。十數年來吾國赴法之學生工人特多，在法船所受之侮辱，已言之而髮指。故言帝國主義之凶殘，並世各國中，法國實為首屈一指。今茲一九學術考察團之組織，我國參與其事者，皆曾經留學法國而熟悉法國情形者也。換言之，或皆曾受過法帝國主義之教訓者也。人考察團既名其目標為學術，而彼方團員構成之分子，乃大半屬於軍官，彼方之團長，曾為著名之探險家，又曾在非洲出演慘酷之凶劇。我國參與其事者，事前於此等內容之性質，毫不加以細心之研究，而盲為附和，盲為提倡，盲為加入。縱使此次考察團中法人未演此次凶劇，則以本國人陪伴異國人深入本國腹地，形勢險要，不惜開門以披陳於他人之前，藉寇兵而齎盜糧，將何以自解，將何以自辭其昏瞶

債事之答？竊嘗論令人對外之敝，每自以自身爲本位而分愛憎之態度者。若其個人自身曾久居某國，而某國之達官名士，如或稍加辭色於彼者，彼心目中之某國人，則無論賢愚善惡不齊，父師昆弟，其敝既深，乃從而迷信焉。方其敝之初生也，嚐苦所身受之痛苦，或歷久而忘懷。及其敝之深也，則嚐苦所受之痛苦，或不復直接加之於其身，於是迷信之念，油然以生。今世所謂親某親某者，皆坐此敝，而其敗事辱國則一也。一九考察團所與吾人之教訓，最顯著者，即希望所謂某國通某國通者，應速自省其謬妄，而勿亟亟爲輕舉妄動，辱己並辱人。夫天下之病，不在於庸，而在於妄。以昏庸之質而猶欲妄作主張，事無大小，必至敗亡，有必然者矣。一九考察團法方之驕橫，我政府與民衆，自不可輕易放鬆，而於今後之妄自舉動者，亦不可不有所申儆也。

又據六月十九日天津大公報社評云：「自取之辱」中法考察團出發西北，僅有一月，即發生中國團員受辱退出之事，可謂不幸之至。然而此等結果，決非意外，毋寧早在吾人意計之中。蓋此團根本性質，自始即太含混，國人對之，自始即甚懷疑。其原因：（一）法國全團團長哈德，乃世界著名之探險家，曾深入非洲，考察黑色人種，捉得奇異之土著十餘人，囚在巴黎萬牲園中，表演非洲人原始生活狀態，以供遊客之觀賞。此次得美國地理學會之津貼，法國政府之贊助，法國汽車公司之供給，外交軍事以及學術界各方面人才之合作，歷時數年，組成大規模之東方考察團，由敘利亞、波斯、土耳、斯坦、而中國、安南、暹羅、緬甸、印度、阿富汗等國，實爲鬨動世界之壯舉。聞去年元旦之夜，褚民誼氏曾在南京中央黨部大禮堂，演放該團在非洲探險影片，並爲之說明，當時觀此影片者，即深慮該團到中國，亦以同樣眼光取材，必至辱我民族，侮我國體，此事傳播以後，國人對該團感想，便已異常惡劣。（二）該團曾派代表卜安，即今之所謂法方團長者，於上年來華，與中國學術界接洽，訂立所謂「中法一九學術考察團合作辦法」，當由法使館函請外交部發給護照，外部以事關學術團體，咨請教育部及中央研究院核覆。教部當以該團組織之規模甚大，且攜帶自衛槍械無線電及測量隊等，事關國防，不得不慎重考慮，即咨覆外部，加以駁斥。蔣主席亦深以爲疑，嗣由褚民誼氏聲述「人僅十餘，不礙國防，車係八門，并非窺探」，政府始允發給護照，可見懷疑之者，不止國民，政府亦然。（三）該團所用爬行汽車，自四月初抵平，未經檢查，即已行動自由，中國團長對法人既無力執行干涉，對國人尙爲之力加辯護，國人對茲現象，彌復不快。市抵張垣後，法方團員，違背合同，在市場攝製有聲影片兩軸，均爲「天祈成」布攤小販叫賣貨物者，且在宣化與張垣，更曾攝照奇異風俗，如婦女小脚及乞丐生活，希使人聯想及於非洲黑人情狀之影片，尤滋惡感。以上三點，爲國人對中法考察團感想不佳之原因。其間最可異者，國人褚民誼氏語人，一則曰：「法國並無偵探意味，對於國防，更是無關，外人所有地圖，較我詳盡得多，此次不過汽車公司，招攬生意性質」，再則曰「此種計劃，道經若干國，長驅直入，類似巡邏，故有人即疑法國別有作用與野心，余則始終認定，不過法國西托安汽車公司，爲推廣其汽車銷路計，故藉此大登廣告」，三則曰「考察團名爲學術考察團，實旅行所經之考察者，不過所經過之城市鄉村部落也」。綜合所說，不過汽車公司作廣告宣傳，一可以影片耳。然則我國團員，豈非託庇於「文化學術」，作外人攝取奇風異俗之嚮導，而以不費一文，自坐一趟「爬行車」乎？[illegible]果爾學術權威之謂何？國家體面又安在耶？[illegible]力指揮，受人欺弄，「揩油」不得，反唇相稽者也。墊去汽油三四百元（可見大汽約通信此者，由褚君報告），是非趣劇，直是丑劇耳！吾人固知此種團體，在此境界中五六個月之勾留，即令合同規定十分不備，亦不致於中國有大危害。然而名曰學術，全與學術無干，號爲合作，何曾稍有合作？十事不於此，究將何以自解？夫中國西北交通，誠然不便，然而所謂與中央同信使可通也，已在西北者，有中瑞之科學考察團，以協作成就斐然；行將組織者，有西陲學術考察團，期以年，純由國人自辦。有志之士，果欲考察伊新，研究學問，機會甚多，決非困難，又何必貪圖小便宜，受異族侮辱？吾人以爲今次之事，乃我方自取之辱，殊不必攻擊外人，多所爭論。天下事名不正則言不順，昔曰君子絕交，不出惡聲，當前亟務，要在從此次所謂「中國學術團體協會」者，聲明退出團體，廢止合同，追回護照，爬行車敬謝不敏，怪電影務求銷毀，對「文化」「學術」顧名思義，勿再濫用，是亦愛國之一道也。解鈴繫鈴，責無旁貸，惟「中國學術團體協會」圖之。

又該報六月二十九日社評云：「一九學術考查團之教訓」近年中外各種合作事業中，其支離荒謬，一塌糊塗，如所謂「一九學術考查團」者，眞生民以來之所未聞，而中國所謂學術團體協會者，何以糊塗昏瞶，一至於此極，咸自思而不明其故者也。大該團出發以後之種種怪狀，已無可諱，亦不必論，此[illegible]曰「不合情理」，曰「殊屬荒謬」，曰「法人跋扈橫蠻」，曰「民宜忍無可忍」，則吾人除認中國人自批其頰，自唾其面之苦痛外，尙有何言以論此事？然其猶不能已於言者，今後學術界之爲信如何是也。此次大錯之鑄成，因出發點根本已誤，[illegible]該團之荒謬，從名稱中即可斷定，並不待出發後種種行動作證明。[illegible]雖在中[illegible]學術考察團，而法方之正式名稱則始終爲汽車巡察團，此現在[illegible]中之巴黎國際殖民地博覽會中[illegible]，而與所謂[illegible]不平等[illegible]民族相對，只此[illegible]中國政府即斷無許其入境之餘地，中國學術界即無參加合作之可能，[illegible]等身通法文，[illegible]斷不能不知，既知之，何以[illegible]之出同行動，於此[illegible]褚民[illegible]雖脫離此團，中止合作，亦無顏面以對全國父老者也。然褚民誼之背[illegible]又[illegible]團體協會，大稱學術[illegible]團[illegible]協[illegible]然爲多數有智識之人，日爲通外國文知外國事之人，何以[illegible]彼巴黎殖民地[illegible]之煌煌大字，熟視而無睹[illegible]中國全體[illegible]學術團體協會，故受此種備求之辱，[illegible]此[illegible]學術團體協會對於全體國民，亦絕無法卸除其責任者也。雖然，國既辱矣，人既去矣，一切之何？除一步只有望從此絕受辱之原因，作深切之懺悔。人所以受辱之根本原因，一言蔽之，爲學術界貪小利，希佔小便宜之一念使之。「不出錢坐爬行

汽車，」褚民誼等所以受歡動者，只此一點。其狀直如兒童遊山場，有人贈以玩具輒欣然受之。哀哉所謂學術團體，因此一念依賴之心，遂鑄成如此大錯！懲前毖後，惟有嚴責學術團體，從此發揚獨立自尊之心！一切事業，自己發起，自己經營，倘愛好爬行汽車，則應自己造；再無聊亦應自己買。西歷學術考查團，轉盻明春，即將出發，學術界練歷本領，此正其時。從此勿動輒惑於國際合作之美名，使祖國土地人民，成殖民地展覽之資料。此因今番大錯得來最小限度之教訓也。抑法人勿謂中國輿論有反法傾向，中國人論事不論國，此次之事則在所必反。法國此番黃種巡察團之事業，其關於中國者，苟不速自覺悟，從此截止，眞將釀成中法間之大惡感，而中國國民則毫無責任之可論也。中國人在學術上文化上尊重法國者甚多。外交問題，年來法國方面，號稱難辦，故中國人之希望中法文化經濟攜提者，莫不願速見法國之改善。雖然，此次黃黑之同列殖民地博覽會，法方團員在華境之種種舉措，其所畀中國人民之惡劣印像，恐爲多年來所從無。中國人民，關於此事，雖深責其本國當事者之昏聵，然爲中法友誼之計，當然望法方亦自悟此舉情形之不信，迅令全團撤出華境，向他方考察。當此國際政潮澎湃之際，而在中法國民原無惡感之時，爲一汽車八司，爲滿足若干好大喜功者之虛榮心，而無端惹起中國人民一致的憤慨，爲法國計，亦不值之甚者也。頃名我政府已電令該團停止行進，所謂「一九學術團」者，事實上今已消滅，法團員事實上已不能在華境繼續行動。國民不久當能歡迎「忍無可忍」的華團長褚民誼之歸來，故此幕滑稽悲劇，在飽嚐羣衆喝倒采之後，事實上將底於結束。雖然，中國人有麻痺健忘之癖，恐學術界尤甚；故於無可論不必論之後，更致其忠告於學術團體協會者如此。且並願法人對此事有明瞭之認識，而知所反省也。

國內外一片學潮聲

一 清華問題之糾紛

△蔣夢麟表示消極

據六月十八日新聞報云清華教授會，於六月十日晚開會，認爲仍有派代表赴京向教部請願及解釋之必要，決議代表馮友蘭、張奚若等即日首途。該代表等擬於十二日啓行，嗣因車票未能購妥，改於十四日乘通車南下。十二日晚又開教授會臨時委員會，詳細討論代表到京時先訪何人及謁當局時之措詞，以表達教授公意，而免引起誤會。學生方面，於十二日上午，繼續討論南下學生代表人選，後經推舉陶音王香毓及林庚當選。南下日期最遲爲十七日。吳南軒方面，無動靜，當係等候教部命令。而蔣夢麟對記者發表談話，宣布調停經過，表示消極，其大意分兩點：（一）奉部令，向教授宣達意旨，（二）教部電囑，以計議所及電部貢獻。關於第一點已電覆教部，謂教授並非請教部撤回修改之規程，乃請斟酌清華特殊情形通盤籌劃。至如何籌劃，教部自有權衡。教授聲稱，雖對校長問題有另簡賢能之請，但准否之權仍操教部。教授無軌外行動。關於第二點，已詳函教部陳述，惟至今未得覆訊。芻蕘之獻，當否未知。好在教授代表即將赴京，直接磋商，必較間接傳達爲善。去後必得正當之解決也云云。蔣氏談話發表後，外方誤會雖能減除，而態度消極，其意可見。

△吳南軒難望回校

際此調停頓挫，又趨僵時，及成解決之法之關鍵。蓋吳南軒以繼續任校長甚難，辭意甚堅，教部則又欲維持政府威信，乃有人主張吳暫回校，再行辭職，以法先與教授商議，再向學生方面通融。學生中風聞此信，大不滿。十三日護校委員會開十三次會，議決（一）赴京代表林庚臨時患病，另選孫毓棠補充，萬家寶候補，（二）赴京代表暫緩南下，（三）擬具武力護校團組織計畫，以便即日組織成立。對吳有意回校事，如其成爲事實，決照大會議決案，誓死拒絕。倘吳藉武力到校，決以武力護校，準備流血。

△校長教授[illegible]絕望

學生正猜測間，而有人約吳及教授會談（一訊吳託人代請教授），消息閱，據聞初係張羣在平時與吳談，擬令吳設法回校。回校後再斟酌情形辭職，以保全政府威信。吳當表同意，繼張與蔣夢麟談，蔣亦贊同。隨由河南中山大學校長許心武（吳之友與教授張子高亦相友善）向該校教授商議，謂吳擬請教授談話教授無異議，設使此事能順利進行，亦未嘗非較善之解決之道也。許心武雙方疏通勸吳訂地址時間。吳乃約教授於十三日正午，在平西長安街忠信堂飯店聚餐，諸教授以聚餐方式諸多不便，於十三日上午由張子高赴吳處商議，謂教授昨日有事，至今未能約齊，可否改時間及地點，吳謂可改三時，張以他處無合適地址，提議在蔣夢麟私宅，當均首肯。屆時教授會臨時委員及南下代表三人（共十三人）齊集蔣宅候吳，及三時許，吳尚未到，派秘書長朱一成代表，朱代向教授抱歉，謂吳飯後猝病，不能出席，囑代致意，（一）此次風潮，雖校長及教授均爲愛護清華，但多誤會之處，希雙方解釋。（二）教授如有意見提出，彼可轉達校長，某教授發言謂（一）教授對校長無誤會，（二）校長約談話，教授無意見提出，至於清華意見，已於上教部之呈文。朱旋辭出，臨行謂吳明後日仍擬請教授談話，請教授等以吳既允而不到，爲無誠意，甚憤，謂吳校長今日猝病，明日未必能愈，似不必再爲晤談。據聞吳之所以不出席者，恐不願赴蔣宅與教授談話云。教授出蔣宅，遂推代表四人，往謁李石曾，李昔曾接蔣主席電囑，託其幫忙解決清華風潮，李主各方讓步，和平解決云。十四日上午，吳果又請教授於下午六時在忠信堂聚餐，請柬由該校衛隊長代送，繼許心武復親赴清華張子高宅，約請各教授屆時出席，而各教授以吳曾失信，故亦無談話之必要，婉詞謝絕，屆時無人出席。至此校長教授間對解決該校風潮之直接談判，乃告絕望。教授代表吳正之馮友蘭及吳宓亦於十四日下午五時二十分通車啓行南下。而此一度有和平解決之希望亦歸消沉，但據另一方所傳，李石曾尚在與蔣夢麟商議辦法，惟政府既尚無復蔣電到平，而吳已回校在學生騷吳緊張之空氣下，恐難立即生效云。

△學生準備武力護校

學生方面，護校會通過武力護校團組織大綱，該團設正副團長各一人，分五大隊，每隊大隊長一人，又每隊分五小隊，各有隊

長一人率領，每大隊團員一百人，每小隊二十人。另有偵探隊，由五十人組織之，專司刺探及報告消息，如有要事，立發信號，以便團員聚齊。又爲謀校便利計，對平北運動員暑期在該校練習事，表示拒絕，對暑期體育學校學生及赴該校消夏之來賓，均擬稍加限制。

乙　教部慰留吳南軒

清華大學校長吳南軒氏，自該校風潮發生後，曾一再呈請辭職，教部均予慰留。近以盛夏鬱燠，暑病時侵，又親自來都赴教部面辭，當經教部李部長面予慰留，並對吳氏辭呈指令慰留。唯以吳氏一再面陳，病軀不勝繁劇，特由部電派翁文灝氏暫行代理校務，俾吳氏得暫減繁劇，調養病體。茲覓得該項慰留吳氏指令及電派翁文灝電令，錄誌如次。留吳指令呈悉，該校長迭次呈請辭職，經本部指令慰留，並飭照常負責在案。茲據呈稱一月以來，勉力維持，盛夏炎熱，暑病時侵，具見重視職責，至深軫念。但校務重要，尚賴主持，該校長既膺簡命，未可遽萌退志。所稱素體孱弱，亟宜調攝，自屬實情。現由本部電派翁文灝暫行代理校務，俾該校長得暫減繁劇，調養病體。所請辭職之處，仍無庸議。派翁電令略稱，清華大學校長吳南軒，以暑病時侵，難膺繁劇等情，續請辭職，當令指令慰留。惟該校長病體亟宜調養，所有該大學校務，未克照常處理，特令派該員暫行代理該大學校務。仰即到校視事具報。教育部皓印。

乙　吳南軒離平宣言

據七月四日新聞報載吳南軒離平前發表宣言云：南軒行矣，被命來長清華，到校纔四十日，措施未及，風潮發生，衆難羣疑，交相扇搆。愛之者鑒其賦性庸疏，詆之者目爲缺乏手段。箴言善睞，敢不拜嘉。然私心所蓄，容有當世所未盡察者，謹布數義，留與後人。（甲）關於個人態度者（一）平生自矢，人格爲重，事業爲輕，寧願終身不做事，不可一日不做人。（二）做事之道在守原則，而不在用手段。原則者何，誠是也，不誠無物。手段者何，僞是也，僞終必敗。自校中風潮發生，即坦白宣示，寧願作他人手腕下之犧牲者，而不願自用手腕以摧毀原則。寧願乾淨和乾脆的失敗，不願污濁與糊塗的成功。寧願潔身引退，受詘黜而不辭，不願躬開惡例，蹈流俗而固位。（乙）關於辦學主張者，（一）法令者學校之紀綱，不可惡其害己而去之。（二）青年者國家之命脈，不可取其便己而利用之。水能載舟，亦能覆舟，往轍昭垂，匪我先覺。（四）教授治校，原有可採。不過其精義在集中於治學方面，養成純粹研究學術之精神，不在領導學生，干涉校政，以爲推倒他人之工具，造成「學生治校」「校長不治校」「教授不治學」之風氣。（丙）關於校中之設施計劃者。（五）學校未來之建設，應依照最近呈奉教育部核准之方針，注重發展理工，着手籌辦工科。從小規模做起，先添辦一二年級電機與機械學工程兩系。（六）建築計劃，除原定之化學館體育館擴充部學生宿舍等外，應速添建宏大規模之工程館及社會科學館，其他視鎊餘情形酌定之。（七）研究院應注意數事，一、有一負專責之人。二、劃分獨立經費，添設研究講座。三、添設研究室。四、擴充其他研究設備。（八）爲應社會迫切需要起見，得設各種專修科。如圖書館學專修科及藝術專修科之類。以上舉華大者，或爲南軒來平之初心，或爲南軒去平之感想。茲於束裝臨發之際，拉雜書之，爲我純潔高尙不挾成見之舊同事同學及教育界愛護清華之諸君子一觀覽焉。倘不以南軒愚戇而以人廢言，則幸甚矣。

二　吉垣學潮之突起

據六月十三日時報吉林通信：吉省現任廳長王世選，十年前曾長教育，被各校反對下台。此次蒞任，對學風課業，最使人注目者，如提倡舊道德，取締白話文，添講經書等等。口諭各校長對聘請教員，須老成而不多事者。對女校表演，則謂歌舞乃妓女行爲，須嚴厲禁止。對日俄人移殖東省，則謂彼輩來此，係受中國文化對潮流之解釋，謂潮者潮氣也，凡順潮流者將來必被東洋島國所滅亡，故須禁止順應潮流。王脾氣古怪，弗敢諫勸，學生方面，認爲束縛思想，早有反對之意。近乃以女師驅逐梁蔭晳校長爲發端（驅梁理由具宣言中，謂梁思想陳腐，不明教育），於二日起，學潮爆發。五中、一中、毓文等校學生響應，不歸教廳管轄之吉林大學，亦加入反對。學生聯合會於七日議決，驅王下台，如王不走，全省學生不惜廢學還家。八日長春市青年聯合會，亦發散反王傳單，驅王運動，勢將普遍全省。至女師校長梁蔭晳，於被驅後，已呈廳辭職。廳派閥某接任。現省府於女師、一中、五中、吉大、等校門首，各派軍警十餘人監視。教廳門首，亦有軍警保護。學生一面在省黨部請願，一面向省府控王破壞教育云。

又六月十五日該報載引起此次學潮之吉教廳令文云：吉林省政府教育廳令省立女子師範學校校長梁蔭晳，爲令遵事，茲因該校於本年五月二十三日舉行第二十三屆成立紀念日，學生擬於是日組織跳舞以助餘興。查學生本以潛心向學，束身自愛爲職志，宜如何深自檢點，以期學成致用。溯自國教不振，四維弗張，競好新奇，不計利弊。考跳舞源起於三代之時，有八佾之舞，乃用於廟堂冠裳之地，有莊嚴典雅之風。秦漢以後，樂弦紛散，古禮浸失，舞學之不講久矣。迨晉魏六朝隋唐各代，婦女之舞，皆取悅於人之具。漢趙飛燕能爲掌上舞，唐楊貴妃曾作霓裳舞。劉禹錫詠劉先主廟詩云「淒涼蜀故妓，來舞魏宮前。」白樂天詠長恨歌有云：「緩歌慢舞凝絲竹，盡日君王看不足。」晉唐縉紳宦胄之家，皆爭以黃金貯買蛾眉，教之歌舞，以爲家舞。凡良家女子，皆引以爲恥，無復有學者矣。今日所習之跳舞，則來自外洋，察其動作，乃仿東洋歌妓之行爲，中國上流所唾棄。狂態畢露，體面何存。當衆戲嬉，觀瞻不雅。苟羞恥弗顧，天下將無事不可爲。苟禮教弗修，天下無時能已亂。該生等今日學生，他年師表，以身作則，益世孔多。以審美高尙之人格，爲卑鄙遊戲之舉動，劣俗移人，至堪浩歎！其在歐美列邦、容或重視，然中外異俗，習尙不同。削足適履，未便爲是。質之中國大多數人心理，凡有識者，對此莫不厚非。合亟令仰該校長即便遵照。此後無論何時，對於跳舞事亟應嚴行禁止，以肅校風。學生敢狃於故常，顯然違抗，定即分別嚴懲。輕則記過，重則開除。本廳長言出法隨，勿謂言之不預也。仰該校長即便錄令牌示該生等一體知照。此令！

又據六月二十九日天津大公報吉林通信：吉林省城各中學校，月初對教育廳長王世選氏，因有誤解，曾經醞釀風潮，然自道

僻以來，除女師環校長被迫辭職外，大致趨於安定。教育界大局，可謂毫無問題，溯其初，學生聯合會，固有出校請願遊行運動之議決，旋因事實不許，遂以書面具呈省府，縷述教育當局措施不饜衆意諸點，而結局以罷免爲請。比經省廳批示，略謂所陳該廳長檢查課本，禁止跳舞各節，係爲整頓學風起見。而注重文言，又意在發揮國粹，熱心教育，尙屬正辦。至該廳長下車伊始，視察各校時，因期望之甚殷，或訓詞之過切，聽者不察，遂滋異議。來呈所謂侮辱謾罵，言論輕浮，未免誤會云云。各校學生奉批示後，認爲不滿，仍欲罷課，再有所要請。嗣因王廳長召集各校長會議，一面對以前急切辦法，微示歉意，一面又切責各校長負責告誡諸生，各守範圍，安心求學。又以一師學校，此次爲首難之校，王廳長對一師校長張乃仁氏所說，辭尤峻厲。如或不效，甚其處分等語。張校長返校後，召集諸生訓話，言極懇摯。略謂「余與諸生相處十數年，自問情感尙洽，此次學潮，起於誤會，余嘗多方闢解，愧鮮功效。今日廳長切責余勸告諸生，卽日照常上課，不得再有軌外行動，既往不咎，諸生如不從我言，則余雖欲辭職謝過，在勢亦難辦到。惟有重獲咎戾，長與諸生別矣。嗚呼諸生乎？忍令余爲負罪深重之人乎？」張君語至此，泫然出泣，至不可仰。諸生四百餘人，多半感動。卽席表示願從師訓。於是一師首先聲明脫離此次運動之關係。此訊傳出校後，多來電質問，因何故不履行議決案。而代表亦代表，復於電話中，爲激烈之辯難戰。然一師既不幹到底，團體亦終於瓦解。轟轟烈烈之學潮，乃告終結。聞張校長乃吉省寧安人，留日高師畢業。十年前歸國，在一師服務迄今。一師自校役學生以至先生，莫不欽其學品，竭誠擁戴。師生間相處如家人父子，故能有此感化力。其後各校學生復推代表晉謁廳長，解釋誤會，深蒙嘉許云。（二十五日）

三　勞動大學之解散

△部令暫停招生　據時事新報六月十二日南京電，滬勞動大學在整理中，教部令今年停止招生。

△勞大生請續招新生宣言　據七月三日申報國立勞動大學大學部全體學生爲教育部第二次停止本校招生宣言云，全世界的勞動者，從歐洲產業革命後，到現在已漸次覺醒過來，而急求脫離他的歷史上的桎梏。所以在中國也發生勞動運動了。以三民主義國民革命的展開，中國勞動者，更渴望着從此自得到澈底的解放。本大學的主旨，卽順應此時代潮流，而在實驗勞動教育及養成實施勞動者教育的領導人材，這是一個周知的事實。在全中國民衆當中，勞苦的農工羣衆，是佔絕對的多數，欲求中國革命完成，必得以農工羣衆爲基礎。此總理孫中山先生始有農工政策之規定。其意義卽在訓練農工勞苦羣衆參加革命，並提高其技能，堅固其組織，改善其生活，而使其得到眞正的解放，完成革命的最高的任務。本大學卽本此目的，始於十六年秋正式宣告成立。本大學自成立以來，無時無刻不以學理與技術並重，而養成勞動者的精神，以備深入農工羣衆隊伍中去。其教育制度和意義，與普通大學迥然相異。比之中央政治學校，陸軍學校之訓練實際軍事與政治人才，正復相同。此卽本大學存在之特殊意義。雖以成立至今爲時不過四載。固不敢自誇內容之如何完善。而發展之速度正與歷史相比，却亦可謂差堪自慰。依理在此革命產物之本大學，正在發展的過程當中，負有國家最高教育行政責任的教育部，應盡其愛護監督之責。不意去年秋季藉言辦理未善，以飾整理，停止招生，致貧窮子弟望輪益而末由。怨尤之聲，常見於各報端。其唯一之希求，乃冀本年底能再招生。故當招生廣告登載報端之翌日，而來取招生簡章之函件，竟達八百餘封之多。由此可見貧窮子弟失學之衆，而希望升學之殷了。乃不幸招生廣告僅揭載兩日，卽再度以整頓之名，指令停止招生。似此非出於教部愛護勞教之本旨，實爲本大學全體學生所深引爲惶惑者也。原學校之與學生，正如國家之如國民。國家無國民，卽不成爲國家，同樣學校無學生，又何成其爲學校。本大學曾一度停止招生，更以第一期同學俱在今年畢業，就全大學部言，工農社三院僅存四班，而人數不過百餘。如此再繼續停止招生，其何以成爲大學。此今年之不能不再招生者一。目前中國的農村經濟已呈現着它的總的危機。農民子弟，無力負擔鉅額之教育經費，因此一般爲金錢所阻，失學之革命青年，已不堪目睹了。本大學是負着造就實施總理農工政策及實業計劃之領導人材，已訂下免費之待遇。而一般貧苦青年之眼望着本大學之及早招生的，自不一而足。故爲擴充訓練革命人材，救濟失學貧苦青年計，此今年之不能不再招生者二。本大學既爲一定時代的社會底產物，而負有謀農工勞苦羣衆的解放之使命。那末處此全國革命空氣低落，農工羣衆心灰意懶的時候，正需要積極的去訓練農工運動的領導人材，以求革命澈底的成功。今一再停止招生，使無異謀遏革命青年，違反總理農工政策。故爲革命發展前途計，此今年不能不再招生者三。更進而言之，整理學校與招生毫無衝突。蓋所謂整理，只是對於學校校務之除舊布新，決非不要學生。既無學生，更何談到整理。惟有招生才是切實整理。否則只有整理之名，未聞要如何整理。應如何整理去年整理，今年又整理，明年之再整理，勞大前途已矣。故爲發揚勞動教育前途，發展勞動大學前途計，此今年之不能不再招生者四。總而言之，處此全世界革命高潮農工羣衆急待解放的今日，勞動教育已成爲時代前之一定的教育思潮。而勞動大學之在中國尤爲迫切之需要。故招生爲本大學之生死關頭的所在。在客觀的事實上有必要，在主觀的原則上也應該。我們深深的相信，教育部必具有發展勞動教育之決心，維護本大學之熱忱，當不致有破壞本大學之成見。更不會有摧殘勞動教育之初心，而忍使全國的貧苦革命青年陷於失學的狀態，致令全國農工運動前途歸於暗淡。本大學全大學部學生有見有此，故敢掬誠相見，敬祈社會人士對此有所諒解，加以援助。更望教育部顧全眼前事實，本愛護勞動教育之初衷，立卽收回停止本大學招生之成命。則本大學幸甚，勞動教育前途幸甚，全國貧苦失學青年幸甚。

△王景岐之辭職　據七月四日時事新報云，國立勞動大學校長王景岐，未曾蒞校視事已有二月之久，致各項重要校務，久懸不決。學生以招生問題，關係學校生命，中學部罷課，亦已月餘。而王氏行蹤不明，負責無人，以致全校惶惶，不知所措。昨日王氏突偕教部代表戴應觀來校，全校同學，卽請王

氏至教室訓話，並要求報告一切校務。王氏謂本人業已辭職，再不能負責報告，并以呈教部辭職電文示衆。大意為「南京教育部鈞鑒，身體素弱，近復患病，謹辭去勞大校長一職，請予照准，王景岐叩」云。是時該校職員某君，忽然電召警士百餘名到校鎮壓，但及警士到校，王氏訓話已畢，校中秩序，亦安謐如常。警士旋撤回。聞王氏辭意甚堅，業通知各院部辦事處即備結束，以便將來移交并聞在教部未派新校長到校以前，校務暫由總務處代拆代行云。又該校自部令停止招生後，學生驚恐異常，教部昨已派戴應觀等四人赴該校調查實況。該校教職員代表，當即謁見戴某報告學校近狀，聞戴某允將一切情形轉達教部，或有收回停止招生成命希望，再令繼續招收本年度學生云云。

△暫行解散之部令 據七月十二日時事新報，國立勞動大學王景岐校長，本年就職以來，日竭思慮，欲着手整頓，使各學生積漸實行半日工作半天讀書，無如積重難返，社會上批評，謂勞動大學學生「不作工不讀書」「囂張放蕩」如指其中之一部份學生，或亦不為過分。不幸即此一部份學生在校，占有莫大之勢力，為所欲為，因其思想根本上即有錯誤。有如畢業茶會時，某生公然宣言：「校中所有教職員係我們學生的公僕，我們要監督他指導他」所以學校當局稍加整理，「動輒爭吵」事無大小，無時無日不可發生風潮。四月間中學部發生驅逐楊嗣福主事。楊係湖南師範學校及比國勞工大學出身，為人忠實，勇於任事。對於學生約束較嚴，乃受學生包圍，迫其辭職。學校當局審慎從事，派重要職員三人前往調查，結果開除學生四名，該生抗不離校，鼓動風潮，於五月底罷課，提出多種要求。就中如恢復已開除學生學籍之類，為學校萬難做到者。此次教育部派戴應觀科長來滬會同本市徐教育局長調查，其任務即為中學部風潮。七月二日徐局長戴科長親往中學部視察，當時學生散居各寢室及教室，種種凌亂及放蕩情形，不堪言狀，與外間所傳，頗相符合。比即傳集各班學生數人詢問罷課經過，加以勸導，並約於次晨在大學部繼續談話。翌日戴科長偕徐局長之代表李督學到大學部，由王校長接待。本年已屆畢業生，忽聚衆要求王校長撥給參觀費，其數目超出教育部所指定者數倍。校長未允，即招同大學部並中學部學生將王校長與戴李兩代表衝散。再將王校長及教育部戴科長強行擁入第六教室中，關閉各路大門，包圍從上午十時半起至下午三時半，作種種無理要求。警察聞訊馳往救護，先由所長入校與各生和平商量，請其放出，堅執不允。嗣後整隊到場，始能出險，當在包圍中，勞大勞中學生，恃衆無忌。其秩序如何，言語如何，舉動如何，即未目擊者亦自能形容及之，可謂中國學界莫大污點，不必贅述。學校當局，素日主張以至誠感動青年，故對於學生，視如子弟，愛護備至。學生行為如此，實堪痛心。教育部得報後，主根本整理，電令學校暫行解散，茲將學校布告一件，列右，為布告事，本大學創立，四載於茲，本意在實行三民主義之勞動教育，予貧寒青年以求學機會，能嘗艱苦，忠心篤敬，為農工領導。本校長本年就職以來，日日竭其愚忠愚誠，本此宗旨，親向諸生勸告。不幸近月屢生風潮，諸生中常有不知自愛，不務作工求學，迭次故犯校規。對於師長，尤昧禮敬，包圍威迫，輕慢侮辱，至再至三，誠不能動，理不能喻，痛心萬分。本月三日，又有上列行為。如不加以整理，長此以往，道德學問，何從樹立，又何以副黨國培育人才之望。茲遵照教育部電令，勞動大學及附屬中學暫行解散（一）大學部已屆畢業學生，應限即日離校，不得逗留。（二）大學部各院學生，均應限即日離校，聽候本校訂定登記辦法，定期通告舉行登記。（三）中學部停辦。中學部全體學生應限即日離校，聽候定期舉行甄別試驗，及格者按其程度，分別給予轉學證書。以上各節，仰即一體遵照。此佈！

四 河南大學風潮之平息

據六月十九日申報開封十八日中央電。河南大學校長許心武，因公留平，校務由校務主任代理，全校學生不滿於趙，日前大起學潮。五院長均向省府辭職。劉峙囑教廳長李敬齋代理校長，辦理善後。風潮始息。

五 南洋學潮之彌漫

據六月十三日時事新報．覽大文化部通訊云：南洋各地學潮，近年來風起雲湧，談南洋華僑教育者，無不為之心悚神驚。而英屬馬來亞為尤甚。蓋英屬僑生之思想本較荷暹緬越為銳進，即英屬僑胞之社會亦較其他各屬為整飭。特黠者乘之，好為危詞。聳事弄權，每多庇袒，詆以不景氣之影響，派別地域之爭持而外，復有經濟恐慌之洶潮，當地政府之壓迫，於是學潮之興，益彌漫於馬來亞矣。一月之內，接踵而起者，有檳城南洋中學，及幼稚園師範班，怡保之公立女校，星洲之華僑中學等，茲分述其概略如下

（一）檳城南洋中學 檳城南洋中學，初名南強中學，為中華離校員生所組織。成立之原因，已有背景，特以員生合作之精神，社會人士之力助，頗有朝氣，且中經校長李天民盧滑之等之努力，學生乃由數十人增至百餘人之多。今年春，校長盧滑之感於辦事之困難，經費之缺乏，引身告退，劉叔寬繼任後，雖多方設法，仍無起色，且學生銳減，經費更形拮据。四月間教職員乃有總辭職之舉動，引起不少之糾紛，校長劉叔寬，不忍員生星散，變舍輟詠，乃與檳城總領事等商酌維持辦法。正在進行之際，不意當局疑有政治作用，竟派警檢查。劉叔寬懼禍及身，忽然告避於是成立經年之學府，如曇花一現，復校何期，遙遙莫測矣。

（二）檳城幼稚園師範班 檳城幼稚園師範班成立有年，頗著成績，近因數學教員黃懋開教授代數公式錯誤，學生起而質問，黃教員斥為囂張，且謂學生不應詰責教員。於是風波突起，校長與董事，雖允許學生之要求，辭去數學教員黃懋開。後黃懋開以職薪未清，留校待領，學生又復多方反對。於是該校教員張象賢、黃秀清等，又捲入旋渦。風潮乃日見擴大。董事憤而辭職，學校無人主持。當地政府乃取消該校註冊執照。現董事部雖召集善後會議，惟風聞該學將有停辦之勢云。

（三）怡保公立女校 怡保公立女校，於本年三月間因該校董事部辭去該校六年級教員黃介宙，該班學生二十餘人，結隊遊行，要求校董主席收回成命，未能如願，乃宣告罷課。此後風潮日漸擴大，久延不決。初則學生大發宣言，謁訴護司，繼則詰責校董，攻擊校長。社會輿論，頗表同情於學生，非

議校長之處甚多。校董方面,則力詛校長黃湘舫,痛斥學生爲張被人利用。且謂黃介苗嬬僻自豪,存心破壞,並擬以學校公款,請律師控告雷報「毀黃湘舫爲「強迫教員」。」現該校董事部已開除爲首發動之學生,且招考學生缺額,將來如何解決,尚不可知云。

（四）星州華僑中學　星州學潮堪稱多難。星洲中華女校之驅校長風潮,斷斷續續至今不決。且引起當局之干涉,已成僵臥之局。不意已告平息之華僑中學,又復掀然起大波。多難之華中十數年來未嘗一日息。足稱之爲南洋學潮之巴爾幹。

考星洲華中去歲之風潮,董事內相爭奪,員生外受搜查。過去情形,疊詳報端。今春董事部以毅然之手段,將舊有教員,全體解職,從新聘用。復令舊有學生,全體離校,從新登記。於是風潮告一段落。且於本年三月一日開始授課。不意最近又以「五一」「五四」「五五」等放假日期之爭執,風潮死灰又復熾燃。學校當局以「快刀斬亂麻」之手段,開除爲首滋事之六人。學生方面,則集會要求取消成命,並保證以後不得無故開除學生。董事方面則召集學生家長及保證人大會,嚴令學生家長及保證人着令學生遵守校紀,並約束來校學生,前途如何,未抱樂觀。

綜上所述,則知南洋華僑教育之動搖,無論男校女校,惡化之趨向,已日見顯著。負南僑教育之責者,宜如何以善其後乎。

秦漢磚瓦精品之淪亡

據六月十三日申報濟南通信:濰縣高氏所藏唯一國寶秦漢磚瓦全部,被日人盜買後,經過青島時,被膠濟路局所扣留,該路局及青島市政府,特會同將該古物加封,並派警日夜站崗看守,以免發生意外。惟古物保管法,雖由中央訂定,但尚未正式公佈實行,故教育廳特電教育部請示,膠濟路局亦已請示於鐵道部,並轉咨教育部,咨行政院辦理。惟據最近確查,秦漢磚瓦之精華,已被日人攜去。據青島某君由日人處探明,此項磚瓦,係日本著名古董商人太田所購買,現時出名交涉之久原,係代運人,亦日本小古董商人之一。因太田買妥後,已攜去內中最好之秦磚二塊回國。此二塊係秦十二字磚。此磚係秦漢磚瓦中之極品者。山東省立圖書館,曾藏有此磚之拓版,裱中堂式樣。該磚上書「海內皆臣、歲登成熟、道無飢人」十二字。磚爲方形,縱橫長寬各約八寸,磚以木盒盛之。盒面文字爲王懿榮所書,原文云「十二字均語專,翰生所得,訂爲秦制,翁閣學所謂以文字定時代也,正擬藉此語介今日天家祝壓耳,懿榮記。」按文內「均」爲古韻字,「專」爲古磚字,翰生爲高慶齡之子。此盒即高翰生所作,高翰生並自作一詩,附於其上。其價值之名貴,可以想見。現青島所扣者,尚有十二字大磚一塊,亦爲無上之珍品。在全部磚瓦所得,售價爲二千五百元。說合人鄭姓,得九百元,高氏所得不過一千六百元。以此區區之款,而斷送唯一之國寶,殊令人爲之嘆息不置也。(十日)

又據六月十七日申報青島通信:日人太田私賣濰縣高氏全部秦漢磚瓦運往日本,曾被膠路青島站所扣留。茲悉魯教育廳祕書吳景壽到青後,即與膠路局及市政府接洽沒收及運濟辦法,並經致魯電濟兩方協助辦理。於十二日午後三時,由教廳膠路局市政府三機關派員,會同啟封點驗。事前並通知日領館及販運古物人,到場查驗。是日到場者爲魯教廳吳景壽、教育局文牘、社會局李寶元、膠路黨部史聲、路局隋郎晉、馬官緯、張聿林、蘇守沁、滕炯、警務第一段佟清山、站長周世軫、公安局張良佐、青島大學皮高品、丁伯弢、及新聞記者等。日方到有日領館副領事五百木、稀田高重、山西四人、鄭、暨販運古物人太田。當啟封時,各方人員均莅視,惟日方人員坐於辦公室內,不肯到場查看。日領事並極力反對將該項古物運濟,聲言私人以金錢購賣之物,何得沒收。吳景壽答:係奉中央命令而行,並無沒收之事,不過暫行保管而已。至將來如何辦理,仍須候中央核示。辯論畢,即開始檢驗。計第一箱長方磚五十塊,小長方磚七塊,磚上均有篆字,如「萬世不朽」「千秋萬歲」等字樣。第二箱大方磚九塊,小磚一百四十三個,每個均係紅邊。磚上字跡多者九字「宜子孫安繁昌樂未央」,少者四字「安樂未央」「與天無極」「衛子瓦計」「召陽宮當」。第三箱圓形瓦端一百七十五包,每塊均有「延年益壽」字樣。第四箱大小磚共六十六塊,亦均有字,五箱大小磚共八十九塊,內有方形中空之磚,全面均有花紋,花紋中間,並有古裝人像。第六箱爲長條石碣一方,上鐫鳳凰兩隻。第七箱爲長方形殘石碑一方,因第一次已查看,故未啟封。查驗後,均黏貼教育廳教育局社會局之封條。第一號箱因日副領事在場,故加貼駐青日本總領事館之封條。此次查驗因時間所限,僅查點各箱所裝數目。至於磚瓦碑碣之名稱及朝代,未及考究。惟據鑒別古物者談,確係秦漢名貴古物。又此等古物,雖經點驗,因日方不准運濟,故仍存青島站貨房內。日本駐青領事館,已代日商向國府直接交涉,是否全部沒收或予以相當代價,須俟國府裁覆後方可決定。魯教廳吳祕書以任務完畢,已於十三日晚搭膠路車返濟,向教育廳報告一切矣。本市港務局日昨在大港碼頭,又查獲大批古物,共計十大箱。聞係外商美最時洋行,由我國內地收買,意圖運往外洋。不料當裝船時,爲港務局監視股人員識破,即予以扣留。並報告市府鑒核,市府因該項物品,關係中國文化,當即准予扣留。定十五日由教育局社會局兩局派員,會同港務局,先行開箱查驗,然後再決定處置辦法。(六月十三日)

濟南通信,濰縣高氏之秦漢磚瓦在青被扣後,山東教育廳爲保存古物計,派科員吳景壽赴青提運來濟,但在中間幾經波折,膠濟路局并接得鐵道部電,始准啟運。吳景壽十二日在青點驗後,十三日啟運到濟,膠濟路特另撥守車一輛運濟,並電沿綫各站,妥爲保護。詎意十三日長方準備裝運,而日人又強出阻止,購該古物之日人太田已回國,委託久原代運。是日,久原告之青島日領事,日領事一方與我國官廳交涉,一方知照在山學(亦日人,現膠濟路車務處長)。青膠路委員長葛光庭,阻止啟運,擾攘竟日,致十三日到濟之預定計畫爲之變更,最後吳景壽乃謁膠路委員長葛光庭,剴切陳述,以該古物運濟保管,係教育廳奉教部命令,與膠路局奉鐵道部命令辦理。現因日人阻撓,不能啟運,究竟路局以部令爲重,抑以日人爲重,莫若先運到濟,再與日人交涉,

葛氏允之,乃與加賀山局議,加賀亦無可如何。是晚八點始解決,足該古物於十四日早七點十分,始由青島運濟,日午後七點十三分到濟,由方欽起運,仍留門途仍置站台之上,由路警看守。今早(十九)八點,教育廳科長皮松生,省立圖書館長丁斌唐,偕同吳景,至膠濟車站,指揮用汽車運至圖書館,定下午再點驗一次。日內決在館內開一展覽會,公開閱覽,喚起一般人對於保存古物之興趣與注意。查該項磚瓦共七箱,約五百三十件,石碑二箱,計五件。(六月十五日)

全國籌設農工醫專校之通令

據天津大公報六月二十八日南京航空快信,國府前據行政院呈,據教育部呈擬各省市普設農醫工三種專科學校實施方案,及各省市設置中等農工學校實施方案草案,經送中政會審查修正後,本月二十九日令行政院轉飭所屬,遵照辦理,原令如次:爲令遵事,前據該院呈據教育部擬具各省市普設農醫工三種專科學校實施方案,及各省市設置中等農工學校實施方案草案,請轉送核定施行等情,由府令經函送中央政治會議去後,茲准函復,以交教育財政兩組審查,據報告稱,各省市普設農醫工三種專科學校實施方案草案內醫學專科學校修業年限,應改爲四年。又漢口市業經改爲不直屬於行政院之市,原草案附表內漢口市,應改列入口滿二十萬以上都市欄內,其餘可照通過等語。經本會議第二七六次會議決議照審查意見通過,相應鈔錄原案函送,檢同本會議通過之各省市普設農醫工三種專科學校實施方案及各省市設置中等農工學校實施方案各一件函達,即希查照令飭遵辦爲荷等由,准此,合行抄發附件,令仰該院轉飭遵照辦理,此令!

計抄發各省市普設農醫工三種專科學校實施方案一件,附表,各省市設置中等農工學校實施方案一件,主席蔣中正,行政院院長蔣中正。

各省市普設農醫工三種專科學校實施方案

(甲)設置辦法 一、各省應於省城設醫學專科學校一所,並於本省適宜地點設農業專科學校一所,二、已設有省立農學院之河南河北二省,得緩設此項農業專科學校,已在該學院中酌設專修科,江西、四川、山西、察哈爾四省之舊制省立農業專門學校,應一律改組爲農業專科學校。三、已有省立醫學院之河北、浙江兩省,得緩設此項醫學專科學校,浙江江西兩省之舊制省立醫學專門學校,應分別改組爲醫藥或醫學專科學校。四、行政院直轄各市,應設醫學專科學校,工業專科學校各一所。五、人口滿三十萬以上之都市,應各設醫學專科學校一所。六、各省除河南、河北、浙江、江西、四川、山西、察哈爾外,均應於二十年度內籌撥經費六十萬元,以充開辦農醫兩種專科學校之用。其支配如下(一)農業專科學校一所,開辦費三十萬元,(設三科約計)(二)醫學專科學校一所,開辦費三十萬元。七、行政院直轄各市,應於二十年度各籌建設費五十萬元至七十萬元,以充開辦醫工兩種專科學校之用。其支配如下(一)醫學專科學校一所,開辦費三十萬元,(二)工業專科學校一所,開辦費二十萬元至四十萬元。八、人口滿三十萬以上之都市,應於二十年度各籌建設費三十萬元,以充開辦醫學專科學校之用。九、河南、四川、山西、察哈爾四省,應於二十年度各籌建設費四十萬元,以作開辦醫學專科學校之用。十、浙江省應於二十年度籌建設費四十萬元,以作開辦農業專科學校之用。十一、江西、河北兩省,應於二十年度籌建設費二十萬元,以作擴充原有農學院或改組農業專門學校及擴充原有醫學院或改組醫學專門學校之用。十二、凡有特殊情形之省市,不能同時籌設三種或兩種專科學校者,得酌量情形,分年籌設。惟二十年度至少須籌設專科學校一種。十三、各省及行政院直轄各市,與人口滿三十萬以上之各都市,應各就本地需要及教育現狀,擬具關於上述三種專科學校應設科別,設校地點,經臨各費等詳細計劃,於三個月內呈報教育部,俟核准後,開始籌備,並限於二十年度籌設完竣,二十一年度第一學期開始招生。

(乙)設置標準 一、農業專科學校設置標準如下(一)農業專科學校組織,應遵照專科學校組織法辦理。(二)農業專科學校得按各省需要單設一科或兼設數科,其分科應依照專科學校規程第五條乙類各項辦理,(三)農業專科學校修業年限三年或二年,應按所設科別及地方需要酌定之。(四)農業專科學校,須附以五千畝以上之農場,如設森林科者,須附以一萬畝以上之林場。但農場林場之面積,得按照各省實際情形酌量增減。(五)農業專科學校開辦費及第一年經常費,須依照下列標準(一)農藝科森林 畜牧科水產科等,每科建築及設備費至少十萬元,第一年經常費至少六萬元,農場林場購置費在外。(二)獸醫科園藝科蠶桑科等,每科建築及設備費至少八萬元,第一年經常費至少五萬元,農場購置費在外,上列之開辦經常兩費,得按照實際情形酌量增減。二、醫學專科學校設置標準如下(一)醫學專科學校組織,應遵照專科學校組織法辦理。(二)醫學專科學校修業年限四年,修業完畢後,再實習一年。(三)醫學專科學校,得單設醫科,或兼設藥科,其兼設藥科者,稱醫藥專科學校。(四)醫學專科學校,須附以設有至少二百病床之醫院。(五)醫學專科學校,開辦費及第一年經常費,須依照下列標準(一)醫科建築及設備費至少十五萬元,第一年經常費十五萬元,附設醫院開辦費十萬元。(二)藥科建築及設備費至少十萬元,第一年經常費六萬元。三、工業專科學校設置標準如下(一)工業專科學校組織,應遵照專科學校組織法辦理。(二)工業專科學校,得單設一科,或兼設數科,應視各該市需要而定,其分科應遵照專科學校規程第五條甲類各項辦理。(三)工業專科學校修業年限三年或二年,應按所設科別及地方需要而定。(四)工業專科學校,須附以學生實習適用之工廠(五)工業專科學校,開辦費及第一年經常費須依照下列標準。(一)鑛冶科機械工程科,電機工程科,化學工程科等,每科建築及設備費至少二十萬元,第一年經常費至少十

萬元。(二)土木工程科,河海工程科,建築科、製革科、紡織科、造紙科、飛機製造科等,每科建築及設備費至少十五萬元,第一年經常費八萬元。(三)測量科、染色科、陶業科、造船科等,每科建築及設備費,至少十萬元,第一年經常費至少八萬元,上列開辦經常兩費,得按照實際情形酌量增減。

各省市設置中等農工學校實施方案

(甲)中等農業學校　一、設置辦法

(一)各省先就舊道區,每一區內設立一中農校,大約每省爲四五校,如省之財力確實困難,得分三年設齊。(二)各省於設齊舊道區數之中農校後,以次於舊府區或舊直隸州轄縣較多,區域較大者,每區內添設中農校一所,於三年內設齊。(三)各區應擇區內荒地最多,且距區內各縣交通較便之鄉村,爲設立中農校地點。(四)每一中農校須附以五户畝以上之農場與相當面積之林場,如設置森林者,應附以一千畝以上之林場,如一時不易指撥,或購入此數時,得分期增廣,但至遲須於三年內滿足最低限度。(五)中農校學生入學資格,須初級中學畢業或有同等學力,體格強健,而志願於畢業後從事農業者。二、設置標準(六)中農校之目的,在養成自力經營各項農業之人才,農場技術員,農事指導員,農業推廣,農民合作,農村改良等辦理人員,及小學農業科教師。(七)中農校除普通農科必須設立外,得視地方農業狀況及省之財力,設置森林蠶桑等科。(八)中農校修業年限定三年。(九)中農校課室以內之作業,與實地工作時間,以各佔半數爲原則。(十)中農校不得放暑假,但炎暑時得減課業。(十一)中農校得注重農業推廣農民經濟,農村改良及合作事業等問題。(十二)中農校應附設農業合作機關,以資實習。(十三)中農校應附設簡易農業博物館(包括農具農產等)並得舉行農業展覽會。(十四)中農校應附農業推廣部,切實與學校四周之農民聯絡,實現改良農業事項。(十五)中農校應附設農民補習班,各種農業短期訓練班,隨時視環境需要酌定。(十六)中農校校舍建築費約爲每校五萬元,設備費三萬元,附屬農場及林場,如係購買者,其購買費須另籌。(十七)中農校之經常費,以每科各年級設齊每級二班,年計四萬元爲度。

(乙)中等工業學校　一、設置辦法·

(一)凡人口十萬以上之都市,須設立中等工業學校一所。一省中如有此類都市多處,得於三年內以次設齊。(二)行政院直轄各市,除每市設工業專科學校一所外,並須設立中等工業學校一所,或附於工業專科學校,或單獨設置。(三)各市之中工校,設齊後,其較發達各市,應酌量需要情形逐漸增設。(四)中工校學生入學資格須初級中學畢業,或具有同等學力,體格強健,而志願於畢業後從事工業者。二、設置標準·(五)中工校之目的,在養成各種工業之技術人員及自力經營小工業之人材,與小學工業科教師。(六)中工校分機械及電機,土木建築,應用化學,染織,窰業等科,視地方產業情形及社會需要決定所設科別,一校得設一科或數科。(七)中工校修業年限定爲三年。(八)中工校應附設設備完全足敷學生實習之工廠。(九)中工校課室以內之作業,與實地工作時間,以各佔半數爲原則。(十)中工校與同地各工廠應切實聯絡,工廠應予中工校學生以參觀研究或實習之機會。(十一)中工校應設工業展覽室,以供研究。(十二)中工校應附工業出品社,以提倡並推廣國貨製造品。(十三)工校應附各種短期工業訓練班及二人補習班等(十四)中工校校舍建築費,約爲每校五萬元,如設科多者應較增其工廠設備。開辦及經常費各科規定如下:

▲附表一

科別	開辦費(工廠設備費在內)	經常費(以各年級設齊每級二班爲標準)
機械及電機	一二〇·〇〇〇元	八〇·〇〇〇元
土木及建築	五〇·〇〇〇元	五〇·〇〇〇元
應用化學	一〇〇·〇〇〇元	八〇·〇〇〇元
染織	一〇〇·〇〇〇元	八〇·〇〇〇元
窰業	五〇·〇〇〇元	四〇·〇〇〇元

省別	農	醫	工
江蘇	農業專科學校	醫學專科學校	
浙江	同上		
安徽	同上	醫學專科學校	
湖北	同上	同上	
湖南	同上	同上	
江西			
福建	農業專科學校	醫學專科學校	
廣東	同上	同上	
廣西	同上	同上	
貴州	同上	同上	

雲南	同上	同上	
四川	同上	同上	
西康	同上	同上	
新疆	同上	同上	
寧夏	同上	同上	
甘肅	同上	同上	
陝西	同上	同上	
山西	同上	同上	
河南	同上	同上	
山東	同上	同上	
河北			
遼寧	農業專科學校	醫學專科學校	
吉林	同上	同上	
黑龍江	同上	同上	
東省特別區	同上	同上	
熱河	同上	同上	
綏遠	同上	同上	
察哈爾	同上	同上	
青海	同上	同上	
以上二十八行省			
南京		醫學專科學校	工業專科學校
上海		同上	同上
青島		同上	同上
北平		同上	同上
以上行政院直轄四市			
漢口		醫學專科學校	
天津		同上	
以上人口在二十萬以上都市			

▲附表二

省別	農	醫	工
江蘇	國立中央大學農學院私立南通學院農科	國立中央大學醫學院國立同濟大學醫學院私立南通學院醫科	國立中央大學工學院國立同濟大學工學院私立南通學院紡[illegible]科
浙江	國立浙江大學農學院	浙江醫藥專門學校	國立浙江大學工學院
安徽			
湖北			國立武漢大學工學院
湖南			湖南省立大學工科
江西	江西省立農業專門學校	江西省立醫學專門學校	江西省立工業專門學校
福建			
廣東	國立中山大學農科私立嶺南大學農科	國立中山大學醫科	私立嶺南大學工科廣東省立工業專科學校
廣西			
貴州		貴州省立大學醫學專科	貴州省立大學礦學專科

雲南			
四川	四川公立農業專門學校		
西康			
新疆			
寧夏			
甘肅			
陝西			
山西	山西省立農業專門學校		
河南	河南省立大學農科		
山東			
河北	河北省立大學農學院河北省立水產專科學校	河北省立大學醫學院	國立交通大學唐山土木工程學院國立北洋工學院河北省立工業學院
遼寧			東北省立大學工學院
吉林			吉林省立大學理工科
黑龍江			
東省特別區		哈爾濱醫學專門學校	
熱河			

綏遠			
察哈爾	察哈爾省立農業專門學校		
蒙古			
青海			
西藏			
南京	國立中央大學農學院私立金陵大學農學院		國立中央大學工學院
上海			國立交通大學中法國立工業專門學校
青島	國立青島大學農學院		
北平	國立北平大學農學院	國立北平大學醫學院私立北平協和醫學院	國立北平大學工學院國立交通大學北平鐵道管理院

雜訊

廟產興學促進會之宣言

中央大學教授邰爽秋等曾發起所謂「廟產興學促進會」，其宣言如下：際茲國庫空虛，民生凋敝，教育破產之秋，吾人欲謀國運之興隆，民生之安樂，亟應結合同志，組織團體，促進廟產興學，其理由有五：一、廟產興學可以鞏固黨國基礎。我國革新伊始，國本之謀，厥在振興教育，提倡學術。惟是中國積弱，百事亟待建設，斷不能將全國收入盡量充爲教育及學術之經費，兼顧未遑，專注則力有未逮，是非別開生路，另闢財源不可。查中國廟宇，爲數極夥，據確實調查，祇江蘇丹徒一縣，已有五千萬之多，準此推計，全國廟產，値價何祇數萬萬？以如許財產，淪落於僧尼之手，寧不可惜？若以之變作興學之資，則當今急務之義務教育、民衆教育、科學教育等問題，何慮無法解決？故爲振興教育，提倡學術，鞏固黨國基礎計，不得不結合同志提倡廟產興學者一也。二、廟產興學可以實現本黨之民生主義。本黨現行之民生主義，其目的在不使任何人成爲大地主大資本家，致有妨礙於農工階級之自由發展。查擁有廟產僧尼，有屋千間，有田千頃者，在在皆

是長袖者善舞，多財者善賈，實際之僧尼，多已成為大地主大資本家之尤者。若不由國家以興學之法間接制止其發展，減少其富源，恐日後蒂固根深，將成為本黨主義推行上之大礙。農工之幸福，將不堪設想。故為保障農工利益，實現本黨之民生主義計，不得不結合同志提倡廟產興學者二也。三、廟產興學可以均平教育負擔。籌謀教育經費，應顧及負擔均平之原則。我國教育經費，類多來自田賦、鹽稅或苛細雜捐。據確實調查，江蘇一省地方教育經費，田賦所出，幾及十分之六。至於苛細雜捐，在衣、食、住、行、諸方面，直接或間接影響於小民之生計者，無慮數百種，一般貧苦民衆，受害實非淺鮮。獨有少數僧閥，坐擁巨資，恣意揮霍，對於教費，殊少貢獻。兩兩相比，不平孰甚？故為均平教費負擔，解除民衆疾苦計，不得不結合同志提倡廟產興學者三也。四、廟產興學有久遠之歷史。廟產興學運動，在我國已有久遠之歷史。宋紹興三十一年，即有毀寺院以贍學費之詔。清末張之洞著勸學篇力主廟產興學，清廷採用其義，成效大著。降及民國，在袁世凱、徐世昌時代，皆訂有管理廟產計劃。總理前在廣東時亦曾有此提議，並已有一部分之實行。其他提倡或實行廟產興學者，更指不勝屈。目今鄉鎮之間，廟宇用作校舍，已成通例，廟產撥作校產，亦已數見不鮮。我國教育之有今日，未始非此種運動之功。故為賡續前人之努力，振興我國未來之教育計，不得不結合同志提倡廟產興學者四也。五、廟產興學有出自全國教育界之公意。近年以來，全國教育界益覺廟產興學之重要。各省市教育會議及教育當局議決或實行廟產興學者，風起雲湧。如湖北教育行政會議，廣東全省教育會議，江蘇全省教育局長會議，山東全省教育局長會議，中央大學區縣督學教育委員聯合會等，皆有廟產興學之決議案。武漢政治分會及蘇大校長曾通令廟產興學，浙江大學區曾決議提寺產四分之一辦學，南京市教育局又提議廟產興學。本年全國教育會各省教育代表又一致議決以廟產為教育經費。可見廟產興學之主張，在我國已成為一種中心輿論。為集中全國教育界之力量，促其早日實現計，又不得不結合同志提倡廟產興學者五也。

吾人主張廟產興學之理由既如上述，惟國人未明眞相，對廟產興學運動仍不免有所懷疑，請舉數點釋之：一、廟產興學是否妨礙人民之自由信仰？在今日革命時代，人民固應有完全之信仰自由，但不應持以反對廟產興學。因自由信仰為一事，撥廟產以興學乃另為一事。自由信仰，不在聚千百之衆，擁巨萬之財。移撥廟產興學，亦非毀絕佛事，更非反對佛教。二、廟產興學是否妨礙佛理之研究？廟產興學與研究佛理，絕無妨礙，因（一）撥廟產以興學，並不阻止民衆研究佛學，（二）僧尼居多愚昧無知，今欲養以數萬萬之廟產，冀其昌明佛學，豈非笑話？（三）吾人主張提出一部分之廟產設立「佛學院」專司研究，或在大學中設佛學講座。三、廟產興學是否妨礙人民所有權？廟產來源，多出自歷代帝王之賞賜，施主之施與，住靜者之遺產，及僧人之募化，侵佔或自造之產業，其性質係屬公有。十八年十二月國府公布之監督寺廟條例第六條雖規定「寺廟財產及法物為寺廟所有，」但祇得「由住持保管，」並於第七條規定「住持於宣揚教義修持戒律及其他正當開支外，不得動用寺廟財產之收入，」又第十條規定「寺廟應按其財產情形，興辦公益或慈善事業。」可見廟產實具公有性質，非人民之私有可比。既屬公產，則以之興辦公益事業之教育，正為適當用途，又安得謂為妨礙人民之所有權乎？四、廟產興學是否剝奪僧尼之生計？吾人雖反對僧尼，但對一般僧衆尼衆，則殊憫其境遇及生活之艱苦，故竭力主張解放僧尼，援助其還俗，建設大規模之工廠，使習技藝，並施行特殊的成人教育與公民訓練，以增進其普通智識。其有不願還俗者，則於廟產中酌留贍養之費，以保障其生活。向之受僧閥壓迫呻吟而無告者，今得國家社會之保障，其生活反可較為安全而舒適也。九、廟產興學是否毀滅名山勝蹟？吾人認美術名勝為一國文化精神之所寄，竭力主張保存，但通常所認為佛像木偶以為可以毀棄者，苟其具有藝術的或歷史的價值，亦應一律保存。故吾人主張劃撥一部分之廟產專為保管名山勝蹟之用。其保管員或聘請不願還俗之僧尼擔任，或由地方人士組織古蹟保管委員會保管之。佛教名勝美術既有所保障，反對廟產興學者又何所藉口乎？

吾人既深信廟產興學之重要，又具鼓吹提倡促其早日實現之決心，是以發起本會，並為防止反動分子利用本會計，決以普遍的宣傳，政治的運動，法律的手續，爭得最後之勝利。惟本會同人能力淺薄，汲深綆短，隕越堪虞，伏望海內外各同志，僉念奮起，發揮正當之主張，完成教育之使命，至於進行計劃，實施步驟，此時尚在磋議中，繼續貢獻，姑俟他日，倘有僧尼界之同志參加此項運動，尤所歡迎，謹此宣言，不勝翹企之至。（會誌國立中央大學）

漢卿教育基金補助中小學教員薪俸辦法

據六月十六日中報瀋陽通信：遼寧漢卿教育基金董事會，乃張學良副司令秉承大元帥遺志，捐助私產五百萬元，用以補助遼省公立中小學教育事業永久基金，邀請熱心教育諸同志所組織，專負保管支配責任。該款全數存儲於東三省官銀號生息，按月息一分二厘計算，每月可得息金六萬元，全年得息金七十二萬元。年以息金全數，酌核遼寧全省中小學教育情形，加以補助獎進，而補助中小學教員薪俸辦法，尤足以促進鼓勵一般人對於中小學教育之注意。此種待遇，稽之國內各省所未有，足使一班窮困而從事教育者。遼寧年來教育得以蒸蒸日上，究其猛進者，何莫非也。至於該項補助金之發放，辦法乃以縣為單位。凡各縣中小學教員（不兼任課程之校長亦在內）視其服務年限及教學成績之優劣，定之分甲乙丙丁四等支配。每年由董事會委託縣教育局依據董事會規定之標準，負責調查評定，彙報。經該會核定後，將該縣教員應得補助金之全數發交教育局分別轉發。省立各校則合作一單位，由董事會委託教育廳依前項辦法辦理之。所有中小學教員服務不滿三年者，無補助金。其考核成績列甲等者，每年補助三十元，乙等二十六元，丙等二十三元，丁等者無。其在一校繼續服務五年以上者，另加五元，十年以上者另加十元，十五年以上者另加十五元，二十年以上者另加二十元，二十五年以上者另加洋二十五元，三十

年以上者另加津三十元。如在二十年後退休者，每年得領其最後一年所發補助金之半數爲退休金，至五年爲止。二十五年後退休者，領至十年止。三十年後退休者，領至終身。領退休金之教員，如中途亡故者，除發給本年退休金外，另發給二年之退休金，爲撫恤金。關於服務年限以下民國十九年六月底止，已滿三年或二年以上者，均作滿三年論。關於本年度之該項補助金，業經各縣彙報前來，由董事會審核竣事，決定在本月下旬即可分別發給云。

舉國渴望之提高小學教員待遇案

據六月二十一日事時新報·國民會議通過提高小學教員待遇案原則后，頃由府院令行教部酌辦，教部令各省市迅就各該地生活狀況，訂定提高待遇辦法，呈部備核。令文云·案奉行政院第二八一〇號訓令內開，案准國民政府文官處第四四五五號函開，「准國民會議祕書處函，爲馬代表飲冰等提議提高小學教員待遇以增進教育效率案，經國民會議第八次會議決議，原則通過，交府酌辦，煩查照轉陳等由，經陳奉提出第廿二次國民政府會議，決議交行政院酌辦等因，相應錄案並抄同原件函達查照辦理等由計抄送原函一件，原附提案一件，准此，除函復外，合行抄發原件，令仰該部即便遵照酌量辦理，等因，并抄發原函及原附提案各一件，奉此，除分令外，合抄發原函暨原提案各一件，令仰該「廳」「局」迅就各該地生活狀況，訂定提高小學教員待遇辦法呈部備核，此令！計抄發原函原附提案各一件。

提高小學教員待遇增進教育效率案

理由　按教育爲立國大本，而小學教育尤爲國民之基本訓練，故小學教員之責任至爲重大。其責任既重，則其待遇自當能使其維持適當之生活，而安心爲國家服務。惟查各界待遇，以教育界爲最低，教育界中，尤以小學教員待遇爲最低。姑就蘇省而論，各地之小學教員每月薪額，至多不滿十元，蘇省號稱教育發達之區，待遇尙如此，則他省可知。夫小學教員以終年矻矻所得之資，仰不足以事，俯不足以蓄，甚且不能維持其個人之生活。天下不平之事，莫甚於此！近數年來，生活程度日益增高，小學教員薪額，自亦應按比例而酌增。況教育爲專門職業，必須有訓練有經驗者擔任，如薪俸微薄，不足贍養，勢必至有訓練有經驗者，別謀生活，而離開教育。其結果必至無訓練無經驗之稍識文字者，濫竽充數，教育前途，將益陷於悲境，縱使有訓練有經驗者勉強服務，亦不免敷衍從事，不克盡職，而對於教育效率，必至減低。值茲普及教育之際，欲小學教員安心服務，各盡職責，以謀教育效率之增進，唯有提高待遇之一法。特擬具辦法，敬祈公決。

辦法　（一）按照目前社會生活程度，提高小學教員待遇，以能維持生活爲確定小學教員薪俸之最低標準。其詳細辦法，由各省市教育主管機關擬定，呈准國府施行。（二）規定小學教員薪金最高額，根據教員學歷經驗及成績爲標準。實行年功加俸，增至最高額爲止。其詳細辦法，由各省市教育主管機關擬定，呈准國府施行，提案人馬飲冰，黃宇人，高柏楨等五十五人。

中國科學社發表考古學獎金人選

據六月十九日申報中國科學社於十九年度起設立考古學獎金，每年爲金獎章一枚，附現款一百元，由該獎金委員會，就國內研究考古學成績最良之一人，推荐於理事會，給予之。十九年度獎金，已由委員會丁文江翁文灝章鴻釗三委員協議推荐裴文中爲應獎人選，並經該社第九十五次理事會通過，茲將裴君工作成績發表如次：裴文中自民國十七年加入地質調查所主辦之周口店化石採集，十八年由裴君獨立擔任此項採掘工作，繼續至十九年夏，在此工作期間，裴君發見有價值之化石甚多，現由步達生楊鍾健及裴先生等分別研究，各種化石中，尤爲世界所稱道者，爲猿人化石。除零碎牙齒外，於十八年十一月二日發見保存頗完全之猿人頭蓋骨二具。又於十九年七月，在整理材料中，發見十八年十月所採之猿人頭蓋骨又一具。此項頭蓋骨，不但比之爪哇猿人，更爲完整，爲研究原人骨格之重要材料，且同時有大宗其他動物化石保存完整，確與原人同時生存，與爪哇化石爲水冲積時代不一者不同。故從此項多數動物化石之研究，可以確定地質時代較各處所得任何猿人之時代，更爲確切。此項古生物研究，裴君亦參加工作，現有一部份即可發表。裴君此項難得之發見，大規模之採掘工作，及已有一部份之研究工作，其價値或已得其他專門家之承認，或極爲世界學術界所稱揚，均應得中國學術界之相當獎勵。

教育界之人權運動與黨獄

據七月六日申報南京電京市私立十三中學校長喬一凡等呈教育局，約法乃訓政時期上下所共守共行者。人民非依法律，不得逮捕拘禁審問處罰。人民因犯罪嫌疑，被逮捕拘禁者，其執行逮捕或拘禁之機關，至遲應於二十四小時內，移送審判機關。軍警機關，前來逮捕嫌疑份子，應請事先通知學校當局，以免妨礙學校秩序。其有因犯罪嫌疑，而被逮捕者，亦請應依法拘禁審問處罰，以保人權，而符法治精神。教育局據呈函衛戍部暨公安局，自後如逮捕學校員生，務請先行通知學校當局，以重約法（五日專電）

又據六月二十三日天津大公報平訊：師大學生自治會以日前被捕之學生郭維穉，迄今尙未釋放，且無犯法證據，故該會昨函東北憲兵司令部，請其早日釋放，免荒學業。原函云敬啓者，前於本月十日晨五時餘，經偵緝隊協同警察，由敝校寢室內捕去同學郭維穉、吳培申、席生厚、郭鼎元四名，當晚復經到校檢查郭維穉等之信件書籍等物，並無任何證據。聞審訊吳培申、席生厚、郭鼎元三名，確無犯法事實，先後釋放回校，未予長久羈押，全校莫不感戴。惟同學郭維穉一名，自被捕以來，迭經敝校當局及敝會分請開釋。迄今十日之久，未見准行。竊念當茲酷暑，以一身體不健全之青年學生，久困縲絏，衣食起居，適異在校。且必晝夜焦思，實易因而致疾，此深堪憂慮者也。且聞關於郭維穉亦無犯法之證據，爲是敝會代表全體同學懇請貴部早日釋放郭維穉回校讀書，免荒學業，是所至盼。

又一個鳥言獸語讀物之擁護者

據六月十一日申報載有陳鶴琴氏討論兒童讀物之文字，其原文云「鳥言獸語的讀物」究竟應當不應當打破，這是要看以下兩個問題如何的解決：

(一)這種讀物小孩子喜歡聽,喜歡看,喜歡講麼?(二)這種讀物小孩子聽了看了講了,究竟受有什麼影響?若是小孩子不喜歡這種讀物,我們當然不應該給他,若是喜歡的,那我們要看究竟這種讀物對於他有沒有壞的影響。若是小孩子喜歡這種讀物而受到的影響是很壞,那這種讀物當然不適用。我們曉得有許多東西小孩子喜歡的而未必對他有好處。所以要斷定鳥言獸語的讀物究竟有沒有價值,祇要看以上兩點就可以決定的照我個人的經驗看來,鳥言獸語的讀物年幼的小孩子——尤其是在七歲以內的小孩子——是最喜歡聽最喜歡看。至於害處呢?我實在看不出什麼。不過究竟這種讀物是否兒童所需要的,讓我約略說一說小孩子在一歲以外的時候對於各種的事物,發生許多動作許多興趣。我們成人看起來恐怕要覺得很希奇。其實從小孩子的眼光看來是一件很平常的事。不信,請看下面的幾椿事實(一)騎馬。我的小孩子一鳴,在一歲半的時期,對於無論什麼可騎的東西,如桌腿,椅背,棒頭等,都拿來當馬騎。不但如此,有時他一聽見別人說「馬」這個字的聲音或「騎馬」兩個字的聲音,就立刻把身子上下跳動,作騎馬的樣子,並且嘴裏喊着 a——a——a 的聲音。這種「棒頭當馬騎」的情形,在各國小孩子生活中是一椿很平常很普遍的事。這種很平常很普遍的兒童生活,我們成人不應當讓兒童享受嗎?關於這種生活的讀物故事,我們成人不應當讓兒童看,讓兒童聽,讓兒童講嗎?但是我們又要仔細想想,這種「棒頭當馬騎」不是比鳥言獸語還要神怪,還要不近情理嗎?(二)洋娃娃。一個一歲多點而尚未能講話的小孩子,就能抱了一個洋娃娃,用手拍他,嘴裏還發出一種 a——a 的聲音表示同他講話的意思。等到再大一些——三歲——他就能同洋娃娃談話,好像做雙簧的樣子。他真的相信洋娃娃是真的小孩子嗎?不,如他當洋娃娃是真的小孩子,那他就有一種神經病了。試問那一國的兒童不論是野蠻的,是開化的,是古代的,是現今的,不玩這種洋娃娃呢?而當洋娃娃是真的小孩子,那恐怕是絕無僅有的事吧!(三)滑稽圖下面兩張圖畫(圖略)那一個小孩子不喜歡看呢?關於這種圖畫的讀物那一個小孩子不喜歡看呢?但是他們相信猪真的會跳舞嗎?水菓真的像人嗎?絕對不會的。那末為什麼我們成人不准他們享受這種好玩的東西呢?(四)滑稽電影。(甲)昨天去看電影,第一張片子就是「Felix」(黑貓,)那時全場的小孩一看見「Felix」(黑貓)出現,就大聲鼓掌高興非常。這個滑稽故事,在中國大陸報上常常登載的。這隻黑貓,不但會講話,而且所做的事情,往往出乎情理,違反自然而人力所不能做的。但是小孩子相信黑貓真的有這樣能力嗎?他們是絕對不相信的。但是看的時候,他們表示十二分的快樂,看了之後,他們並沒有回家去把自已家裏的貓,也當做「Felix」一般看待(乙)記得上星期也看到一張滑稽副片,很可以做我們的參考。這張片子叫做「動物音樂會,」開會以前,有許多動物穿了衣服,戴了眼鏡,坐了各種交通器具,來赴這盛大的音樂會。有的坐了飛艇軋:軋:的從天上飛下來;有的坐了汽車嗚:嗚:的從橋上開下來,有的坐了火車共…共…的從遠處衝過來,有的坐了馬車得…得…的從街上跑過來。形形色色,非常熱鬧!開會的時候,節目頗覺有趣,忽而有三四位青蛙姑娘拉着手,張着口,跳舞唱歌;忽而有五六位老鼠小姐,蹺着尾,抬着頭大唱特唱,唱得非常出色,忽而有一位白貓先生,掛着身子,吊了尾巴,兩手彈琴,兩隻眼睛,忽大忽小,神氣十足那時黃狗、雄雞、烏鴉、…有的敲銅鼓,有的拉凡亞鈴,…叫的叫,跳的跳,各獻各的本領,忽而這樣忽而那樣,約有十分鐘的功大,這張片子演了之後,全場莫不期然而然的鼓掌起來,像這種「動物音樂會,」純粹是一種鳥言獸語的物語,而這種物語,不但小孩子喜歡看,就是成人也非常歡迎。(五)實在的閱讀經驗。鳥言,獸語的讀物,在歐美非常風行,我不知道那歐美的小孩子看了聽了這些讀物究竟受到什麼壞的影響。我現在且把我自己所得到的經驗來說一說,我的幾個小孩子對於鳥言獸語的讀物可以說是都很喜歡的,不但一種很普通的鳥言獸語的讀物就是很神怪的一種材料如西遊記——二郎神捉拿孫猴子,封神榜等等…也都是非常喜歡聽,喜歡看。我有時講了之後或者他們自己看了之後,我就問他們這種事情是真的嗎?是真有孫猴子嗎?他真能一個觔斗翻十萬八千里路嗎?他們都回答說「沒有的,不會的」。有時候甚至於回答說「這是故事講講的」,我又問他們說這些故事既然是假的,為什麼你們還喜歡聽呢?他們回答說「好玩。」這樣看來,這些認為兒童的消遣讀物,於年幼的小孩子實在沒有什麼妨礙。總結起來,小孩子尤其在七八歲以內的,對於鳥言獸語的讀物是很喜歡聽喜歡看,喜歡表演的。這種讀物究竟有多少害處呢?可以說是很少很少。他看的時候,祇覺得他們好玩而並不是真的相信的至於這種鳥言獸語的讀物,常常講給小孩子,或給小孩子看,那當然有種危險。這種危險與平常小孩子所需要的東西是一樣的,猶如「吃奶,」我們都曉得奶是很好的營養料,小孩子非牠不能生存的不過到了一歲半以後,他還是吃奶,而不吃旁的東西,那他雖然不致於有什麼危險,但是要受損失的。我們應當慢慢兒給他吃些別的東西。鳥言獸語的讀物與吃奶是有些彷彿的。年幼的小孩子是很喜歡聽鳥言獸語的故事,恐怕在那時候祇有講那些故事給他聽,寫那些讀物給他看,好像一歲以內的小孩子祇有喂奶給他吃。到了大了以後,奶應當少吃,而鳥言獸語的讀物也應當少講少看,多給他看些旁的讀物。但是我們絕對不可說奶是壞的東西不能給他吃的。最後我要慎重聲明的,鳥言獸語的讀物,自有牠的相當地位,相當價值。我們成人是沒有權力去剝奪兒童所需要的東西的,好像我們剝奪小孩子吃奶的那一種權利。不過小孩了到了人的時候我們應當供給他看別種材料猶如奶吃了,再給他吃別的營養料一樣現在在我國成年的兒童讀物,還是那種鳥言獸語以及各種神怪的故事,好像成年的小孩子,還是要一天到晚吃奶的樣子。請教小孩子怎樣會強健呢?我們應當竭力的多編各種科學故事,來增富他的經驗,來引起他的興趣。我要附帶聲明的就是現在書坊裏所出的各種神怪小說,武俠小說,實在是不合兒童的心理,而且含有一種淫誨盜的意味,甚至出售荒誕不經而引起恐怖的資料,如各種鬼的故事等等,這些故事,最好不要給小孩子看。

教育法規

各省市督學規程

第一條、各省教育廳設督學四人至八人，由省政府荐任。行政院直轄市各市教育局設督學二人至四人，由市政府荐任或委任，承主管長官之命，視察及指導各該管區域內教育事宜。第二條、有左列資格之一者，得任爲督學，（一）國內外大學教育學院或文學院教育學系畢業，曾任教育職務三年以上，著有成績者（二）國內外專門以上學校畢業，曾任教育職務三年以上，著有成績者。（三）高中師範科或師範學校畢業，曾任教育職務七年以上，著有成績者。第三條、督學應視察及指導之事項如左（一）關於教育法令之推行事項（二）關於地方教育行政事項。（三）關於地方教育經費事項。（四）關於學校教育事項。（五）關於社會教育事項。（六）關於義務教育事項。（七）關於地方教育人員服務及考成事項。（八）關於主管教育行政長官特命視察或指導事項。第四條、督學視察地方教育，除定期視察外，遇有特別事故時，得由主管教育行政長官臨時派往視察。第五條、督學在定期視察出發前，應就第三條所列各項議定標準製定表格，並加具說明，呈請主管教育行政長官核定。第六條、督學視察各學校及其他教育機關時，得調閱各項簿册。第七條、督學得隨時至各校檢查學生名類及試驗學生成績。第八條、督學爲執行職務遇必要時，得臨時變更學校授課時間。第九條、督學視察時遇有違反法令事件，應隨時糾正之。第十條督學視察所至，得召集當地現任教育人員開會徵求意見及討論進行方法。第十一條、督學視察所至得借住教育機關或公共處所，但不得受其供應。第十二條、督學關於第三條視察及指導之事項，應詳細報告主管教育行政長官，並由各該主管教育行政長官摘要彙送教育部。第十三條、督學不得兼任學校或其他機關職務。第十四條、督學視察區域及期間，與其任務之分配，應由各該主管教育行政長官訂定施行。第十五條，督學辦事細則及俸給旅費，應由各該主管教育行政長官訂定呈報教育部備案。第十六條、各省市主管教育行政長官遇必要時，得聘任專門視察員。關於第六條至第十二條之規定，專門視察員皆適用之。第十七條、本規程自公布日施行。

（錄六月十八日時事新報）

各縣市設立中等學校程序

第一條、各縣市（隸屬於省政府之市）開辦中等學校，應由主管教育行政機關，先就下列各點開具說明及辦法，呈送省教育廳核奪（一）全縣或市最近三年內，逐年高小畢業生人數一覽表，升學者總數及升入中學與各種職業學校人數調查表。（二）縣或市境內如有公私立中等學校者，應報告各該校之辦理情形及招生概況。（三）鄰縣境內如有公私立中等學校者，應報告各該校之辦理情形及其與擬設之中等學校相距之路程。（四）縣或市境內小學及民衆學校校數，學生數，經費數一覽表，及失學兒童數。（五）擬開辦何種中等學校。（六）該地方需要是項擬開辦中等學校之情形。（七）經費來源及經常開辦各費預算表。（八）校舍及各種設備與實地工作場所之計劃。（九）開辦後之擴充計劃。（十）學生畢業後出路計劃。第二條、省教育廳審核縣市呈報必要時得派員調查，審核結果如合於下列各點，應准各該縣市籌備設立（一）該縣市高小畢業生升學情形，有設立該中等學校之必要，（二）經費來源穩固，數須敷用且不侵佔當地固有教育經費，（三）校舍及各項設備與實地工作場所足敷應用。第三條、各縣市試立中等學校，應儘先開辦農業或工業等職業學校。第四條、各縣市立中等學校應於省教育廳核准設立後六個月內，開具左列各項由縣市政府呈報備案（一）學校組織編制及各項章程規則，（二）校舍平面圖，（三）開辦費收支對照表，（四）課程表，（五）教科書及參考書目錄，（六）圖書儀器標本目錄，（七）體育及衛生設備，（八）校長及教職員履歷表。（如附屬工場應開具械機目錄）第五條、省教育廳應將核准備案之縣市立中等學校轉報教育部備案，第六條、各縣市立中等學校應由省教育廳隨時指派督學視察指導。第七條、各縣市立中等學校應受縣市教育局或教育科之直接監督。第八條，縣市以下各區區立中等學校之設立程序視同縣市立中等學校須遵照本程序辦理（錄六月十四日申報）

山東小學教員獎勵金規程

魯教廳前擬之山東市縣區立小學教員獎勵金規程，現已呈准教育部及省政府備案，特公布施行。教廳並訓令各市縣教育

局長，迅即遵照規程保送合格人員，以憑核辦。茲將其規程錄下第一條、本規程依據山東市縣區立小學教員聘任及待遇規程第九條之規定訂之。第二條、獎勵金由省教育費項下支給之。第三條、凡山東市縣區立小學教員，經檢定合格服務至二年以上有左列各款之一者得給予獎勵金（一）實驗教育方法，有所發明，並編成實驗之詳細報告者。（二）對於小學教育確有研究，並有著作發表者。（三）教學有特殊成績可考者。（四）辦理學校訓練學生有特殊成績可考者。（五）品行純潔教學熱心，堪爲小學教員模範者。（六）在一校連續服務至五年以上，每年經考查有相當成績者。（七）曾經縣督學或教育委員考查，呈請教育局嘉獎至三次以上，與省督學視察成績相符者。或經省督學考查，呈請教育廳嘉獎二次以上者。第四條、凡合於第三條（一）（二）兩款之一，或備具三四兩款者爲一等合於（三）（四）兩款之一，或備具（五）（六）（七）三款者爲二等備具（五）（六）（七）三款之二者爲三等。合於五六七三款之一者爲四等。第五條、一等獎勵金，一次獎給國幣六十九，二等國幣五十元，三等國幣四十元，四等國幣三十元。第六條、山東市縣區立小學教員之成績，經省督學視察，或由教育局考查，認爲合於本規程第三條之規定者，得臚列事實，加具考語，呈請教育廳審核，給予獎金。第七條、本規程如有未盡事宜，由教育廳廳務會議議決修正。並分呈教育部省政府備案。第八條、本規程自呈准公布之日施行。（錄六月十一日時事新報）

上海市修正小學教師檢定及登記規程

上海市教育局檢定小學教師規程

（民國十八年十二月上海特別市政府修正公佈施行，二十年六月十日重行修正。）

第一條、本規程根據上海市教育局組織細則第四條乙款第五項訂定之。第二條、凡本市小學教師之檢定應照本規程辦理。第三條、凡曾經本屆小學教師登記審查及格者准免檢定。第四條、凡具左列資格之一而願在本市小學充任教師者應受檢定一、師範簡易科或講習科一年畢業者。二、初級中學畢業者。三、中等學校肄業滿三年以上者。四、連任小學教師滿三年以上者。五、曾經檢定及格而失時效者。六、高級中學及舊制中學畢業，而在非教育機關服務逾二年以上者。七、職業學校（與高級中學同等程度）或舊制甲種實業學校畢業而在非所專攻科目有關係之機關服務逾二年以上者。八、修業期限在三年或三年以下二年以上之鄉村師範或師範講習科畢業而在非教育機關服務逾二年以上者。九、修業期限在二年以上之保姆傳習所或保姆科畢業，而在非教育機關服務逾二年以上者。十、不經立案之私立中等學校畢業生曾在國省市縣立或已立案之私立學校充任教師一年以上未經登記者。十一、研究專門學術而有相當成績者。第五條、受檢定者應至本局報名並於報名時隨繳本人最近二寸半身照片二張，逸同畢業證書修業證書檢定證書服務證明書等，一併呈驗並遵章填具各種表格。「受檢定者得向報名處索取小學教師應修的教育書目及練習題」前項各種證明文件，須至檢定完畢時，方可發還。第六條、報名及檢定日期與地點，由本局登報公告之。第七條、檢定分體格檢查及筆試口試三項，體格檢查不及格者，不得應筆試口試。第八條、筆試科目分級任教師及專科教師兩種甲、級任教師筆試科目，爲（一）黨義，（二）國語，（三）算學，（四）常識，（五）教育，乙、專科教師筆試科目，爲（一）黨義，（二）國語，（三）常識，（四）教育，（五）專科科目。第九條、檢定及格者由本局發給檢定證書。第十條、檢定及格有效期間定爲三年第十一條、本規程如有未盡事宜，得隨時修正之。第十二條、本規程自呈奉市政府核准之日施行。

上海市教育局小學教師登記規程

（十八年十一月十一日市政府核准公布，二十年六月十日修正公布。）

第一條、本市小學教師應按照本規程至本局登記。第二條、凡在國省市縣立及已立案之私立學校獲有左列資格之一者，經口試及體格檢查及格後，准予登記。一、大學教育系教育學院或師範大學畢業者。二、大學本科（教育系以外）高等師範優級師範專修科畢業者。三、專科學校（高等師範以外）畢業者。四、高級中學師範科或師範本科畢業者。五、修業期限在四年或四年以上之鄉村師範畢業者。六、高級中學或舊制中學校畢業者，但畢業後在非教育機關服務逾二年以上者不在此例。七、職業學校（與高級中學同等程度）或舊制甲種實業學校畢業者，但畢業後在所專攻科目有關係之機關服務逾二年以上者，不在此例。八、修業限期在三年或三年以下二年以上之鄉村師範或師範講習科畢業者；但畢業後，在非教育機關服務逾二年以上者，不在此例。九、修業期限二年以上之保姆傳習所或保姆科畢業者，但畢業後在非教育機關服務逾二年以上者，不在此例。第三條、凡檢定及格未逾規定時效者准予登記，其登記有效時間與檢定有效時間同。第四條、准予登記之教師合於前條第一第二第四第五第六第八各款資格者，准充級任教師。合於第三第七各款資格者，准充專科教師。合格於第九款資格者，准充保姆。合格第三條資格者，准充檢定及格之職務。第五條、已經核准登記之教師在非教育機關或非專攻科目有關係之機關，繼續服務逾二年以上者，其登記作爲無效。第六條、登記時須填小學教師登記表二張，各貼本人最近二寸半身照片。第七條、登記時應將畢業證書，檢定證書服務證明書等呈驗，俟登記揭曉後發還。第八條、准予登記者發還登記表一張，其不及格者，登記表概不發還。第九條、每屆登記日期、由本局登報公布之。第十條、本規程如有未盡事宜，呈隨時修正之。第十一條、本規程自呈奉市政府核准之日施行。（據六月十八日申報）

教育部助產教育委員會章程

第一條、本會爲提倡助產教育並增進助產士之程度而設，定名爲助產教育委員會。第二條、本會委員暫定七人至九人，以左列各員充任之。甲、由教育內政兩部各派二人。乙、由教育內政兩部會同聘任熱心贊助助產事業或具有專門學識者三人至五人第三條、本會以委員一人爲主席，由各委員

互選任之。第四條、本會委員爲名譽職，任期二年，但均得連任。第五條、本會每六月開會一次，但遇必要時得由教育內政兩部長官會同召集臨時會議。第六條、本會職務如左一、籌辦模範助產學校，二、處理及保管助產教育專款，三、審訂助產教育標準，四、審查公立及私立助產學校。第七條、本會爲執行前條職務認有須特別調查之情形時，主席得於委員中指定專員調查之。第八條、本會設祕書庶務各一人分掌會議紀錄文書及一切庶務事宜，祕書庶務由教育內政兩部於部員中指派之。第九條、本會設會計一人掌管理教育款項事宜。會計由各委員互選任之。第十條、本會會議細則另定之。第十一條、本章程如有未盡事宜得由教育內政兩部隨時會商修改。第十二條、本章自公布日施行。（錄教育部公報第三卷第二十二期）

本誌已發表之關於成人教育文字

一、英國的成人教育運動	雷賓南	第二十一卷第八號
二、英國的成人教育	鄭冠兆	第二十一卷第八號
三、德意志之產業組合的教育運動	金慕音	第二十二卷第四號
四、俄國的成人教育	鄭冠兆	第二十一卷第八號
五、丹麥的成人教育	鄭冠兆	第十九卷第十號
六、桑戴克成人學習	鄭冠兆	第二十一卷第八號